



Kursplan för

## **Utvecklingspsykologi, 15 hp**

Developmental Psychology, 15 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2020.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT08 , HT09 , HT10 , HT11 , HT12 , HT13 , HT14 , HT17 , HT20 , HT23 , HT24

Kurskod	2PS006
Kursens benämning	Utvecklingspsykologi
Hp	15 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Psykologi
Nivå	G2 - Grundnivå 2
Betygsskala	Underkänd (U), godkänd (G) eller väl godkänd (VG)
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk neurovetenskap
Beslutande organ	Programnämnden för Psykologprogrammet
Datum för fastställande	2008-05-15
Reviderad av	Utbildningsnämnden CNS
Senast reviderad	2020-04-01
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2020

### **Särskild behörighet**

Godkänt resultat från psykologprogrammets termin 1 omfattande 30 hp samt minst 15 hp från termin 2.

### **Mål**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

*Moment 1, Utvecklingspsykologi 1: Barn och ungdom*

- redogöra för och jämföra olika teoretiska perspektiv inom utvecklingspsykologin
- utförligt beskriva barns och ungdomars generella utveckling avseende psykologiska funktioner, exempelvis sensomotorik, kognitiva och socioemotionella förmågor, temperament och språk
- redogöra för vanliga individuella avvikelser från normalutvecklingen
- översiktligt beskriva hur arv och miljö påverkar den individuella utvecklingen
- översiktligt beskriva hjärnans utveckling och mognad hos barn och ungdomar samt biologiska korrelerat till psykologiska funktioners utveckling och förändring prenatalt samt över barn- och ungdomsår
- redogöra för olika forskningsdesigner som används inom utvecklingspsykologisk forskning.

- redogöra för och kritiskt diskutera för- och nackdelar med olika metoder som används inom utvecklingspsykologisk forskning och klinik
- redogöra för förekomsten av könsskillnader vad gäller barn- och ungdomars psykiska utveckling och kritiskt kunna diskutera möjliga orsaker till dessa skillnader
- ge exempel på hur barn och ungdomars psykiska utveckling kan påverkas av att tillhöra en specifik subgrupp (t.ex. homosexuella, etniska minoritetsgrupper)
- ge exempel på utvecklingspsykologiska kunskapers betydelse för den framtida yrkesutövningen

### *Moment 2, Utvecklingspsykologi 2: Åldrande*

- redogöra för utvecklingen (kognitivt, socialt, personlighetsmässigt, emotionellt och neurobiologiskt) i det normala åldrandet och uppvisa en översiktlig kunskap om det patologiska åldrandet (demenssjukdomar)
- översiktligt beskriva åldrandets påverkan på hjärnan och dess funktion samt biologiska korrelerat till psykologiska funktioners förändring över denna del av livsspannet
- översiktligt beskriva longitudinell design

## **Innehåll**

Kursen är indelad i följande två (2) moment:

### **Utvecklingspsykologi 1: Barn och ungdom, 12.0 hp**

Betygsskala: VU

Moment 1 inleds med en introduktion till utvecklingspsykologin. Olika teoretiska perspektiv avseende människans generella utveckling presenteras och diskuteras. Normalutvecklingen beskrivs avseende traditionella utvecklingspsykologiska områden som sensomotorik, kognition, emotioner, kamratrelationer, anknytning och språk. Betydelsen av kön, samt exempel på hur utvecklingen påverkas av att tillhöra olika subgrupper (homosexuella, etniska minoriteter) diskuteras och problematiseras. Kursen integrerar ny kunskap med kunskap från tidigare kurser och kan i vissa fall belysa tidigare kunskaper i ett tydligare utvecklingsperspektiv. Momentet tar också upp vissa avvikelser från normalutvecklingen med betydelse för klinisk psykologi. Kurslitteraturen består delvis av aktuella vetenskapliga artiklar för att på detta sätt ge studenterna kunskap om hur man rent praktiskt studerar olika utvecklingspsykologiska fenomen (t.ex. fördelar och nackdelar med olika metoder och design, samt forskningsetiska aspekter).

### **Utvecklingspsykologi 2: Åldrande, 3.0 hp**

Betygsskala: VU

Inom moment 2 får studenterna inledningsvis en introduktion till utvecklingspsykologi med fokus på den senare delen av livscykeln. Av centralt intresse är kognitiv, social, personlighets och emotionell utveckling både i normalt åldrande och vid demenssjukdomar, samt den neurobiologiska basen för dessa processer. En orienterande introduktion ges till longitudinell design med relevans för området.

## **Arbetsformer**

### *Moment 1, Utvecklingspsykologi 1: Barn och ungdom*

Undervisningen består av lärarledda föreläsningar, filmvisning, seminarier och möte med kliniskt verksamma psykologer. Obligatoriska fördjupningsuppgifter förekommer enligt schema och kursinformation.

### *Moment 2, Utvecklingspsykologi 2: Åldrande*

Undervisningen består av lärarledda föreläsningar samt en obligatorisk intervju med en äldre person.

## Examination

*Moment 1, Utvecklingspsykologi 1: Barn och ungdom*, examineras på följande sätt:

- a) muntlig redovisning av forskningsfördjupning, ges betyget U eller G
- b) aktivt muntligt deltagande vid genusseminarium, ges betyget U eller G
- c) muntlig redovisning av vetenskapliga artiklar vid diskussionsklubb, ges betyget U eller G
- d) skriftlig tentamen i slutet av momentet, ges betyget U, G eller VG

På momentet ges något av betygen U, G eller VG.

För betyget G på momentet krävs G på samtliga fyra examinationsuppgifter a,b,c och d.

För betyget VG på momentet krävs därtill VG på examinationsuppgift d, skriftlig tentamen.

*Moment 2, Utvecklingspsykologi 2: Åldrande*, examineras på följande sätt:

- a) skriftlig tentamen i slutet av momentet, ges betyget U, G eller VG
- b) skriftlig redovisning av genomförd intervju med en äldre person, ges betyget U eller G

På momentet ges något av betygen U, G eller VG.

För betyget G på momentet krävs G på momentets båda examinationsuppgifter.

För betyget VG på momentet krävs VG på den skriftliga tentamen och G på intervjuredovisningen.

### *Betyg på hel kurs*

På kursen ges något av betygen U, G eller VG.

För betyget G på hel kurs krävs G på moment 1 och minst G på moment 2.

För betyget VG på hel kurs krävs VG på moment 1 och minst G på moment 2.

### *Frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag*

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen, t.ex. om missade muntliga examinationstillfällen kan ersättas av skriftliga fördjupningsuppgifter. Innan studenten deltagit i eller fullgjort de obligatoriska utbildningsinslagen, eller tagit igen frånvaro/ brister i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från eller ej fullgörande av ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att studenten inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

### *Begränsning av antalet examinationstillfällen*

Student som ej är godkänd efter ordinarie examinationstillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem examinationstillfällen. Om studenten genomfört sex underkända tentamina/prov ges inte något ytterligare examinationstillfälle. Som examinationstillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som examinationstillfälle. Digital examination som öppnats via lärplattform räknas som examinationstillfälle även om examinationen inte lämnats in. Examinationstillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som examinationstillfälle. För att en examinationsuppgift ska vara aktuell för bedömning måste den ha inkommit inom utsatt tid, annars hänvisas studenten till omexaminationstillfället.

### *Möjlighet till undantag från kursplanens föreskrifter om examination*

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning, får examinator fatta beslut om att frångå kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsinslag m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förhållningssätt får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## Övergångsbestämmelser

Om kursen läggs ner eller genomgår stora förändringar kommer information om övergångsbestämmelser att anges här.

## Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt KIs lokala riktlinjer. Sammanställning av studenternas svar i kursenkät samt

kursansvarigs analys av dessa publiceras på KIs öppna kurswebb.

## Litteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

*Berk, Laura E.*

#### **Child development**

9th ed. : Boston : Pearson, c2013 (tr. 2012) - xix, 652, [146] p.

ISBN:9780205197668 (int. ed.) LIBRIS-ID:13454635

[Sök i biblioteket](#)

*Kolb, B.; Whishaw, I. Q.*

#### **Fundamentals of human neuropsychology**

6th edition : New York : Worth Publicers, 2008

*Tidigare kursbok, endast kapitel 23 om hjärnans utveckling läses till denna kurs. Senare upplagor fungerar också bra.*

Vetenskapliga artiklar, enstaka bokkapitel och kompendier enligt lärares anvisningar.