



Kursplan för

# **Röst- och talflytstörningar - verksamhetsintegrerat lärande, 6 hp**

Voice and Fluency Disorders - Work-Integrated Learning, 6 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT19 , VT20 , VT21

Kurskod	2LG090
Kursens benämning	Röst- och talflytstörningar - verksamhetsintegrerat lärande
Hp	6 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Logopedi
Nivå	G2 - Grundnivå 2
Betygsskala	Underkänd (U) eller godkänd (G)
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden DENTMED
Datum för fastställande	2018-10-16
Reviderad av	Utbildningsnämnden CLINTEC
Senast reviderad	2022-10-10
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2021

## **Särskild behörighet**

För tillträde till termin 6 gäller att student får restera med högst 15 hp från föregående terminer inom Logopedprogrammet. För tillträde till kursen Röst- och talflytstörningar- verksamhetsförlagd utbildning krävs godkänt resultat på kursen Tal- och språkstörningar hos vuxna - verksamhetsintegrerat lärande på termin 5.

## **Mål**

**Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:**

- bedöma, diagnostisera och behandla personer med röst- och talflytstörningar i olika åldrar
- tillämpa perceptuell och instrumentell tal- och röstanalys i det kliniska arbetet samt omsätta resultaten i behandlingsmål/utvärdering
- beskriva innehåll och utförande av ett arbetsplatsbesök och göra en bedömning av röstergonomiska faktorer utifrån ett aktuellt patientfall

- dokumentera såväl bedömning, utredning som behandling på ett för ändamålet korrekt sätt samt ge tydlig och korrekt skriftlig och muntlig information och råd till patient, närstående och personal i olika verksamheter
- visa ett professionellt förhållningssätt i mötet med samtliga samarbetspartner i det kliniska arbetet samt tillsammans med kurskamrater analysera olika samtalsrelationer i egna och andras kliniska möten
- beskriva vardaglig ljudmiljö och diskutera påverkan på en enskild individs röst, tal, språk och kommunikation
- kritiskt värdera given och erhållen återkoppling
- inta en ledande professionell logopedroll i fingerade behandlingsmöten med andra logopedstudenter samt i möten med patienter

## Innehåll

Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom två logopediska verksamhetsområden: röststörningar och talflytstörningar. Den innefattar utredning, bedömning, analys, behandling, åtgärder och dokumentation av patienter i alla åldrar. Motivering av val av metoder utifrån aktuell teori och evidens och med avseende på ICF-klassifikation ingår.

I kursen ingår följande aktiviteter inom Professionell utveckling-strimman: Träning av den egna rösten och det egna talet, fortsatta Barnobservationer samt Professionellt förhållningssätt. Träning av den egna rösten och det egna talet (TeRoT) innehåller ledning av studenter i praktiska övningar för studenter på logopedprogrammet termin 2. Samtal och interaktivt lärande som startade under termin 5 fortsätter i reflektionsgrupper med gruppleadare/lärare.

## Arbetsformer

Kursen omfattar seminarier, kliniska auskultationer, eget patientarbete under handledning i mindre grupper om 2-6 studenter..

All undervisning är obligatorisk om inget annat anges på schemat. Vid kortare frånvaro ansvarar studenten själv för att ta kontakt med handledare och vid längre frånvaro även med kursansvarig lärare. Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Studieresultat kan inte rapporteras innan studenten deltagit i samtliga obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa tillfälle kursen ges.

## Examination

Examinationen utgörs av sammanlagd bedömning av uppnådda lärandemål i verksamhet (enligt särskilt bedömningsinstrument), muntligt examinationsseminarium i grupp samt godkända obligatoriska aktiviteter. Vid bedömningen tas hänsyn till ett professionellt förhållningssätt i möten med patienter, anhöriga och personal.

Student som inte blivit godkänd i verksamhetsförlagd utbildning har rätt att gå om den kursen en gång. Efter två underkända praktikperioder i samma kurs kan studenten söka dispens hos utbildningsnämnden för att genomgå kurs ytterligare en gång.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning (VFU) eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt VFU-tillfälle på denna kurs.

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## Övergångsbestämmelser

Kursen är nedlagd och gavs för sista gången vårterminen 2022. Kursen är ersatt med annan kurs och examination erbjuds enligt riktlinjer i kursplanen för 2LG110.

## Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Kommittén för utbildning på grund och avancerad nivå. Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Studenten förväntas följa de rutiner för hygien och arbetskläder som finns i den verksamhet där studenten är placerad.

## Litteratur och övriga läromedel

*Iwarsson, J*

### **Reflections on clinical expertise and silent know-how in voice therapy**

2015

URL: [Länk](#)

Ingår i:

#### **Logopedics phoniatics vocology**

Stockholm : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1651-2022y 1401-54392 f LIBRIS-ID:9843224

40 (2015) :2, s. 66-71

*Iwarsson, J; Jackson Morris, D; Winther Balling, L*

### **Cognitive load in voice therapy carry-over exercises**

2017

URL: [Länk](#)

Ingår i:

#### **JSLHR : journal of speech, language, and hearing research**

Rockville, MD : American Speech-Language-Hearing Association, 1970-

ISSN:1558-9102 LIBRIS-ID:10160621

60 (2017) s. 1-12

*Manning, WH*

### **Evidence of clinically significant change: the therapeutic alliance and the possibilities of outcomes-informed care**

2010

URL: [Länk](#)

Ingår i:

#### **Seminars in speech and language[Elektronisk resurs].**

New York, NY : Thieme Medical Publishers, 2000-

ISSN:1098-9056z 0734-0478 (print) LIBRIS-ID:4107700

URL: <https://lt.itag.bibl.liu.se/login?url=http://www.thieme-connect.com/ejournals/toc/sslz> Extern access endast anställda och studenter vid LiU

31 (2010) :4, s. 207-216

*Shields, LW*

**What constitutes a multidimensional treatment approach for school-age children who stutter?**

2018

URL: [Länk](#)

Ingår i:

**Seminars in speech and language[Elektronisk resurs].**

New York, NY : Thieme Medical Publishers, 2000-

ISSN:1098-9056z 0734-0478 (print) LIBRIS-ID:4107700

URL: <https://lt.itag.bibl.liu.se/login?url=http://www.thieme-connect.com/ejournals/toc/sslz> Extern access endast anställda och studenter vid LiU

39 (2018) :4, s. 333-341

Manualer, checklistor, artiklar och kompendium tillkommer, omfattande max 100 sidor (information ges vid kursstart)