



Kursplan för

Ledarskap, pedagogik och samverkan i sjuksköterskans yrkesutövning, 7.5 hp

Leadership, pedagogics and management in nursing, 7.5 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT12 , VT14 , VT15 , HT15 , VT16 , HT16 , VT18 , HT19

Kurskod	1SJ012
Kursens benämning	Ledarskap, pedagogik och samverkan i sjuksköterskans yrkesutövning
Hp	7.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Övriga ämnen
Nivå	GX - Grundnivå
Betygsskala	Väl godkänd, godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för lärande, informatik, management och etik
Beslutande organ	Programnämnd 1
Datum för fastställande	2011-12-13
Reviderad av	Programnämnd 1
Senast reviderad	2013-10-21
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2014

Särskild behörighet

Tillträde från termin 4 till termin 5: Totalt 90 hp från terminerna 1-3 samt minst 15 hp från termin 4, varav 7,5 hp ska utgöras av verksamhetsförlagd utbildning, ska vara godkända.

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna leda, undervisa och stödja lärandet hos patienter, anhöriga, studenter och kollegor inom verksamheten/organisationen på ett effektivt och evidensbaserat sätt, samt kunna driva förbättringsprojekt inom vården. Det har vi sammanfattat som kursens syfte: "Att leda sig själv och andra för att förbättra hälso- och sjukvården."

Lärandemål:

- Agera enligt principerna för adaptivt ledarskap för att hjälpa grupper att bli mer effektiva.
- Ge och ta emot konstruktiv feedback.

- Kontinuerligt arbeta med personlig kompetensutveckling genom att se sina egna styrkor och begränsningar och söka stöd när det behövs.
- Tillämpa olika pedagogiska metoder och informatikverktyg utifrån patient, närstående, studenter, kollegor och verksamhetens behov för att optimera lärandeprocessen.
- Reflektera över hur informatik kan användas och utvecklas för att uppnå de nationella indikatorerna för God vård.
- Motivera påståenden och förbättringsförslag utifrån evidens och relevanta lagar, förordningar och riktlinjer.
- Applicera olika förbättringsverktyg för att identifiera problem, testa idéer i liten skala, utvärdera resultat och presentera hur dessa kan förbättra hälso- och sjukvården för den enskilde patienten, närstående, kollegor och verksamheten enligt de nationella indikatorerna för God vård.

Innehåll

Kursens innehåll utgår ifrån att genom evidensbaserad praktik och ett vetenskapligt förhållningssätt, skapa utrymme för frågor, reflektion och analys kring lärande, kommunikation, informatik, gruppdynamik, ledarskap och förbättringskunskap. Dessa kompetenser behöver en sjuksköterska utveckla för att leda arbetet på en vårdavdelning tillsammans med olika yrkesprofessioner, för att förbättra och utveckla arbetsprocesser samt undervisa och stödja lärandet hos patienter, studenter och kollegor. I detta ingår att utveckla sina kunskaper, färdigheter och förhållningssätt inom organisationsmodeller, förbättringskunskap, kommunikation, gruppdynamik, stress- och konflikthantering, lagarbete och interprofessionell samverkan, patientsäkerhet, modeller om lärande, motivationsteorier och pedagogiska former och tekniker. Genom att utgå från konkreta situationer och verkliga problem övar studenterna på att aktivt söka och formulera egna frågor, hitta svar och tillämpa sina kunskaper.

Arbetsformer

Kursens olika moment integreras genom arbetsformer som syftar till att träna interaktion, aktivt kunskapsökande, kritisk reflektion och problemlösning utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. I kursen används olika studentcentrerade arbetssätt för att stimulera aktivt kunskapsökande och för att optimera möjligheterna att uppnå kursens lärandemål. Dessa aktiviteter kan innefatta seminarier, reflektionsmoment, fall, casemetodik, PBL med stödföreläsningar och projekt. Arbetet inom kursen sker huvudsakligen i grupp och kursen innehåller flera moment av kamratåterkoppling. Möten sker både fysiskt och i elektronisk form via IT-baserad lärandeplattform. Dessutom erbjuds resurstid utifrån studenternas egna frågeställningar. Vid frånvaro från obligatoriska delar sker kompensation i samråd med kursansvarig lärare.

Distansutbildningen är IT-baserad och bygger på självständigt och kollaborativt lärande. Olika arbetsformer såsom individuella studieuppgifter, arbete i grupp, virtuella diskussioner och seminarier samt föreläsningar förekommer. Lärarstöd ges via den IT-baserade lärandeplattformen.

Examination

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter samt muntlig presentation.

I enlighet med evidensbaserad pedagogik används formativ examination under kursen för att studenter och lärare kontinuerligt ska kunna följa och påverka studentens utveckling mot kursens lärandemål. För godkänd kurs krävs att studenten ska kunna demonstrera att kursens lärandemål har uppnåtts.

Lärandemål 1-3 examineras genom reflektionsuppgifter knutna till hur gruppens arbetssätt kontinuerligt har kunnat förbättras. Lärandemål 4-7 examineras genom inlämningsuppgifter, obligatoriska seminarier och en avslutande muntlig presentation om ett förbättringsprojekt. För att få VG krävs att studenten visar prov på utvidgat abstrakt-tänkande, dvs att studenten kan sätta kursens lärandemål och sina analyser i ett vidare och djupare sammanhang och länka dem till och jämföra med konkreta situationer inom hälso- och sjukvården.

Obligatorisk närvaro

För att möjliggöra formativ examination finns det vissa moment som kräver aktivt deltagande så som kursintroduktion, slutexamination samt de övningar och seminarier som framgår av schemat. Frånvaro från dessa övningar och seminarier ersätts med en uppgift som i lika stor utsträckning bidrar till att uppnå kursens lärandemål innan kursens slut.

Enligt KIs lokala riktlinjer gäller att en student har rätt till sammanlagt sex provtillfällen per moment.

Övergångsbestämmelser

För kurs som upphört eller genomgått större förändringar eller där kurslitteraturen förändrats väsentligt ska det ges tre ytterligare prov (exklusive ordinarie prov) på det tidigare innehållet respektive den tidigare litteraturen under en tid av ett år från den tidpunkt förändringen skedde.

Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt de riktlinjer som är fastställda av Styrelsen för utbildning.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Barr, Jill.; Dowding, Lesley.

Leadership in health care

2nd ed. : Los Angeles : SAGE, c2012. - xiv, 304 p.

ISBN:9781446207628 (hbk.) LIBRIS-ID:14638233

[Sök i biblioteket](#)

Eddblom, Micael

Teamarbete & förbättringskunskap : två kärnkompetenser för god och säker vård

Stockholm : Svensk sjuksköterskeförening : Svenska läkaresällskapet, 2013 - 39 s.

ISBN:978-91-85060-21-4 LIBRIS-ID:14071658

[Sök i biblioteket](#)

Elmgren, Maja; Henriksson, Ann-Sofie

Universitetspedagogik

Stockholm : Norstedts, 2010 - 325 s.

ISBN:978-91-1-302297-0 (inb.) LIBRIS-ID:11656645

[Sök i biblioteket](#)

Olofsson, Rolf

Beteendeanalys i organisationer : handbok i OBM

1. utg. : Stockholm : Natur & kultur, 2010 - 242 s.

ISBN:978-91-27-11978-9 (inb.) LIBRIS-ID:11889225

[Sök i biblioteket](#)

Sharp, Lena

Effektiv kommunikation för säkrare vård

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2012 - 125 s.

ISBN:978-91-44-07618-8 LIBRIS-ID:12642779

[Sök i biblioteket](#)

Wheelan, Susan A.

Att skapa effektiva team : en handledning för ledare och medlemmar

2., [rev.] uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2013 - 174 s.

ISBN:978-91-44-08818-1 LIBRIS-ID:13881381

[Sök i biblioteket](#)

Vetenskapliga artiklar tillkommer.