



Kursplan för

## **Klinisk metod inom psykologiområdet, 6 hp**

Clinical methods in psychology, 6 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2014.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT11 , VT12 , VT13 , VT14 , VT15 , VT20 , VT21 , VT22 , VT25

Kurskod	2PS021
Kursens benämning	Klinisk metod inom psykologiområdet
Hp	6 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Psykologi
Nivå	AV - Avancerad nivå
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk neurovetenskap
Beslutande organ	Programnämnd 8
Datum för fastställande	2010-11-25
Reviderad av	Programnämnd 8
Senast reviderad	2013-11-12
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2014

### **Särskild behörighet**

Som tillträdeskrav till högre termin gäller att student får restera med högst 15 högskolepoäng från föregående termin och inga poäng får restera från terminer som föregått denna.

### **Mål**

#### *Moment 1*

Studenten förväntas efter genomgången moment:

- kunna förbereda och förmedla ett psykoedukativt budskap som kommuniceras till lekmän
- kunna redogöra för grundläggande begrepp inom pedagogik och retorik

#### *Moment 2*

Studenten förväntas efter genomgången moment:

- kunna förbereda första sessionen av psykologiskt behandlingsarbete under handledning
- på ett professionellt sätt kunna genomföra en bedömning inför psykologisk behandling vilket innefattar att kunna ta anamnes, göra en funktionell analys, och göra psykiatrisk diagnostisk bedömning
- kunna redogöra för och tillämpa författningar relevanta för psykologisk behandling
- kunna redogöra för etiska principer centrala för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de

mänskliga rättigheterna, och hur dessa kan tillämpas i behandlingsarbete

- kunna redogöra för vad som ingår i samt författa en journalanteckning
- kunna redogöra för upplägget av klientarbete under handledning vid psykologprogrammet samt redogöra för handledningens funktion och vilket ansvar handledare respektive student har under handledningen

## Innehåll

Kursen innehåller två (2) moment

**Pedagogik - utbildning och handledning, 1.5 hp** På detta moment får studenterna ta del av teori kring pedagogik och retorik. Studenten ska i grupparbete förbereda en psykoedukativ insats som ska ges i form av föreläsning/workshop om 1 timme. Den psykoedukativa insatsen presenteras i sin helhet på ett examinerande seminarium där studenterna ges detaljerad feedback på insatsen. **Psykologisk behandling: klientförberedande arbete, 4.5 hp** I detta moment sammanfattas och integreras tidigare förvärvad kunskap i klinisk psykologi som är relevant för att påbörja individuellt klientarbete. Kursen ger studenten kunskaper om bedömningsförfarandet som krävs för kursen i psykologisk behandling, t.ex. genom information om/påminnelse om formulär och screening-instrument, psykiatrisk bedömning, funktionell analys. Fokus ligger på genomförande av anamnesupptagning, funktionell analys och psykiatrisk bedömning och förmågan att bygga en god allians med patienten under den första delen av klientarbetet. Under kursen får studenterna även kunskaper om centrala generiska moment i psykologiskt behandlingsarbete, vilket innefattar att kunna tillämpa lagar och regler, etiska riktlinjer vid till exempelvis journalföring. Studenterna får kunskap om syfte med handledning vid psykologisk behandling och vilket ansvar handledare och student har.

## Arbetsformer

Undervisningen består av lärarledda föreläsningar, filmer och diskussionsseminarier, övningsseminarier med rollspel och reflektioner. Vidare utgörs undervisningen av träff i en handledningsgrupp med en leg psykolog/leg psykoterapeut och auskultation på behandlingsenheten där klientarbetet kan bedrivas.

På både moment 1 och 2 är samtliga seminarier och föreläsningar obligatoriska att delta på. Vid frånvaro från obligatoriska moment gäller följande: Kursansvarig bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med kursansvarigs anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

## Examination

### *Moment 1*

Kursmomentet examineras genom

1. deltagande på examinerande seminarium som kan ges betyget Godkänd eller Underkänd
2. författande av PM kring grundläggande begrepp inom pedagogik

För Godkänd på momentet krävs Godkänd på examinerande förberedande seminarium samt godkänt PM och aktivt deltagande på samtliga övriga obligatoriska tillfällen enligt anvisningar i schema.

### *Moment 2*

Kursmomentet examineras genom

1. aktivt deltagande i examinerande kliniska rollspel/obligatoriska övningar. Dessa kan ges betyget Godkänd eller Underkänd
2. examination genom analys av kliniskt case när det gäller för psykologiskt behandlingsarbete relevant lagstiftning, relevanta etiska riktlinjer samt när det gäller att skriva journalanteckning

För Godkänd på momentet krävs Godkänd på examinerande rollspel/övningar samt aktivt deltagande på

samtliga övriga obligatoriska tillfällen enligt anvisningar i schema och godkänd godkänd rapport på kliniskt case. Vissa obligatoriska inslag kan innefatta studiebesök.

*Betyg på hel kurs*

För Godkänt på hel kurs krävs Godkänt på samtliga moment.

## Övergångsbestämmelser

Övergångsreglerna följer KIs lokala riktlinjer för examination.

## Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt KIs lokala riktlinjer. Resultat och eventuella åtgärder återförs till studenterna på kurswebb.

## Litteratur och övriga läromedel

### Rekommenderad litteratur

*Farmer, Richard F.; Chapman, Alexander L.q (Alexander Lawrence)*

**Behavioral interventions in cognitive behavior therapy : practical guidance for putting theory into action**

Washington, DC : American Psychological Association, 2008 - 341 s.

ISBN:1--43380241-4 LIBRIS-ID:10664333

[Sök i biblioteket](#)

### **KBT inom psykiatrin**

*Öst, Lars-Göran*

2. rev. & utökade utgåvan : Stockholm : Natur & Kultur, 2013 - 424 s.

ISBN:9789127135604 (inb.) LIBRIS-ID:14291372

[Sök i biblioteket](#)

*Lindqvist Grinde, Janne*

### **Klassisk retorik för vår tid**

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 373 s.

ISBN:9789144047881 (inb.) LIBRIS-ID:10953093

[Sök i biblioteket](#)

*Anholt, Robert Rene Henri*

### **Dazzle 'em with style : the art of oral scientific presentation**

2. ed. : Burlington : Elsevier, 2006 - 171 s.

ISBN:0-12-369452-3 LIBRIS-ID:10035541

[Sök i biblioteket](#)

### **Vetenskapliga artiklar**

-Hattie, J. A. C. (2011). Which Strategies Best Enhance Teaching and Learning in Higher Education? In D. Mashek & E. Hammer (Eds.), *Empirical research in teaching and learning: Contributions from social psychology.*: Wiley-Blackwell.

-Boström, L., & Lassen, L. M. (2004). Unraveling learning, learning styles, learning strategies and meta-cognition. *Education + Training*, 48(2), 178-189.

-Spence, S. H., Wilson, J., Kavanagh, D., Strong, J., & Worrall, L. (2001). Clinical Supervision in Four Mental Health Professions: A Review of the Evidence. *Behaviour Change*, 18(3), 135-155.