



Kursplan för

# **Klinisk metod inom psykologiområdet, 6 hp**

Clinical methods in psychology, 6 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2025.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT11 , VT12 , VT13 , VT14 , VT15 , VT20 , VT21 , VT22 , VT25

Kurskod	2PS021
Kursens benämning	Klinisk metod inom psykologiområdet
Hp	6 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Psykologi
Nivå	AV - Avancerad nivå
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk neurovetenskap
Beslutande organ	Programnämnd 8
Datum för fastställande	2010-11-25
Reviderad av	Utbildningsnämnden CNS
Senast reviderad	2024-09-25
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2025

## **Särskild behörighet**

Godkänt resultat från psykologprogrammet termin 1-6 omfattande 180 hp samt minst 15 hp från termin 7.

## **Mål**

### *Moment 1, Pedagogik - utbildning och handledning*

Studenten förväntas efter genomgången moment

- kunna förbereda och förmedla ett psykoedukativt budskap som kommuniceras till lekmän
- kunna redogöra för och använda grundläggande begrepp inom pedagogik och retorik

### *Moment 2, Psykologisk behandling: klientförberedande arbete*

Studenten förväntas efter genomgången moment

- på ett professionellt sätt kunna genomföra en bedömning inför psykologisk behandling vilket innefattar att kunna ta anamnes, göra en funktionell analys, och göra psykiatrisk diagnostisk bedömning

- kunna redogöra för och tillämpa författningar relevanta för psykologisk behandling
- kunna redogöra för och tillämpa etiska principer centrala för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de mänskliga rättigheterna samt mäns våld mot kvinnor
- kunna redogöra för vad som ingår i samt författa en journalanteckning
- kunna analysera hur organisatoriska system och samhällsliga faktorer kan påverka bedömning och behandling inför psykologisk behandling

## Innehåll

Kursen innehåller följande två moment:

### **Pedagogik - utbildning och handledning, 1.5 hp**

Betygsskala: GU

I moment 1 får studenten ta del av teori kring pedagogik och retorik. Studenten ska förbereda en psykoedukativ insats som ska ges individuellt i form av muntlig presentation. Den psykoedukativa insatsen presenteras i sin helhet på ett examinerande seminarium där studenten ges detaljerad feedback på insatsen. Vidare kommer studenten att författa ett PM där tillämpningar av pedagogiska principer används och diskuteras.

### **Psykologisk behandling: klientförberedande arbete, 4.5 hp**

Betygsskala: GU

I moment 2 sammanfattas och integreras tidigare förvärvad kunskap i klinisk psykologi som är relevant för att påbörja individuellt klientarbete. Momentet ger studenten kunskaper om bedömningsförfarandet som krävs för kursen i psykologisk behandling, t.ex. genom information om/påminnelse om formulär och screening-instrument, psykiatrisk bedömning, funktionell analys. Fokus ligger på genomförande av anamnesupptagning, funktionell analys och psykiatrisk bedömning, samt förmågan att bygga en god allians med patienten under den första delen av klientarbetet. Under momentet får studenten även kunskaper om centrala generiska moment i psykologiskt behandlingsarbete, vilket innefattar att kunna tillämpa lagar och regler, etiska riktlinjer vid till exempelvis journalföring. Utöver detta får studenten kunskaper att kunna analysera hur organisatoriska system och samhällsliga faktorer kan påverka bedömning och behandling inför psykologisk behandling. Studenten får kunskap om syfte med handledning vid psykologisk behandling och vilket ansvar handledare och student har. Kursen innefattar också kunskaper om mäns våld mot kvinnor.

## Arbetsformer

Undervisningen består av lärarledda föreläsningar, filmer och diskussionsseminarier, övningsseminarier med rollspel och reflektioner.

Vissa utbildningsinslag är obligatoriska, se rubriken "Examination".

## Examination

*Moment 1, Pedagogik - utbildning och handledning*

Kursmomentet examineras på följande sätt:

- a) muntlig presentation av ett psykoedukativt budskap på examinerande seminarium, ges betyget U eller G
- b) PM kring grundläggande begrepp inom pedagogik, ges betyget U eller G

Momentet ges betyget U eller G. För betyget G på momentet krävs G på examinationsuppgift a och b.

*Moment 2, Psykologisk behandling: klientförberedande arbete*

Kursmomentet examineras på följande sätt:

- a) två kliniska rollspel i vilka studentens förmåga att göra diagnostisk bedömning och funktionell analys prövas, ges betyget U eller G
- b) hemtentamen gällande organisatoriska, samhälleliga, etiska och juridiska aspekter kring psykologiskt behandlingsarbete, ges betyget U eller G
- c) hemtentamen som inkluderar författande av journalanteckning samt bedömning av kliniska fall exempel, ges betyget U eller G
- d) aktivt deltagande vid obligatoriska kliniska workshops enligt anvisningar i schema
- e) aktivt deltagande i obligatoriska kliniska färdighetsövningar enligt anvisningar i schema

På momentet ges något av betygen U eller G. För G krävs G på examinationsuppgift a), b) och c) samt fullgjorda obligatoriska utbildningsinslag.

#### *Betyg på hel kurs*

På kursen ges något av betygen U eller G. För betyget G på hel kurs krävs G på moment 1 och 2.

#### *Frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag*

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i eller fullgjort de obligatoriska utbildningsinslagen, eller tagit igen frånvaro/ brister i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från eller ej fullgörande av ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att studenten inte kan ta tillfället förrän nästa gång kursen ges.

#### *Möjlighet till undantag från kursplanens föreskrifter om examination*

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning, får examinator fatta beslut om att frånga kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade färdigheter, kunskaper och förhållningssätt får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## Övergångsbestämmelser

Om kursen läggs ner eller genomgår stora förändringar kommer information om övergångsbestämmelser att anges här.

## Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt KI:s lokala riktlinjer. Resultat och eventuella åtgärder återförs till studenterna på kurswebb.

## Litteratur och övriga läromedel

### Rekommenderad litteratur

#### **Psykiatri**

*Herlofson, Jörgen; Ekselius, Lisa; Lundin, Anders; Mårtensson, Björn; Åsberg, Marie*

2., [rev. och omarb.] uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2016 - 879 s.

ISBN:9789144094977 LIBRIS-ID:19600701

[Sök i biblioteket](#)

*Farmer, Richard F.; Chapman, Alexander L.q (Alexander Lawrence)*

**Behavioral interventions in cognitive behavior therapy : practical guidance for putting theory into action**

Washington, DC : American Psychological Association, 2008 - 341 s.

ISBN:1--43380241-4 LIBRIS-ID:10664333

[Sök i biblioteket](#)

**KBT inom psykiatrin**

*Öst, Lars-Göran*

2. rev. & utökade utgåvan : Stockholm : Natur & Kultur, 2013 - 424 s.

ISBN:9789127135604 (inb.) LIBRIS-ID:14291372

[Sök i biblioteket](#)

*Lindqvist Grinde, Janne*

**Klassisk retorik för vår tid**

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 373 s.

ISBN:9789144047881 (inb.) LIBRIS-ID:10953093

[Sök i biblioteket](#)

*Anholt, Robert Rene Henri*

**Dazzle 'em with style : the art of oral scientific presentation**

2. ed. : Burlington : Elsevier, 2006 - 171 s.

ISBN:0-12-369452-3 LIBRIS-ID:10035541

[Sök i biblioteket](#)

***Rekommenderade vetenskapliga artiklar***

*Hattie, John*

**Which Strategies Best Enhance Teaching and Learning in Higher Education?**

2011 Ingår i:

*Mashek, Debra J.; Hammer, Elizabeth Yost.*

**Empirical research in teaching and learning : contributions from social psychology**

Chichester : Wiley-Blackwell, 2011. - xii, 187 p.

ISBN:144433719x LIBRIS-ID:12104094

(2011) s. 130142 [Sök i biblioteket](#)

*Boström, Lena; Lassen, Liv M.*

**Unraveling learning, learning styles, learning strategies and meta-cognition**

Education + Training, 2006

URL: [Sök på artikelns namn i KIB:s sökmotor](#)

*Sök på artikelns titel i KIB:s sökmotor*