



**Karolinska
Institutet**

Kursplan för

Tidiga avvikelser relaterade till kommunikation och sväljning, 4.5 hp

Early Communication and Feeding Disorders, 4.5 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT17 , VT19 , VT20

Kurskod	2LG075
Kursens benämning	Tidiga avvikelser relaterade till kommunikation och sväljning
Hp	4.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Logopedi
Nivå	G1 - Grundnivå 1
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden CLINTEC
Datum för fastställande	2016-11-03
Reviderad av	Utbildningsnämnden CLINTEC
Senast reviderad	2022-10-10
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2020

Särskild behörighet

För tillträde till termin 2 gäller att studenten får restera med högst 15 hp från föregående termin inom Logopedprogrammet.

Mål

Tidiga avvikelser i kommunikation och sväljning

Efter avslutat moment förväntas studenten kunna:

- Beskriva hur barnspecifika och miljömässiga faktorer kan samverka och bidra till positiv respektive negativ utveckling hos barnet gällande ätande, kommunikation och språk.
- Redogöra för avvikelser i förspråklig utveckling i relation till kommunikation och språk.
- Ge exempel på hur tidiga avvikelser i kommunikation och uppfödning kan förebyggas, identifieras och behandlas.
- Uppvisa grundläggande färdigheter i Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation

(TAKK).

Professionell utveckling 2

Efter avslutat moment förväntas studenten kunna:

- Resonera kring etiska och juridiska aspekter av vård av nyfödda och beslut i livets tidiga skede.
- Observera och beskriva interaktion vid en daglig rutin i ett spädbarns hemmiljö.
- Etablera kontakt med föräldrar till ett spädbarn och informera om syftet med och innehållet i barnobservationerna.
- Visa medvetenhet och reflektera om sin egen hållning, andning, avspänning, artikulation och röstfunktion i praktiska övningar, samt beskriva innebörden i dessa begrepp.
- Ge exempel på principer för konstruktiv återkoppling, samt resonera om hur andras återkoppling kan användas i det egna lärandet.

Innehåll

Kursen innehåller 2 moment.

Bedömning och intervention under småbarnstiden, 3.0 hp

Betygsskala: GU

Momentets innehåll fokuserar på riskfaktorer och skyddande faktorer i relation till prevention och identifiering av tidiga avvikelser i uppfödningens förmåga och kommunikation såsom anknytning, delad uppmärksamhet och joller hos barn. Barnspecifika riskfaktorer (t.ex. sensoriska begränsningar eller medicinska tillstånd hos barnet) liksom ogynnsamma faktorer i barnets omgivning (t.ex. hereditet, socioekonomisk status, föräldrars kommunikativa stil) behandlas liksom metoder för intervention (t.ex. alternativ nutrition, föräldrastöd, språkstimulans, TAKK).

Professionell utveckling 2, 1.5 hp

Betygsskala: GU

Momentet omfattar etiska och juridiska aspekter relaterade till vård av spädbarn - exempelvis gällande prematuritet och risk för relaterade svårigheter vad gäller t.ex. kognition och språk. Dessutom ryms under momentet barnobservationer och träning av egen röst. Barnobservationer omfattar regelbundna observationer av ett och samma barn i barnets hemmiljö. I fokus är dels barnets utveckling avseende kommunikation, motorik, språk och personlighet, dels hur barnets omgivning medverkar i denna utveckling. Observationerna redovisas och diskuteras vid två seminarier i mindre grupp. Träning av egen röst genomförs dels i interaktivt lärande med äldre kursare, dels under handledning av legitimerad logoped. Övningarna kompletteras med seminarier.

Arbetsformer

Föreläsningar, övningar, observationer och seminarier. Övningar, observationer och seminarier är obligatoriska om inte annat anges i schemat.

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examination

Individuell skriftlig uppgift samt muntlig redovisning samt obligatoriska moment.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Det tredje tentamenstillfället är nästkommande ordinarie examinationstillfälle på kursen. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle.

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

Övergångsbestämmelser

Kursen är nedlagd och gavs för sista gången vårterminen 2020. Kursen är ersatt med annan kurs och examination erbjuds enligt riktlinjer i kursplanen för 2LG101.

Övriga föreskrifter

Undervisningsspråk: svenska.

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Kommittén för utbildning på grund och avancerad nivå.

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Sanrock, John W.

Life-span development

Fifteenth edition. : New York, NY : McGraw-Hill, 2015 - xxxi, 614 pages

ISBN:9781259095030 LIBRIS-ID:18354433

Kapitel 6:2, s. 178-195.

[Sök i biblioteket](#)

Hartelius, L.; Nettelbladt, U.; Hammarberg, B.

Logopedi

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 540 s.

ISBN:978-91-44-03886-5 (inb.) LIBRIS-ID:10352718

Kapitel: L Sjögren, "Ätsvårigheter hos barn och ungdomar", kap. 37, s. 479-490.

[Sök i biblioteket](#)

Paul, Rhea; Norbury, Courtenay

Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating

4th ed. : St. Louis : Elsevier, c2012 - xxi, 756 p.

ISBN:9780323071840 LIBRIS-ID:12746654

[Sök i biblioteket](#)

Journal of communication disorders.

Amsterdam : North-Holland, 1967-

LIBRIS-ID:9033400

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

Precursors to speech in infancy, the prediction of speech and language disorders

Rekommenderad litteratur

Hwang, Car Philip; Lundberg, Ingvar; Smedler, Ann-Charlotte

Grunderna i vår tids psykologi

Thornéus, Per

1. utg. : Stockholm : Natur & kultur, 2012 - 348 s.

ISBN:978-91-27-13167-5 LIBRIS-ID:13415641

[Sök i biblioteket](#)

Anknytning i praktiken : tillämpningar av anknytningsteorin

Broberg, Anders

Stockholm : Natur och kultur, 2008 - 427 s.

ISBN:978-91-27-11484-5 (inb.) LIBRIS-ID:11179623

Kapitel 7, s. 208-232.

[Sök i biblioteket](#)

American journal of mental retardation AJMR.

LIBRIS-ID:11242107

Late onset canonical babbling: a possible early marker of abnormal development

Acta Paediatrica : international journal of paediatrics

Oslo : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1651-2227 LIBRIS-ID:9747034

Observation method identifies that lack of canonical babbling can indicate future speech and language

Fördjupningslitteratur