



Kursplan för

Klinisk metod inom psykologiområdet, 6 hp

Clinical methods in psychology, 6 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2015.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT11 , VT12 , VT13 , VT14 , VT15 , VT20 , VT21 , VT22

Kurskod	2PS021
Kursens benämning	Klinisk metod inom psykologiområdet
Hp	6 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Psykologi
Nivå	AV - Avancerad nivå
Betygsskala	Underkänd (U) eller godkänd (G)
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk neurovetenskap
Beslutande organ	Programnämnd 8
Datum för fastställande	2010-11-25
Reviderad av	Programnämnd 8
Senast reviderad	2014-11-07
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2015

Särskild behörighet

Som tillträdeskrav till högre termin gäller att student får restera med högst 15 högskolepoäng från föregående termin och inga poäng får restera från terminer som föregått denna.

Mål

Moment 1

Studenten förväntas efter genomgången moment:

- kunna förbereda och förmedla ett psykoedukativt budskap som kommuniceras till lekmän
- kunna redogöra för grundläggande begrepp inom pedagogik och retorik

Moment 2

Studenten förväntas efter genomgången moment:

- kunna förbereda första sessionen av psykologiskt behandlingsarbete under handledning
- på ett professionellt sätt kunna genomföra en bedömning inför psykologisk behandling vilket innefattar att kunna ta anamnes, göra en funktionell analys, och göra psykiatrisk diagnostisk

bedömning

- kunna redogöra för och tillämpa författningar relevanta för psykologisk behandling
- kunna redogöra för etiska principer centrala för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de mänskliga rättigheterna, och hur dessa kan tillämpas i behandlingsarbete
- kunna redogöra för vad som ingår i samt författa en journalanteckning
- kunna redogöra för upplägget av klientarbete under handledning vid Psykologprogrammet samt redogöra för handledningens funktion och vilket ansvar handledare respektive student har under handledningen

Innehåll

Kursen innehåller två (2) moment

Pedagogik - utbildning och handledning, 1.5 hp På detta moment får studenten ta del av teori kring pedagogik och retorik. Studenten ska förbereda en psykoedukativ insats som ska ges individuellt i form av muntlig presentation. Den psykoedukativa insatsen presenteras i sin helhet på ett examinerande seminarium där studenten ges detaljerad feedback på insatsen. **Psykologisk behandling: klientförberedande arbete, 4.5 hp** I detta moment sammanfattas och integreras tidigare förvärvad kunskap i klinisk psykologi som är relevant för att påbörja individuellt klientarbete. Kursen ger studenten kunskaper om bedömningsförfarandet som krävs för kursen i psykologisk behandling, t.ex. genom information om/påminnelse om formulär och screening-instrument, psykiatrisk bedömning, funktionell analys. Fokus ligger på genomförande av anamnesupptagning, funktionell analys och psykiatrisk bedömning och förmågan att bygga en god allians med patienten under den första delen av klientarbetet. Under kursen får studenten även kunskaper om centrala generiska moment i psykologiskt behandlingsarbete, vilket innefattar att kunna tillämpa lagar och regler, etiska riktlinjer vid till exempelvis journalföring. Studenten får kunskap om syfte med handledning vid psykologisk behandling och vilket ansvar handledare och student har.

Arbetsformer

Undervisningen består av lärarledda föreläsningar, filmer och diskussionsseminarier, övningsseminarier med rollspel och reflektioner. Vidare utgörs undervisningen av träff i en handledningsgrupp med en leg psykolog/leg psykoterapeut och auskultation på behandlingsenheten där klientarbetet kan bedrivas.

På både moment 1 och 2 är samtliga seminarier och föreläsningar obligatoriska att delta på. Vid frånvaro från obligatoriskt tillfälle gäller följande: Kursansvarig bedömer om och i så fall hur frånvaro från obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i de obligatoriska utbildningsinslagen eller tagit igen frånvaro i enlighet med kursansvarigs anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att den studerande inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

Examination

Moment 1

Kursmomentet examineras genom

1. muntlig presentation av ett psykoeduktativt budskap på examinerande seminarium som kan ges betyget Godkänd eller Underkänd. Den muntliga presentationen bedöms gentemot på förhand uppställda kriterier för godkänd nivå
2. författande av PM kring grundläggande begrepp inom pedagogik

För Godkänd på momentet krävs Godkänd på examinerande förberedande seminarium samt godkänt PM och aktivt deltagande på samtliga övriga obligatoriska tillfällen enligt anvisningar i schema.

Moment 2

Kursmomentet examineras genom

1. analys, presentation och opponering av ett kliniskt fall med avseende på diagnostik, bedömning,

mätinstrument och behandling. Redovisning och opponering sker muntligen i grupp. Betyget Godkänd eller Underkänd kan erhållas

2. kliniska rollspel i vilka studentens förmåga att ta anamnes, göra diagnostisk bedömning och funktionell analys prövas. Dessa förmågor prövas gentemot på förhand uppställda kriterier för godkänd nivå. Betyget Godkänd eller Underkänd kan erhållas

3. hemtentamen gällande etik och juridik i psykologiskt behandlingsarbete. Betyget Godkänd eller Underkänd kan erhållas

4. hemtentamen gällande handledningens funktion i psykologiskt behandlingsarbete. Betyget Godkänd eller Underkänd kan erhållas

5. författande av journalanteckning baserat på ett videoinspelat kliniskt fall. Betyget Godkänd eller Underkänd kan erhållas

För Godkänd på momentet krävs Godkänd på examinationerna 1-5 ovan samt aktivt deltagande på samtliga övriga obligatoriska tillfällen enligt anvisningar i schema. Vissa obligatoriska inslag kan innefatta studiebesök.

Betyg på hel kurs

För Godkänt på hel kurs krävs Godkänt på moment 1 och 2 samt aktivt deltagande på samtliga, övriga obligatoriska tillfällen.

Student som ej är godkänd efter ordinarie provtillfälle har rätt att delta vid ytterligare fem provtillfällen. Om studenten genomfört sex underkända prov ges inte något ytterligare tentamenstillfälle. Som provtillfälle räknas de gånger studenten deltagit i ett och samma prov. Inlämning av blank skrivning räknas som provtillfälle. Provtillfälle till vilket studenten anmält sig men inte deltagit räknas inte som provtillfälle.

Övergångsbestämmelser

Övergångsreglerna följer KIs lokala riktlinjer för examination.

Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt KIs lokala riktlinjer. Resultat och eventuella åtgärder återförs till studenterna på kurswebb.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Farmer, Richard F.; Chapman, Alexander L.q (Alexander Lawrence)

Behavioral interventions in cognitive behavior therapy : practical guidance for putting theory into action

Washington, DC : American Psychological Association, 2008 - 341 s.

ISBN:1--43380241-4 LIBRIS-ID:10664333

[Sök i biblioteket](#)

KBT inom psykiatrin

Öst, Lars-Göran

2. rev. & utökade utgåvan : Stockholm : Natur & Kultur, 2013 - 424 s.

ISBN:9789127135604 (inb.) LIBRIS-ID:14291372

[Sök i biblioteket](#)

Lindqvist Grinde, Janne

Klassisk retorik för vår tid

1. uppl. : Lund : Studentlitteratur, 2008 - 373 s.

ISBN:9789144047881 (inb.) LIBRIS-ID:10953093

[Sök i biblioteket](#)

Anholt, Robert Rene Henri

Dazzle 'em with style : the art of oral scientific presentation

2. ed. : Burlington : Elsevier, 2006 - 171 s.

ISBN:0-12-369452-3 LIBRIS-ID:10035541

[Sök i biblioteket](#)

Vetenskapliga artiklar

-Hattie, J. A. C. (2011). Which Strategies Best Enhance Teaching and Learning in Higher Education? In D. Mashek & E. Hammer (Eds.), *Empirical research in teaching and learning: Contributions from social psychology.*: Wiley-Blackwell.

-Boström, L., & Lassen, L. M. (2004). Unraveling learning, learning styles, learning strategies and meta-cognition. *Education + Training*, 48(2), 178-189.

-Spence, S. H., Wilson, J., Kavanagh, D., Strong, J., & Worrall, L. (2001). Clinical Supervision in Four Mental Health Professions: A Review of the Evidence. *Behaviour Change*, 18(3), 135-155.