



Kursplan för

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdomar 1, 12 hp

Speech and Language Disorders in Children and Youth 1, 12 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2021.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT21 , HT22 , HT23 , HT24

Kurskod	2LG103
Kursens benämning	Tal- och språkstörningar hos barn och ungdomar 1
Hp	12 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Logopedi
Nivå	G2 - Grundnivå 2
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk vetenskap, intervention och teknik
Beslutande organ	Utbildningsnämnden CLINTEC
Datum för fastställande	2021-03-15
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2021

Särskild behörighet

För behörighet till kurser på termin 3 gäller att studenten får restera med sammanlagt högst 15 hp från föregående terminer inom Logopedprogrammet.

Mål

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Karaktäristik, 6 hp

Studenten ska kunna:

- använda och förklara termer, begrepp och definitioner som används inom området tal- och språkstörningar samt kommunikationsvårigheter hos barn,
- beskriva förekomst av tal- och språkstörningar samt kommunikationsvårigheter, samförekomst med andra funktionsnedsättningar, samt resonera kring hur detta kan påverka bedömning och intervention,
- översiktligt redogöra för och jämföra olika förklaringsmodeller till avvikande tal- och språkutveckling hos barn med och utan strukturella orala avvikelser,
- redogöra för och reflektera över vilka konsekvenser tal-, språk- och kommunikationssvårigheter hos barn kan ha avseende kommunikativ och social aktivitets- och delaktighetsinskränkning, samt

över betydelsen av person- och omgivningsfaktorer,

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Bedömning, 3 hp

- redogöra för hur tal, språk och kommunikation hos barn med tal- och språkstörningar utreds och diagnostiseras,
- analysera och tolka resultat som underlag för diagnostik av tal- och språkstörning,
- kritiskt värdera information som är relevant för området typisk och avvikande utveckling av tal, språk och kommunikation hos en- och flerspråkiga barn

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Behandling, 3 hp

- redogöra för och motivera förebyggande insatser och intervention vid avvikande tal- och språkutveckling i förhållande till utredningsresultat och tillgänglig evidens, samt beskriva hur insatserna skall utvärderas,
- utifrån givna bedömningar föreslå adekvata interventionsmål och sätt att utvärdera om målen uppnåtts,
- beskriva viktiga ställningstaganden vid utprovning och anpassning av alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) avseende symbolsystem, vokabulär och organisation av vokabuläret, samt beskriva olika modeller för att introducera och lära ut AKK

Innehåll

Kursen innehåller 3 moment:

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Karaktäristik

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Bedömning

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Behandling

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Karaktäristik, 6.0 hp

Betygsskala: GU

Förekomst av tal- och språkstörningar samt kommunikationssvårigheter hos barn, ur ett nationellt såväl som globalt perspektiv, samt samförekomst med andra funktionsnedsättningar och differentialdiagnostik. Kategorisering av tal- och språkstörningar samt kommunikationssvårigheter utifrån språkliga domäner i ett utvecklingsperspektiv. Möjliga orsaker till tal- och språkstörningar, grundade i teori kring fysiologiska och kognitiva förutsättningar, samt vad detta innebär vad gäller prognos för fortsatt utveckling. Tal- och språkstörning i en flerspråkig miljö.

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Bedömning, 3.0 hp

Betygsskala: GU

Metoder för bedömning och diagnostik vid misstänkt tal- och språkstörning hos barn. Differentiering av talstörningar med primärt strukturell eller neurologisk förklaring (t ex vid kraniofacial missbildning, respektive dysartri eller taldyspraxi) och talstörningar utan känd orsak, samt hur sådana störningar förhåller sig till språkstörning.

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Behandling, 3.0 hp

Betygsskala: GU

Principer för intervention, dels ur ett utvecklingsperspektiv, dels utifrån ett multidisciplinärt perspektiv. Tillämpning av dessa principer vid analys av behandlingssessioner.

Arbetsformer

Kursen består av föreläsningar, seminarier, laborationer och praktiska övningar. Seminarier, laborationer och övningar är obligatoriska om inte annat anges i schemat.

Vid frånvaro vid obligatoriska utbildningsinslag ansvarar studenten själv för att ta kontakt med kursansvarig lärare för ersättningsuppgift. Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examination

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Karaktäristik

Skriftlig tentamen.

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Bedömning

Aktivt deltagande vid laboration. Muntlig redovisning och skriftlig inlämningsuppgift.

Tal- och språkstörningar hos barn och ungdom: Behandling

Muntlig redovisning och skriftlig inlämningsuppgift.

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Om studenten genomfört sex underkända tentamina/prov ges inte något ytterligare examinationstillfälle. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment, m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förmågor får inte ändras, tas bort eller sänkas.

Övergångsbestämmelser

Examination kan ske enligt tidigare litteraturlista under en tid av ett år efter den tidpunkt då en förnyelse av litteraturlistan gjorts. Examination kommer att tillhandahållas under en tid av två år efter en eventuell nedläggning av kursen.

Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Specificerade läsanvisningar ges vid kursstart. Artiklar till seminarier, web-aktiviteter och hand-outs enligt lärarens rekommendationer tillkommer.

Böcker/Bokkapitel

Paul, Rhea; Norbury, Courtenay; Gosse, Carolyn

Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating

Fifth edition. : 2018 - xx, 812 pages

ISBN:9780323442343 LIBRIS-ID:22421406

Kapitel 1-5, samt 7-9

[Sök i biblioteket](#)

Bowen, Caroline.

Children's Speech Sound Disorders

uuuu-uuuu

LIBRIS-ID:18458298

Kapitel 2 (s. 62-75, s. 80-88) (21 sidor)

Beukelman, David R.; Mirenda, Pat; Beukelman, David R.

Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs

4. ed. : Baltimore : Paul H. Brookes Pub., cop. 2013 - 593 s.

ISBN:978-1-59857-196-7 (inb.) LIBRIS-ID:13496609

Kap 2 (s. 17-35), kap 3 (s. 37-42, 50-57), kap 9 (s. 225-254), kap 10 (260-277). (80 sidor.)

[Sök i biblioteket](#)

Howard, Sara; Lohmander, Anette

Cleft palate speech : assessment and intervention

Chichester : Wiley-Blackwell, 2011 - 1 online resource ([xvii], 373 p.)

ISBN:9781119998570 LIBRIS-ID:12746210

Kapitel 2, 3, 11 (40 sidor).

[Sök i biblioteket](#)

Lohmander, Anette

Svante Manual

2. uppl. : Studentlitteratur AB, 2015 - 95 s.

ISBN:9789144107400 LIBRIS-ID:17802293

Kap 2 (16 sidor)

[Sök i biblioteket](#)

Språkutveckling och språkstörning hos barn : Del 3 Flerspråkighet - utveckling och svårigheter

Salameh, Eva-Kristina; Nettelblatt, Ulrika

Upplaga 1 : Lund : Studentlitteratur, [2018] - 404 sidor

ISBN:9789144097121 LIBRIS-ID:fpkl6b4hc397bp5b

Kapitel 3, 6, 7

[Sök i biblioteket](#)

Hartelius, L.; Nettelblatt, U.; Hammarberg, B.

Logopedi

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 540 s.

ISBN:978-91-44-03886-5 (inb.) LIBRIS-ID:10352718

Kapitel 14, 28

[Sök i biblioteket](#)

Artiklar och övrigt**Morphosyntactic Challenges for Swedish-Speaking Children with Developmental Language Disorder in Comparison with L1 and L2 Peers***Reuterskiöld, Christina; Hallin, Anna Eva; Nair, Vishnu K K; Hansson, Kristina*

Applied Linguistics, 2020

URL: <https://doi.org/10.1093/applin/amaa058>*Holmström, Ketty***Lexikal organisation hos en- och flerspråkiga skolbarn med språkstörning**

Lund : Lund University, 2015 - PDF (79 s.

LIBRIS-ID:18715391

URL: [Länk](#)

s. 15-30

A systematic review and classification of interventions for speech‐sound disorder in preschool children*Wren, Yvonne; Harding, Sam; Goldbart, Juliet; Roulstone, Sue*

International Journal of Communication Disorders, 2018

URL: <https://doi-org.proxy.kib.ki.se/10.1111/1460-6984.12371>*Andrés-Roqueta, Clara; Katsos, Napoleon***A Distinction Between Linguistic and Social Pragmatics Helps the Precise Characterization of Pragmatic Challenges in Children With Autism Spectrum Disorders and Developmental Language Disorder**

Journal of Speech Language and Hearing Research, 2020

URL: https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00263*Clark, Heather M; Bass, Becky S***CAS: Similar Hoofbeats, But Not a Horse**

ASHA, 2021

URL: <https://leader.pubs.asha.org/do/10.1044/leader.FTR1.26012021.46/full/>**Speech therapy for children with dysarthria acquired before three years of age***Pennington, Lindsey; Parker, Naomi K; Kelly, Helen; Miller, Nick*

Cochrane Database of Systematic Reviews, 2016

URL: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD006937.pub3>**Rekommenderad litteratur/Övriga rekommenderade läromedel****Böcker/Bokkapitel***Bowen, Caroline.***Children''s Speech Sound Disorders**

uuuu-uuuu

LIBRIS-ID:18458298

Treatment of language disorders in children*McCauley, Rebecca Joan; Fey, Marc E.; Gillam, Ronald B.*

Second edition. : Baltimore, Maryland : Paul H. Brookes Publishing Co., [2017] - xxviii, 520 pages

ISBN:9781598579796 LIBRIS-ID:20033399

Valda delar, om intervention vid språkstörning.

[Sök i biblioteket](#)

Hartelius, L.; Nettelblatt, U.; Hammarberg, B.

Logopedi

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 540 s.

ISBN:978-91-44-03886-5 (inb.) LIBRIS-ID:10352718

Sid. 165-173, Kapitlet Språkstörning vid neuro-psykiatriska funktionshinder

[Sök i biblioteket](#)

Howard, Sara; Lohmander, Anette

Cleft palate speech : assessment and intervention

Chichester : Wiley-Blackwell, 2011 - 1 online resource ([xvii], 373 p.)

ISBN:9781119998570 LIBRIS-ID:12746210

Kapitel 7, 13, 15, 16, 17 (59 sidor)

[Sök i biblioteket](#)

Yorkston, Kathryn M.

Management of motor speech disorders in children and adults

3. ed. : Austin, Tex. : Pro-Ed, cop. 2010 - xiii, 576 p.

ISBN:9781416404347 LIBRIS-ID:11898184

Hustad, K. C. (2010) Childhood dysarthria: Cerebral Palsy, s. 369-379. Erhålles som pdf.

[Sök i biblioteket](#)

Nettelblatt, Ulrika

Språkutveckling och språkstörning hos barn. : teorier, utveckling och svårigheter D. 2 Pragmatik

Salameh, Eva-Kristina

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2013 - 536 s.

ISBN:9789144017648 LIBRIS-ID:12445723

Delar ur kap 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13 och 16.

[Sök i biblioteket](#)

Artiklar och övrigt

Mody, M; Belliveau, J

Speech and Language Impairments in Autism: Insights from Behavior and Neuroimaging

North American Journal of Medicine & Science, 2013

URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov.proxy.kib.ki.se/pmc/articles/PMC3862077/>

Tidiga kommunikations- och språkinsatser till förskolebarn inom habiliteringen.

Blomgren A; Brevik R; Eberhart B; Forsberg J; Nilsson L; Nolemo M,; Thunberg G

Rapport inom EBH, Föreningen Sveriges Habiliteringschefer sid 5-15, 2011

Nordberg, Ann

Speech ability in the panorama of cerebral palsy - a population-based study in western Sweden

2013 Ingår i:

Acta Paediatrica : international journal of paediatrics

Oslo : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1651-2227 LIBRIS-ID:9747034

102 (2013) s. 161-166

Salameh, Eva-Kristina

Språkstörning och flerspråkighet.

Utbildningsradion, 2015

URL: [Länk](#)

Fördjupningslitteratur

Williams, A. Lynn

Interventions for Speech Sound Disorders in Children

uuuu-uuuu

ISBN:9781681253596 LIBRIS-ID:x9hkwc5vvktr0qf4

Valda delar, om metoder för behandling vid SSD.

[Sök i biblioteket](#)

McKean, Reilly, Bavin, Bretherton, Cini, Conway, C

Language Outcomes at 7 Years: Early Predictors and Co-Occurring Difficulties

2017

URL: [Länk](#)

Ingår i:

Pediatrics

Elk Grove Village, IL : American Academy of Pediatrics,

ISSN:1098-4275 LIBRIS-ID:11241677

URL: [Fritt tillgänglig via](#)

(2017)

DOI: 10.1542/peds.2016-1684

Nordberg A; Miniscalco C; Lohmander A

Consonant production and overall speech characteristics in school-aged children with cerebral palsy and speech disorder.

2014 Ingår i:

International Journal of Speech & Language Pathology

Taylor & Francis,

ISSN:1754-9515 LIBRIS-ID:11253700

16 (2014) :4, s. 386-395

American Speech-Language-Hearing Association

Childhood Apraxia of Speech (Practice Portal)

American Speech-Language-Hearing Association, 2021

URL: www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Childhood-Apraxia-of-Speech/

My Speech Problem, Your Listening Problem, and My Frustration : The Experience of Living With Childhood Speech Impairment

McCormack, Jane; McLeod, Sharynne; McAllister, Lindy; Harrison, Linda J.

2010

URL: [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2009/08-0129\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2009/08-0129))

Ingår i:

Language, speech, and hearing services in schools[Elektronisk resurs].

Rockville, Md. : American Speech-Language-Hearing Association, 1970-

ISSN:1558-9129 LIBRIS-ID:10895987

URL:

http://link.libris.kb.se/sfxsub?url_ver=Z39.88-2004&ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&Tillgänglig_för_användare_inom_Stockholms_universitetz_Communication_&Mass_Media_Complete:Full_Text

41 (2010) :4, s. 379-392

Howard, Sara; Lohmander, Anette

Cleft palate speech : assessment and intervention

Chichester : Wiley-Blackwell, 2011 - 1 online resource ([xvii], 373 p.)

ISBN:9781119998570 LIBRIS-ID:12746210

Kapitel 6

[Sök i biblioteket](#)

A systematic review of pragmatic language interventions for children with autism spectrum disorder

Parsons, L; Cordier, R; Munro, N; Joosten, A

2017

URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172242>

Ingår i:

PloS one

2006-

LIBRIS-ID:11446107

URL: [Fritt tillgänglig via](#)

12 (2017) :4, s. e0172242e0172242

Simulating Speech Error Patterns Across Languages and Different Datasets

Strömbergsson, Sofia; Götze, Jana; Edlund, Jens; Nilsson Björkenstam, Kristina

2021

URL: <https://doi.org/10.1177/0023830920987268>

Ingår i:

Language and speech

1958-

LIBRIS-ID:11337816

(2021)

McGregor, Karla

How We Fail Children With Developmental Language Disorder

2020

URL: https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003

Ingår i:

Language, speech, and hearing services in schools[Elektronisk resurs].

Rockville, Md. : American Speech-Language-Hearing Association, 1970-

ISSN:1558-9129 LIBRIS-ID:10895987

URL:

http://link.libris.kb.se/sfxsub?url_ver=Z39.88-2004&ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&Tillgänglig_för_användare_inom_Stockholms_universitetz_Communication_&Mass_Media_Complete:Full_Text

