



Kursplan för

# **Basvetenskap 2: Cellbiologi, matsmältning och ämnesomsättning, 18 hp**

Basic Science 2: Cell Biology, Digestion and Metabolism, 18 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2021.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT21 , VT22 , HT22 , HT23 , HT24 , VT25

Kurskod	2LA001
Kursens benämning	Basvetenskap 2: Cellbiologi, matsmältning och ämnesomsättning
Hp	18 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Medicin
Nivå	G1 - Grundnivå 1
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för medicinsk biokemi och biofysik
Medverkande institutioner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen för fysiologi och farmakologi</li><li>• Institutionen för cell- och molekylärbiologi</li><li>• Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle</li><li>• Institutionen för biovetenskaper och näringslära</li></ul>
Beslutande organ	Programnämnden för läkarprogrammet
Datum för fastställande	2021-03-01
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2021

## **Särskild behörighet**

Biologi 2, Fysik 2, Kemi 2, Matematik 4 (områdesbehörighet A13). Eller: Biologi B, Fysik B, Kemi B, Matematik D (områdesbehörighet 13).

Student som underkänts på verksamhetsförlagd utbildning (VFU)/motsvarande till följd av att studenten visat så allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskerats, är behörig till nytt VFU-tillfälle först när den individuella handlingsplanen har fullföljts.

## **Mål**

Kursen bygger på innehållet i Basvetenskap 1 och beskriver cellulära funktioner och deras strukturella bas, samt hur arv och miljö påverkar individens utveckling. Relationen mellan biokemi, nutrition,

fysiologi och endokrinologi inom ramen för matsmältningssystemet, ämnesomsättningen och de endokrina funktionerna presenteras. Den teoretiska undervisningen integreras med en introduktion till patientcentrerad konsultations- och undersökningsteknik som tränas genom verksamhetsintegrerat lärande. Professionell och vetenskaplig kompetens samt global och jämlik vård och hälsa av betydelse för den fortsatta utbildningen och läkaryrket presenteras.

### Lärandemål

Kursens lärandemål relaterar till de nationella målen för läkarexamen i examensordningen inom högskoleförordningen (SFS 1993:100). Lärandemål för kunskap och förståelse är nivåindelade enligt SOLO-taxonomi (S2-S5) och lärandemål för färdighet och förmåga är indelade enligt Millers pyramid (M3-M4).

#### *Kunskap och förståelse*

För godkänd kurs ska studenten kunna

- redogöra för centrala cellulära funktioner såsom celltillväxt, cellkommunikation, cellspecialisering, cellrörelse, cellens interaktioner med sin omgivning samt cellens transportmekanismer, och relatera dessa till individens utveckling och regenerering (S4)
- redogöra för arvsmassans organisation och utveckling på cellulär, kromosomal och gennivå (S3)
- diskutera sambandet mellan ärftlighet och miljö i relation till fenotyp (S4)
- redogöra för individens utveckling från zygot till embryo och foster (S3)
- resonera kring basala molekylärgenetiska mekanismer och interaktioner mellan celler under individens utveckling från bildandet av könsceller till embryo (S4)
- redogöra för cellens transportmekanismer (S3)
- redogöra för matsmältningskanalens funktion, inklusive digestion, absorption och distribution av näringsämnen och dess hormonella samt nervösa reglering (S3)
- redogöra för biomolekylernas struktur och funktion, inklusive nukleinsyror, kolhydrater, proteiner, enzymer och kofaktorer (S3)
- redogöra för ämnesomsättningen med huvudsaklig fokus på omsättning av aminosyror, fetter, kolhydrater och nukleotider, samt olika principer för dess reglering (S3)
- integrera kunskaper om hur olika näringsämnen digererar, absorberas samt omsätts i kroppen och hur bristande funktion kan ge upphov till olika symptom (S4)
- redogöra för patogenesen för de vanligaste leversjukdomarna (S3)
- redogöra för verkningsmekanismer för läkemedel som används vid behandling vid sjukdomar som påverkar matsmältningsorganen (S3)
- redogöra för innehållet i de tre delarna i den personcentrerade konsultationen (S3)
- redogöra för sjukhushygienens betydelse och Socialstyrelsens föreskrifter om basal hygien (S3)
- beskriva strategier för att identifiera och hantera egna värderingar och fördomar som kan påverka mötet med medmänniskor (S3)

#### *Färdighet och förmåga*

För godkänd kurs ska studenten kunna

- söka vetenskaplig information samt översiktligt beskriva frågeställningar och resultat (M3)
- demonstrera basala laborativa färdigheter inklusive laboratoriesäkerhet (M4)
- arbeta konstruktivt med en tilldelad uppgift i en studentgrupp och bidra till andra studenters lärande genom att delta aktivt i diskussioner och gruppövningar (M3)
- använda självvärdering och kollegial bedömning som verktyg för såväl det egna lärandet som lärande mellan studenter i relation till kursens lärandemål (M3)
- tillämpa öppet lyssnande med hjälp av öppna invitationer, sammanfattningar och bekräftelse i intervju med patient (M3)
- redogöra för korrekt utförande av och utföra blodtrycksmätning, klinisk undersökning av hjärta, lungor, buk och öron samt undersökning av reflexer (M3)
- redogöra för korrekt utförande och på ett patientsäkert sätt genomföra ven-, kapillär- samt svalgprovtagning (M3)
- tillämpa basala hygienrutiner (M4)
- reflektera över felkällor som kan förekomma vid generering av experimentella data (M3)

- kritiskt värdera sakinnehåll i vetenskapliga källor såväl som information riktad till allmänheten (M3)
- bemöta patienter, anhöriga, andra studenter, lärare och personal med respekt. (M3)

### *Förhållningssätt och värderingsförmåga*

För godkänd kurs ska studenten kunna

- reflektera över sitt kunskapsbehov i relation till kursens lärandemål och formulera mål för sin fortsatta kompetensutveckling.

## **Innehåll**

Den ämnesmässiga kärnan utgörs av de basvetenskapliga disciplinerna cell- och molekylärbiologi, biokemi, fysiologi och endokrinologi. Klinisk integrering sker huvudsakligen via arbete kring nedärvda sjukdomar och leverns patologi samt genom att basvetenskapliga ämnen integreras med hjälp av utvalda symptom och fynd. Vetenskapliga och hälsofrämjande kompetenser tränas genom projektarbeten inom kursens ämnesområden. Formativ bedömning och återkoppling ges i form av bastest under TBL-modulerna, samt återkoppling vid undervisning inom samtalsmetodik och under den verksamhetsförlagda utbildningen vilken bedrivs i primärvården. Under kursen äger studentens första verksamhetsintegrerade lärande (VIL) rum, där studenten får tillfälle att träna CanMEDS-rollen medicinsk expert med fokus på det personcentrerade arbetssättet. Kursen är indelad i fem moment:

### **Från ägg till embryo, 4.0 hp**

Betygsskala: GU

Momentets ämnesmässiga kärna bygger på människans utveckling från könsceller till embryo och ger en introduktion till cellens viktigaste funktioner och strukturer, embryologi och utvecklingsbiologins molekylära mekanismer. Detta delmoment utgörs av de basvetenskapliga disciplinerna cell- och molekylärbiologi, embryologi med utvecklingsbiologi, samt regenerativ och reparativ medicin. Här diskuteras grundläggande funktioner på molekylär- och cellulär nivå, med särskilt fokus på de mekanismer som möjliggör för en multicellulär organism att utvecklas; tillväxt, ärftlighet, interaktioner mellan celler, cellrörelse, celltransport, samt cellspecialisering. Studenterna diskuterar hur människans fenotyp är resultatet av samspelet mellan individuellt arv och utveckling i en komplex och varierande miljö.

### **Matsmältning, ämnesomsättning och nutrition, 6.0 hp**

Betygsskala: GU

Momentet fokuserar på funktionssystemet: matsmältning och ämnesomsättningsfunktioner, inklusive endokrina funktioner. Kopplingen mellan klinik och patologi relateras till störningar i matsmältningsskanalen och associerade organ, åderförkalkning, diabetes, medfödda metabola rubbningar, samt metabola sjukdomar. Näringsfysiologiska aspekter och kopplingar till vanliga folksjukdomar ingår också. Momentets ämnesmässiga kärna utgår från de basvetenskapliga disciplinerna medicinsk biokemi, fysiologi, endokrinologi, farmakologi och patologi. Momentet omfattar matsmältningsskanalens och de accessoriska organens funktion på molekylär-, subcellulär-, cellulär-, vävnads- och organnivå, samt hur dessa integreras. Det omfattar också de kemiska livsprocessernas organisation och reglering, liksom molekylers och cellers struktur och funktion.

### **Klinisk konsultation och undersökning 1, 1.5 hp**

Betygsskala: GU

Momentet innehåller en introduktion till och träning i personcentrerad samtalsmetodik och kliniska undersökningsmetoder (hjärta, lungor, blodtryck, extremitetsreflexer, öron, buk) samt laboriemetodik (hygienföreskrifter, venprov, kapillärprov och halsprov). Momentet innefattar även

placering på vårdcentral (VIL) under två dagar där studenten får tillfälle att träna personcentrerad samtalsmetodik (inleda konsultationen) samt klinisk undersökningsmetodik. Under VIL ska studenten göra en patientintervju i hemmet med fokus på patientens livshistoria och exempel på gott bemötande i sjukvården. Studenten får formativ återkoppling under VIL och ska genomföra en reflektion av egen samtalsmetodik vid patientintervjun.

## **Teambaserat lärande (TBL), 4.5 hp**

Betygsskala: GU

Momentet innefattar integrering och tillämpning av kursens basvetenskapliga ämneskunskaper, cell- och molekylärbiologi, biokemi, fysiologi, endokrinologi, farmakologi och patologi, genom att studenterna i grupp arbetar kring specifika frågeställningar. Kompetenser inom samarbete, ledarskap, pedagogik och professionalism tränas genom aktivt deltagande i TBL-undervisningen.

## **Tillämpning och integrering, 2.0 hp**

Betygsskala: GU

Klinisk och vetenskaplig tillämpning och integrering sker under projektarbeten och vid laborationer. Under aktiviteten Hälsomässan utvecklar studenterna en publik tematisk utställning som innefattar informationssökning, vetenskaplig syntes och muntlig och modellbaserad presentation där viktiga koncept och rön om hälsa jämförs och kommuniceras. Under laborativa aktiviteter kommer studenterna att reflektera över möjliga felkällor vid datainsamling, en viktig komponent i det vetenskapliga förhållningssättet. Vidare kommer studenterna att värdera trovärdigheten i publik hälsoinformation och/eller hälsoreklam ur ett vetenskapligt perspektiv.

## **Arbetsformer**

Kursens centrala arbetsform är teambaserat lärande (TBL). Teambaserat lärande (TBL) är en studentaktiverande pedagogisk metod som omfattar: (1) förberedelse genom lärarledda aktiviteter och/eller självstudier, (2) bastest individuellt, (3) bastest i grupp med lärarledd uppföljning, (4) tillämpning av kunskaper, (5) samt självvärderingar och kollegial bedömning enligt strukturerad mall.

Dessutom ingår projektarbeten (inklusive informationssökning och analys av basvetenskaplig litteratur), laborationer, färdighetsträning, seminarier och fallbaserad undervisning under handledning. Under VIL sker undervisning genom gruppundervisning, auskultation med läkare, färdighetsträning (personcentrerad samtalsmetodik och klinisk undersökning under handledning, patientsamtal vid hembesök hos patient) samt auskultation på laboratorium. Skriftliga examinationer följs av pedagogisk genomgång och återkoppling.

## **Examination**

### **Moment 1: Från ägg till embryo**

*Examination*

- Skriftlig examination (tentamen 1)

### **Moment 2: Matsmältning, ämnesomsättning och nutrition**

*Examination*

- Skriftlig examination (tentamen 2)

### **Moment 3: Klinisk konsultation och undersökning I**

*Examination*

- Skriftlig examination (tentamen 3)

#### *Obligatoriskt deltagande*

- Introduktion och färdighetsträning (personcentrerad samtalsmetodik)
- Introduktion och färdighetsträning (kliniska undersökningsmetoder)
- Verksamhetsintegrerat lärande (VIL)
- Färdighetsträning (undersökning av sår på vårdcentral)
- Auskultation (laboratorium)

#### *Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier*

- Bedömning i VFU

#### **Moment 4: Teambaserat lärande (TBL)**

##### *Examination*

- Bedömning av professionellt förhållningssätt

#### *Obligatoriskt deltagande*

- Teambaserat lärande (TBL)

#### *Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier*

- Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

#### **Moment 5: Tillämpning och integrering**

##### *Examination*

- Skriftlig inlämningsuppgift (vetenskaplig tillämpning och integrering)
- Muntlig presentation (redovisning av laboration)
- Skriftlig inlämningsuppgift och muntlig presentation (projektarbete under Hälsomässan)

#### *Obligatoriskt deltagande*

- Hälsomässan
- Säkerhetsföreläsning och rundvandring på kurslaboratorium
- Laborationer

#### *Obligatoriska formativa bedömningar enligt kriterier*

- Skriftlig inlämningsuppgift (reflektion över eget lärande)

Mål för professionellt förhållningssätt bedöms i alla sammanhang där student uppträder i sin roll som student eller relaterat till lärosätets eller i sjukvårdens aktiviteter inom utbildningen, i kommunikation och via digitala medier. Vid bristande måluppfyllelse (baserat på relevanta underlag), som därvid framkommer kan examinator underkänna moment eller hel kurs. I sådant fall ska en handlingsplan upprättas och först när denna är genomförd kan momentet eller kursen godkännas.

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt VFU-tillfälle på denna kurs.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Om studenten genomfört sex underkända tentamina/prov ges inte något ytterligare examinationstillfälle. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle.

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## Övriga föreskrifter

### Undervisningsspråk

Undervisningsspråket är svenska men undervisning på engelska kan förekomma. Svensk och engelsk litteratur används i kursen.

### Lärandeportfölj

Stöd för studentens utveckling inom olika kompetensområden samlas löpande under utbildningen i studentens individuella lärandeportfölj. Följande dokument från kursen ska sparas i studentens personliga lärandeportfölj:

Bedömning av professionellt förhållningssätt

Självvärdering och kollegial bedömning (TBL)

Bedömning i VFU

Skriftlig inlämningsuppgift (reflektion över eget lärande)

### Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs enligt Karolinska Institutets riktlinjer.

## Litteratur och övriga läromedel

### *Obligatorisk litteratur*

*Alberts, Bruce*

#### **Essential cell biology**

Fifth edition. : W.W. Norton and Company, 2019 - 734 pages

ISBN:9780393680393 LIBRIS-ID:5gf2g9ln3s6t33v1

*(Femte upplagan eller senare)*

[Sök i biblioteket](#)

*Ferrier, Denise R.*

#### **Lippincott's illustrated reviews. : Biochemistry**

7. ed : Philadelphia : Wolters Kluwer, [2017] - 560 s.

ISBN:9781496344496 LIBRIS-ID:20002081

[Sök i biblioteket](#)

**Nordic Nutrition Recommendations 2012 : Integrating nutrition and physical activity**

Nordic Council of Ministers, 2014

LIBRIS-ID:16556096

*Tillgänglig via slv.se (Femte upplagan)*

*Rhoades, Rodney; Bell, David R.*

**Medical physiology : principles for clinical medicine**

Fifth edition, International edition. : 2013 - xvii, 860 pages

ISBN:1496388186 LIBRIS-ID:mw3016k1kwr5tmmw

*(Fjärde upplagan eller senare)*

[Sök i biblioteket](#)

**Rekommenderad litteratur****Näringslära för högskolan : från grundläggande till avancerad nutrition**

*Abrahamsson, Lillemor*

6., utök. och uppdaterade uppl. : Stockholm : Liber, 2013 - 480 s.

ISBN:9789147105205 LIBRIS-ID:14010174

[Sök i biblioteket](#)

*Devlin, Thomas M.*

**Textbook of biochemistry : with clinical correlations**

7th ed. : Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, c2011. - xxxii, 1204 p.

ISBN:978-0-470-28173-4 (cloth) LIBRIS-ID:11805419

*(Sjunde upplagan eller senare)*

[Sök i biblioteket](#)

*Erlanson-Albertsson, Charlotte; Gullberg, Urban*

**Cellbiologi**

2., [rev. och uppdaterade] uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2007 - 350 s.

ISBN:978-91-44-04738-6 LIBRIS-ID:10532220

[Sök i biblioteket](#)

**Human nutrition**

*Geissler, Catherine; Powers, Hilary*

13th ed. : Oxford : Oxford University Press, 2017 - xiii, 769 pages

ISBN:9780198768029 LIBRIS-ID:08g1743xxqpwczipf

URL: [Online resource centre](#)

[Sök i biblioteket](#)

*Larsen, Jan-Helge*

**Patientsamtalet : handbok i mötet mellan läkare och patient**

*Larson, Per*

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2015 - 239 s.

ISBN:9789144095646 LIBRIS-ID:18041816

[Sök i biblioteket](#)

**Kliniska färdigheter : informationsutbytet mellan patient och läkare**

*Lindgren, Stefan; Aspegren, Knut*

3., [uppdaterad] uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2011 - 295 s.

ISBN:978-91-44-07591-4 LIBRIS-ID:12427065

[Sök i biblioteket](#)

*Nelson, David L.; Cox, Michael M.; Lehninger, Albert L.*

**Lehninger principles of biochemistry Principles of biochemistry**

6. ed., internat. ed. : New York, NY : Freeman, 2013 - 1198 s. + app. (var. pag.)

ISBN:1464109621 LIBRIS-ID:13989282

*(Sjätte upplagan eller senare)*

[Sök i biblioteket](#)

**Rang and Dale's Pharmacology**

*Ritter, James; Flower, R. J.; Henderson, Graeme; Loke, Yoon Kong; Rang, Humphrey Peter; Dale, M. Maureen*

Ninth edition : Amsterdam : Elsevier, 2019 - 789 pages

ISBN:9780702074486 LIBRIS-ID:bl06m44b809mw1mz

[Sök i biblioteket](#)

**Laurells Klinisk kemi i praktisk medicin**

*Theodorsson, Elvar; Berggren Söderlund, Maria*

*Laurell, Carl-Bertil*

Tionde upplagan : Lund : Studentlitteratur, [2018] - 763 sidor

ISBN:9789144119748 LIBRIS-ID:dnw11gwzbdv9kw9

[Sök i biblioteket](#)

*Ulfig, Norbert*

**Embryologi, en kortfattad lärobok**

Studentlitteratur, 2012

**Medical physiology**

*Boron, Walter F.; Boulpaep, Emile L.*

Third edition. : Philadelphia, PA : Elsevier, [2017] - 1 online resource (xii, 1297 pages)

ISBN:9781455733286 LIBRIS-ID:19968420

*(2:a upplagan eller senare)*

[Sök i biblioteket](#)

Därutöver tillhandahålls kursmaterial, inklusive hänvisning till aktuella vetenskapliga publikationer på lärplattform.