



**Karolinska
Institutet**

Kursplan för

Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar, 7.5 hp

Disruptive Behavior Disorders in Children and Adolescents, 7.5 credits

Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2012.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

VT12 , VT14 , VT16 , VT17 , VT19

Kurskod	2PS025
Kursens benämning	Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar
Hp	7.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Psykologi
Nivå	G2 - Grundnivå 2
Betygsskala	Väl godkänd, godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för klinisk neurovetenskap
Beslutande organ	Programnämnd 8
Datum för fastställande	2011-05-13
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2012

Särskild behörighet

Godkänt resultat från psykologprogrammets termin 1-4 omfattande 120 högskolepoäng samt minst 15 högskolepoäng från termin 5.

Mål

Vid kursens avslut ska studenten kunna: * redogöra för och diskutera aktuella frågeställningar vad gäller de mest vanligt förekommande utagerande beteendeproblemen hos barn och ungdomar * redogöra för olika metoder som används för att studera utagerande problembeteenden hos barn och ungdomar * läsa, förstå och kritiskt granska aktuella vetenskapliga artiklar * identifiera metodologiska brister i vetenskapliga studier och diskutera förslag på hur dessa brister kan hanteras

Innehåll

Kursen inkluderar en övergripande introduktionsföreläsning. Därefter innehåller kursen ett antal seminarier (ca 5-8 st) som fokuserar på aktuella frågeställningar inom området utagerande problembeteenden hos barn och ungdomar (d.v.s. främst hyperaktivitet, impulsivitet, koncentrationsproblem, aggressivitet, trots, och antisocialt beteende). Vid varje seminarium har ett visst

antal studenter förberett muntliga presentationer utifrån det tema som ska diskuteras. Dessa studenter förbereder även ett antal diskussionsfrågor som ska diskuteras efter presentationen. Aktuella teman kan t.ex. vara utveckling, interventioner, könsskillnader, metodologiska problem, nya diagnosinstrument, biologi och genetik. Kursen avslutas med att samtliga studenter lämnar in en skriftlig fördjupningsuppgift där de själva väljer vilket tema de vill fördjupa sig inom och söker egen litteratur utifrån aktuella vetenskapliga artiklar.

Arbetsformer

Kursen inkluderar en föreläsning och ett antal seminarier (ca 5-8 st). Den inledande föreläsningen är frivillig, men samtliga seminarier är obligatoriska.

Examination

Studenten examineras muntligt och skriftligt genom följande: 1) Aktivt deltagande på samtliga seminarier eller godkänd kompletteringsuppgift vid frånvaro från seminarier (G/U) 2) Godkänd muntlig presentation vid ett seminarium (G/U) 3) Godkänt på skriftlig inlämningsuppgift vid kursens slut (VG/G/U) På de muntliga delarna av kursen (dvs. aktivt deltagande vid seminarierna och enskild muntlig presentation) ges endast betyget underkänt (U) eller godkänt (G). På den skriftliga inlämningsuppgiften vid kursens slut ges betygen underkänt (U), godkänt (G) eller väl godkänt (VG). För betyget G på hela kursen krävs betyget G på samtliga tre examinationsmoment. För betyget VG på hela kursen krävs betyget G på de två muntliga delarna (examinationsmoment 1 och 2), samt VG på den skriftliga inlämningsuppgiften (examinationsmoment 3).

Övergångsbestämmelser

Övergångsreglerna följer KIs lokala riktlinjer. För kurs som upphört eller genomgått större förändringar eller där kurslitteraturen ändrats väsentligt skall det ges två ytterligare prov (exklusive ordinarie prov) på det tidigare innehållet respektive den tidigare litteraturen under en tid av ett år från den tidpunkt förändringen skedde.

Övriga föreskrifter

Kursutvärdering sker enligt KIs lokala riktlinjer. Resultat och eventuella åtgärder återförs till studenterna på kurswebben.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Nedan presenteras ett urval av de vetenskapliga artiklar som kommer att inkluderas. Litteraturen bestäms vid varje kurstillfälle utifrån aktuell forskningslitteratur och studenterna söker även egen litteratur från PsycInfo och Medline)

Barkley, R.A.

Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions : Constructing a unifying theory of ADHD

1997 Ingår i:

Psychological bulletin

Washington : American Psychological Association, 1985-

LIBRIS-ID:2915502

121 (1997) s. 65-94

Characterizing cognition in ADHD : beyond executive dysfunction

Castellanos, F.X.; Sonuga-Barke, E.J.S.; Milham, M.P.; Tannok, R.

2006 Ingår i:

Trends in cognitive sciences.

Cambridge : Elsevier, 1997-

LIBRIS-ID:9033775

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

10 (2006) s. 117-123

Sonuga-Barke, E.J.S.

Psychological heterogeneity in AD/HD : a dual pathway model of behavior and cognition

2002 Ingår i:

Behavioural brain research.

Amsterdam : Elsevier/North-Holland, 1980-

LIBRIS-ID:9033060

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

130 (2002) s. 29-36

Sonuga-Barke, E.J.S.

The dual pathway model of AD/HD : an elaboration of neuro-developmental characteristics

2003 Ingår i:

Neuroscience and biobehavioral reviews.

Fayetteville, N.Y. : ANKHO International, 1978-

LIBRIS-ID:9034247

URL: [Table of Contents / Abstracts](#)

27 (2003) s. 593-604

Thorell, L.B.

Do delay aversion and executive function deficits make distinct contributions to the functional impact of ADHD symptoms : A study of early academic skill deficits

2007 Ingår i:

The journal of child psychology and psychiatry

LIBRIS-ID:11443527

48 (2007) s. 1061-1070

Validity of the executive function theory of ADHD : A meta-analytic review

Willcutt, E.G.; Doyle, A.E.; Nigg, J.T.; Farone, S.V.; Pennington, B.F.

2005 Ingår i:

Biological Psychiatry

Elsevier,

LIBRIS-ID:11948196

(2005) s. 1-11