



Kursplan för

Tal- och språkstörningar hos barn i skolåldern, 4.5 hp

Speech and Language Disorders in School-aged Children, 4.5 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2019.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT18 , VT19 , VT21 , VT24

Kurskod	2LG083
Kursens benämning	Tal- och språkstörningar hos barn i skolåldern
Hp	4.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Logopedi
Nivå	G2 - Grundnivå 2
Betygsskala	Underkänd (U) eller godkänd (G)
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden CLINTEC
Datum för fastställande	2017-10-26
Reviderad av	Utbildningsnämnden CLINTEC
Senast reviderad	2018-10-16
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2019

Särskild behörighet

För behörighet till kurser på termin 4 gäller att studenten får restera med sammanlagt högst 15 hp från föregående terminer inom Logopedprogrammet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten ska kunna:

- Beskriva tal-, språk- och kommunikationsstörningar inklusive läs- och skrivsvårigheter hos en- och flerspråkiga elever, och diskutera hur språkliga och kulturella krav i omgivningen i samspel med individens kapacitet kan påverka funktionell kommunikation och delaktighet.
- Diskutera ledande förklaringsmodeller till avkodningssvårigheter, beskriva samband mellan läs- och skrivsvårigheter och andra funktionsnedsättningar, samt redogöra för konsekvenser för bedömning och diagnostisering.
- Motivera val av bedömningsmetoder och -verktyg för en- och flerspråkiga elever med språk- och kommunikationsstörningar inklusive läs- och skrivsvårigheter.

- Diskutera kring logopedens roll i skolan och relationen till andra professioner som möter elever med språk-, läs- och skrivsvårigheter, motivera val av preventiva, kompensatoriska och intervenerande insatser för elever med språk-, läs- och skrivsvårigheter, samt beskriva hur logopediska insatser för elever i skolåldern kan utvärderas.

Innehåll

Kursen behandlar förekomst och orsaker till språk-, läs- och skrivsvårigheter hos skolbarn och ungdom. Vidare diskuteras samband mellan tal- och språkstörningar och läs- och skrivsvårigheter, och mellan språk-, läs- och skrivsvårigheter, matematiksvårigheter och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Diagnostik och differentialdiagnostisering kommer också att belysas. Hur en språkstörnings uttryck kan förändras beroende på sammanhang och kontext kommer att diskuteras, med särskild utgångspunkt i de språkliga kraven i skolan och från ett funktionellt delaktighetsperspektiv.

Kursen behandlar vidare metoder för bedömning av språk och kommunikation hos äldre barn och ungdomar inklusive läsning och skrivning samt diagnostisering, och olika typer av insatser, såväl preventiva som kompensatoriska och intervenerande. Kursen tar även upp aspekter av läs- och skrivprocessen ur ett flerspråkighetsperspektiv samt läs- och skrivutveckling och -svårigheter hos personer som använder alternativ kompletterande kommunikation.

Slutligen berörs logopedens roll i skolan utifrån grundläggande kunskap om pedagogiskt arbete och pedagogiskt förhållningssätt till elever med funktionsnedsättningar, samt utifrån skolans styrdokument och läroplaner.

Arbetsformer

Föreläsningar, gruppdiskussioner, seminarier och övningar. Seminarier och praktiska övningar är obligatoriska. En del av dessa aktiviteter kommer att ske online. För godkänt krävs obligatoriskt deltagande även i onlineaktiviteter.

Vid frånvaro vid obligatoriska utbildningsinslag ansvarar studenten själv för att ta kontakt med kursansvarig lärare för ersättningsuppgift. Kursansvarig bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med kursansvarigs anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examination

Examinationen utgörs av aktivt deltagande vid obligatoriska moment, en skriftlig rapport med tillhörande muntlig redovisning, samt en skriftlig salstentamen.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Det tredje tentamenstillfället är nästkommande ordinarie examinationstillfälle på kursen. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle.

Övergångsbestämmelser

Examination kan ske enligt tidigare litteraturlista under en tid av ett år efter den tidpunkt då en förnyelse av litteraturlistan gjorts. Examination kommer att tillhandahållas under en tid av två år efter en eventuell nedläggning av kursen.

Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Styrelsen för utbildning.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Beukelman, David R.; Mirenda, Pat; Beukelman, David R.

Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs

4. ed. : Baltimore : Paul H. Brookes Pub., cop. 2013 - 593 s.

ISBN:978-1-59857-196-7 (inb.) LIBRIS-ID:13496609

[Sök i biblioteket](#)

Eklöf, Erica

Alternativa lärverktyg : digitalt stöd för elevens språk-, läs- och skrivutveckling

Första upplagans första tryckning : Stockholm : Natur & Kultur, 2017 - 119 sidor

ISBN:978-91-27-44679-3 LIBRIS-ID:19782644

[Sök i biblioteket](#)

Dyslexi hos barn och ungdomar : tester och insatser ; en systematisk litteraturöversikt

Stockholm : Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU), 2014 - 332 s.

ISBN:978-91-85413-66-9 LIBRIS-ID:16938160

URL: [Online](#)

[Sök i biblioteket](#)

Kliniska riktlinjer för logopedisk utredning av läs- och skrivsvårigheter

Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik, 2017

URL: [Länk](#)

Paul, Rhea; Norbury, Courtenay; Gosse, Carolyn

Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating

Fifth edition. : 2018 - xx, 812 pages

ISBN:9780323442343 LIBRIS-ID:22421406

[Sök i biblioteket](#)

Rekommenderad litteratur

Eriksson, Ida; Halvarsson, Helena

Arbeta med språkstörning i förskola och skola

Härnösand : Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2015 - 34 s.

ISBN:9789128007269 LIBRIS-ID:19277332

URL: [Fulltext](#)

[Sök i biblioteket](#)

Kamhi, Alan G.; Catts, Hugh W.

Language and reading disabilities

3rd ed., Pearson new international ed. : Harlow, England : Pearson, c2014. - 1 online resource (i, 321 p.)

ISBN:9781292035192- LIBRIS-ID:15124366

[Sök i biblioteket](#)

Myrberg, Mats

Dyslexi : en kunskapsöversikt

Stockholm : Vetenskapsrådet, 2007 - 107 s.

ISBN:978-91-7307-107-9 LIBRIS-ID:10440255

[Sök i biblioteket](#)

Paradis, Johanne.; Genesee, Fred; Crago, Martha B.

Dual language development and disorders : a handbook on bilingualism and second language learning

2nd ed. : Baltimore, Md. : Paul H. Brookes Pub. Co., c2011 - xv, 278 p.

ISBN:9781598570588 LIBRIS-ID:12127629

[Sök i biblioteket](#)

Samuelsson, Stefan

Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket

1. utg. : Stockholm : Natur & kultur, 2009 - 352 s.

ISBN:978-91-27-41934-6 LIBRIS-ID:11488801

[Sök i biblioteket](#)

Ukrainetz, Teresa A.

School-age language intervention : evidence-based practices

Austin, Texas : PRO-ED, Inc., 2015 - xiv, 675 pages

ISBN:9781416405955 LIBRIS-ID:18572538

[Sök i biblioteket](#)

Att läsa och förstå : läsförståelse av vad och för vad?

Stockholm : Skolverket, 2016 - 106 s.

ISBN:978-91-7559-255-8 LIBRIS-ID:20107426

URL: [Länk](#)

[Sök i biblioteket](#)

Språkutveckling och språkstörning hos barn : Del 3 Flerspråkighet - utveckling och svårigheter

Salameh, Eva-Kristina; Nettelbladt, Ulrika

Upplaga 1 : Lund : Studentlitteratur, [2018] - 404 sidor

ISBN:9789144097121 LIBRIS-ID:fpkl6b4hc397bp5b

[Sök i biblioteket](#)

Fördjupningslitteratur

Nippold, Marilyn A.

Later language development : school-age children, adolescents, and young adults

Fourth Edition : Austin, Texas : PRO-ED, 2016 - x, 325 pages

ISBN:9781416410133 LIBRIS-ID:19756405

[Sök i biblioteket](#)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 : reviderad 2016

3., kompletterade uppl. : Stockholm : Skolverket, 2016 - 284 s.

ISBN:978-91-38-32691-6 LIBRIS-ID:19509185

[Sök i biblioteket](#)

Wallach, Geraldine P.

Language intervention for school-age students : setting goals for academic success

St. Louis, Missouri : Mosby Elsevier, c2008 - xvi, 378 s.

ISBN:978-0-323-04033-4 (pbk.) LIBRIS-ID:11566848

[Sök i biblioteket](#)

Svanlid, Göran

De fem förmågorna i teori och praktik : boken om The Big 5

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2014 - 136 s.

ISBN:978-91-44-09998-9 LIBRIS-ID:17044978

[Sök i biblioteket](#)

Elliott, Julian; Grigorenko, Elena L.

The dyslexia debate

New York, NY : Cambridge University Press, 2014 - 271 p.

ISBN:978-0-521-11986-3 LIBRIS-ID:16373686

[Sök i biblioteket](#)

Hammarberg, Lena

Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning : en sammanställning av forskning, utvärdering och inspektion 1994-2014

[Stockholm] : Skolverket, [2015] - 184 sidor

ISBN:978-91-7559-195-7 LIBRIS-ID:18471040

URL: [Fritt tillgänglig via Skolverkets webbplats](#)

[Sök i biblioteket](#)

Utvärdering av Läslyftet − delrapport 1

Skolverket, 2017-01-19T16:57:29+01:00

LIBRIS-ID:20003522

URL: [Länk](#)