



Kursplan för

Typisk tal-, språk- och läsutveckling, 6 hp

Typical Speech, Language and Reading Acquisition, 6 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2017.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT17 , [HT18](#) , [HT21](#) , [HT22](#) , [HT23](#) , [HT24](#)

Kurskod	2LG076
Kursens benämning	Typisk tal-, språk- och läsutveckling
Hp	6 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Övriga ämnen
Nivå	GX - Grundnivå
Betygsskala	Underkänd (U) eller godkänd (G)
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden CLINTEC
Datum för fastställande	2017-04-27
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2017

Särskild behörighet

För behörighet till kurser på termin 3 gäller att studenten får restera med sammanlagt högst 15 hp från föregående terminer inom Logopedprogrammet.

Mål

Studenten ska kunna:

- använda, definiera och förklara termer och begrepp inom typisk tal-, språk- och läsutveckling hos barn.
- beskriva teoretiska synsätt inom området, samt i vetenskaplig litteratur identifiera och reflektera över dessa.
- beskriva och diskutera undersökningsmetoder inom barns tal-, språk- och läsutveckling särskilt med avseende på metodologiska begränsningar och dessas konsekvenser för resultatolkning.
- redogöra för tal-, språk- och läsutveckling, samt hur dessa utvecklingsaspekter relaterar till varandra.

Innehåll

Kursen kartlägger teorier och modeller samt diskuterar standardforskningsmetoder inom barns språkutveckling. Kursmoment tar upp talperception, barnriktat tal och rollen av social interaktion i spädbarnsåldern, talproduktion, ordinlärning i samband med alternativ och kompletterande kommunikation, fonologisk medvetenhet, grammatisk förståelse, syntaxutveckling och utveckling av pragmatisk förmåga och diskursförmåga i förskole- och skolåldern, samt typisk läs- och skrivutveckling. Typisk tal-, språk- och läsutveckling belyses utifrån flerspråkighetsperspektiv och neurologiska perspektiv.

Arbetsformer

Vid frånvaro vid obligatoriska moment ansvarar studenten själv för att ta kontakt med kursansvarig lärare för ersättningsuppgift. Kursansvarig bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med kursansvarigs anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examination

Skriftlig tentamen, inlämningsuppgifter i grupp och individuellt, muntlig presentation i grupp. Aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier, laborationer och övningar.

Övergångsbestämmelser

Examination kan ske enligt tidigare litteraturlista under en tid av ett år efter den tidpunkt då en förnyelse av litteraturlistan gjorts. Examination kommer att tillhandahållas under en tid av två år efter en eventuell nedläggning av kursen.

Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Styrelsen för utbildning.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Kursbok

Rowland, Caroline

Understanding child language acquisition

- 307 pages

ISBN:9780415827133 LIBRIS-ID:14216908

[Sök i biblioteket](#)

Vetenskapliga artiklar*Gervain, J., & Mehler, J.***Speech perception and language acquisition in the first year of life.**

2010 Ingår i:

Annual review of psychology.

Palo Alto, Calif : Annual Reviews Inc., 1950-

ISSN:0066-4308 LIBRIS-ID:8258734

URL: [Intern tillgång till fulltext 1996-](#)

61 (2010) s. 191-218

doi: 10.1146/annurev.psych.093008.100408

*Hoff, E***The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech.**

2003 Ingår i:

Child development

Chicago : 1930-

ISSN:0009-3920 LIBRIS-ID:3407873

74 (2003) :5, s. 1368-1378

doi: 10.1111/1467-8624.00612

*Kuhl***Early language acquisition: Cracking the speech code. Nature Reviews: Neuroscience, 5(11), 831-843. doi: 10.1038/nrn1533**

2004

*Soderstrom, M.***Beyond babytalk: Re-evaluating the nature and content of speech input to preverbal infants. Developmental Review, 27(4), 501-532. doi: 10.1016/j.dr.2007.06.002**

2007

*Stoel-Gammon, C.***Relationships between lexical and phonological development in young children. Journal of Child Language, 38(1), 1-34. doi: 10.1017/S0305000910000425**

2011

*Stamenov, Maksim.; Gallese, Vittorio.***Mirror neurons and the evolution of brain and language**

Amsterdam : John Benjamins Pub., c2002. - vii, 390 p.

LIBRIS-ID:9769488

*Kapitlet Vihman, M.M. (2002). The role of mirror neurons in the ontogeny of speech, s. 305-314.**Werker, J.F.; Byers-Heinlein, K.; Fennell, C.T.***Bilingual beginnings to learning words. Philosophical Transactions of the Royal Society, 364(1536), 3649-3663. doi: 10.1098/rstb.2009.0105**

2009

Rekommenderad litteratur

Ambridge, Ben.; Lieven, Elena V. M..

Child Language Acquisition : Contrasting Theoretical Approaches

Cambridge : Cambridge University Press, 2011 - 1 online resource (466 p.)

ISBN:9780511975073 LIBRIS-ID:13555873

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

[Sök i biblioteket](#)

Nippold, Marilyn A.

Later language development : school-age children, adolescents, and young adults

Fourth Edition : Austin, Texas : PRO-ED, 2016 - x, 325 pages

ISBN:9781416410133 LIBRIS-ID:19756405

[Sök i biblioteket](#)

Fördjupningslitteratur

Förslag till fördjupningsläsning finns i slutet av varje kapitel i kursboken Rowland (2014) *Understanding Child Language Acquisition* eller på referenslistorna av artiklarna.