



Kursplan för

## **Psyko terapeutisk klinik 3, 11 hp**

Psychotherapy in Clinical Practice 3, 11 credits

Denna kursplan gäller från och med höstterminen 2024.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT18 , VT20 , HT20 , HT22 , HT23 , HT24

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Kurskod                  | 2PT135                                     |
| Kursens benämning        | Psyko terapeutisk klinik 3                 |
| Hp                       | 11 hp                                      |
| Utbildningsform          | Högskoleutbildning, 2007 års studieordning |
| Huvudområde              | Psyko terapi                               |
| Nivå                     | AV - Avancerad nivå                        |
| Betygsskala              | Godkänd, underkänd                         |
| Kursansvarig institution | Institutionen för klinisk neurovetenskap   |
| Beslutande organ         | Utbildningsnämnden CNS                     |
| Datum för fastställande  | 2018-03-28                                 |
| Reviderad av             | Utbildningsnämnden CNS                     |
| Senast reviderad         | 2024-09-20                                 |
| Kursplanen gäller från   | Höstterminen 2024                          |

### **Särskild behörighet**

Godkänt på föregående läsårs samtliga kurser krävs för att vara behörig till denna kurs.

Student som underkänts i VFU (verksamhetsförlagd utbildning) eller motsvarande till följd av att studenten visat så allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskerats, är behörig till nytt VFU-tillfälle först när den individuella handlingsplanen har fullföljts.

### **Mål**

Kursen syftar till att kunna göra diagnostiska överväganden och att kliniskt tillämpa kognitiv beteendeterapi med patienter som uppvisar problematik där psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, utvecklingsrelaterade funktionsavvikelser eller svårare personlighetsyndrom är aktuella. I det ingår att diagnostiskt kartlägga, inhämta information om, samt bedöma behovet av och möjlighet att tillgodogöra sig behandling med kognitiv beteendeterapi vid komplex problematik.

I kursen ska också kunskaper från andra kurser på programmet integreras och tillämpas praktiskt. Syftet är att utveckla terapeutfärdigheter genom att granska, reflektera kring, samt följa den egna utvecklingen

som terapeut. Detta inbegriper även att utveckla färdigheter att hantera egen stress och känslomässig påfrestning som kan uppstå i rollen som psykoterapeut. Särskild tonvikt läggs vid färdigheter som krävs i relation till patienter med komplex problematik och samsjuklighet.

### *Kunskap och förståelse*

Efter godkänd kurs ska studenten kunna

- kritiskt reflektera kring kognitiva och beteendeterapeutiska behandlingsprinciper och evidensbaserade metoder som är tillämpliga vid de aktuella tillstånden
- kritiskt reflektera kring faktorer som bör vägleda val av behandlingsmål i samband med de för patienterna aktuella tillstånden
- reflektera kring bakgrunden till patientens upplevelser och perspektiv, samt hur dessa uttrycks i den psykoterapeutiska processen
- kritiskt granska och reflektera kring metoder för att kontinuerligt uppmärksamma och beskriva kvaliteten i det egna terapeutiska beteendet och sin professionella roll, i relation till effekter på patienten i terapituationen.

### *Färdigheter och förmågor*

Efter godkänd kurs ska studenten visa förmåga att

- göra diagnostiska iakttagelser med hänsyn till eventuell samsjuklighet och utifrån dessa formulera behandlingsmål
- vid genomförande av behandling visa kännedom om sjukdomsförlopp och effekter av farmakologisk behandling
- adekvat dokumentera sitt behandlingsarbete i form av journalanteckningar, inspelning av sessioner, sessionsrapporter, fallformuleringar och behandlingsrapporter
- inhämta adekvat information om patientens problembild, sammanställa den och återkoppla kartläggningen på ett för patienterna anpassat sätt som grund för förslag på åtgärder
- genomföra beteendeanalys och/ eller fallkonceptualisering, formulera arbetshypoteser och utifrån det arbetet planera behandlingsinterventioner i samarbete med patienten
- sträva efter funktionell allians med patienterna och kontinuerligt uppmärksamma och bedöma patienternas motivation inför behandling och förändringar i alliansen
- följa behandlingsplanen, kritiskt analysera utfallet samt revidera den vid behov, i syfte att bättre nå behandlingsmålen
- samarbeta, formulera relevanta frågor och föra dialog med psykoterapihandledare, kollegor och medstudenter samt på ett strukturerat sätt presentera relevant kliniskt material och problemställningar
- ta till sig information och återkoppling på patientarbetet från handledaren samt följa handledarens råd
- kontinuerligt uppmärksamma, beskriva och reflektera över kvaliteten i det egna terapeutiska beteendet och den professionella rollen
- kritiskt granska och reflektera över eget terapeutbeteende, samt vidta åtgärder för att möta ett identifierat utvecklingsbehov
- reflektera över den egna upplevelsen av tillämpningen av psykoterapeutiska interventioner utifrån såväl psykoterapeut- som patientroll
- reflektera kring forskning och teorier kring psykoterapeuters yrkesutveckling och yrkesspecifika risker och problem.

### *Värderingar och förhållningssätt*

Efter godkänd kurs ska studenten visa förmåga att

- förhålla sig professionellt gentemot patienter och deras närstående
- inse betydelsen av den egna aktiviteten för kunskapsgenereringen i samband med handledning
- reflektera över lagstiftningens konsekvenser för det kliniska arbetet, samt hur behandlingen ska genomföras med hänsyn till institutionella regler och förutsättningar
- reflektera över aktuella problemställningar relaterade till vårdens genomförande

- självständigt analysera och tillämpa mångfaldsaspekters betydelse vid bedömning och behandling, och granska egna värderingar som kan påverka yrkesutövandet, för att förebygga diskriminering utifrån de gällande diskrimineringsgrunderna.

## Innehåll

Kursen ger fördjupad kunskap om och integrerade färdigheter i att tillämpa evidensbaserade, kognitiva och beteendeterapeutiska behandlingsprocedurer vid problematik där psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, utvecklingsrelaterade funktionsavvikelser eller svårare personlighetssyndrom föreligger.

Kursen är indelad i följande tre moment:

### **Psykiatrisk diagnostik och inriktningsspecifik bedömning, 3.0 hp**

Betygsskala: GU

I momentet samlar studenterna in adekvat information vid ovan nämnda komplexa tillstånd, vilket inkluderar att ta del av tidigare journaler och utredningar och utifrån det göra diagnostiska överväganden samt psykoterapibedömningar. I det ingår att när så är befogat göra diagnostiska intervjuer. Överväganden och bedömningar dokumenteras genom upprättande av fallformulering, i syfte att utveckla fördjupade kunskaper och färdigheter gällande psykometri och psykoterapibedömning infor kognitiv beteendeterapi.

### **Kognitiv beteendeterapi under handledning, 7.0 hp**

Betygsskala: GU

Tonvikt ligger på val av behandlingsmål och interventioner, samt att värdera och ta ställning till lämpliga evidensbaserade behandlingar vid de för kursen aktuella tillstånden. Särskild tonvikt läggs på faktorer såsom struktur, agenda och alliansskapande strategier vid tillämpning av kognitiv beteendeterapi vid komplex problematik. Vikt läggs också vid att på ett fördjupat sätt integrera fallformuleringar i psykoterapin vid samsjuklighet och att löpande utvärdera och revidera dem i syfte att nå behandlingsmålen, samt att kritiskt granska och utvärdera behandlingen i behandlingsrapporter. De organisatoriska, juridiska och institutionella förutsättningarna för psykoterapihandledningen uppmärksammas och analyseras.

### **Självupplevd erfarenhet och kliniska färdigheter, 1.0 hp**

Betygsskala: GU

Momentet behandlar terapeutfärdigheter och hur dessa kan identifieras och utvecklas utifrån den enskilda studentens behov. Fokus ligger på att utveckla förmågan att reflektera över egna reaktioner och beteenden i relation till patientarbetet, det psykoterapeutiska arbetssättet samt utvecklingen av den professionella rollen som psykoterapeut.

## Arbetsformer

Undervisningen bygger på studentaktivt lärande och sker i form av handledning i grupp, VFU, reflektionsgrupper och mentorssamtal, föreläsningar, seminarier m.m. Deltagande i handledning i grupp, VFU, reflektionsgrupper, seminarier och mentorssamtal är obligatoriskt och förutsätter en aktiv medverkan och eget ansvarstagande från studenten.

*Moment 1, Psykiatrisk diagnostik och inriktningsspecifik bedömning och*

*Moment 2, Kognitiv beteendeterapi under handledning*

Undervisningen sker främst i form av VFU på studenternas praktikplacering och psykoterapihandledning i grupp om max 4 studenter. De psykiatriska bedömningar och den psykoterapi

som bedrivs av studenterna under handledning dokumenteras genom inspelade psykoterapisessioner, skriftliga sessionsrapporter, journalanteckningar, fallformuleringar (moment 1) samt behandlingsrapporter (moment 2). I psykoterapihandledningen ges möjlighet till reflektion, diskussion och analys av patientarbetet med avseende på såväl diagnostiska ställningstaganden som psykoterapeutiska. Studenterna förutsätts aktivt bidra med reflektioner och frågeställningar kring eget och andra gruppmedlemmars patientmaterial, samt övar färdigheter och interventioner genom gestaltande rollspel och pedagogiska presentationer. I samarbete med psykoterapihandledaren söker och presenterar studenten relevant litteratur och vetenskapligt förankrad kunskap kopplat till problemställningarna för de aktuella patienterna.

### *Moment 3, Självupplevd erfarenhet och kliniska färdigheter*

Momentet består av seminarium, individuella mentorsamtal och mentorsledda reflektionsgrupper. Olika pedagogiska metoder för att beröra aspekter som benämns terapeutfärdigheter respektive terapeutroll tillämpas. Studenten ska utveckla egen erfarenhet av terapeutiska tekniker inom kognitiv beteendeterapi samt få metoder för självreflektion, analys och kritisk granskning av utvecklingen av sin egen terapeutroll. De två huvudsakliga arbetsformerna för detta är:

- Individuella mentorssamtal  
Samtalen syftar till att formulera och följa upp individuella mål med utbildningen, egen prioritering och tidsplan för dessa, samt vidmakthållande av terapeutisk kompetens. En skriftlig utvecklings- och vidmakthållandeplan för studenten, som inkluderar procedur för att självregistrera och förbättra variabler i den professionella rollen, ska göras och lämnas till mentorn.
- Reflektionsgrupp  
I reflektionsgruppen får studenten egen erfarenhet av terapeutisk teknik (upplevelsebaserat) vilket sker i interaktion med övriga deltagare i gruppen samt med en reflektionsgruppsledare. I denna del tillämpas olika pedagogiska metoder för att beröra aspekter av terapeutfärdigheter samt att observera, analysera och kritiskt reflektera kring utvecklingen av den egna rollen som psykoterapeut. Studenten ska genom tillämpning av terapeutiska tekniker inom kognitiv beteendeterapi på sig själv, utveckla sin egen terapeutroll. Studenten ska även mellan undervisningstillfällena arbeta med hemuppgifter.

## **Examination**

För att en examinationsuppgift ska vara aktuell för bedömning måste den ha inkommit inom utsatt tid, annars hänvisas studenten till omexaminationstillfället.

### *Moment 1, Psykiatrisk diagnostik och inriktningsspecifik bedömning och*

### *Moment 2, Kognitiv beteendeterapi under handledning*

För moment 1 och 2 sker examination inom ramen för den obligatoriska psykoterapihandledningen, genom kontinuerlig bedömning av studentens kompetens så som den kommer till uttryck i patientarbetet och bedömningsprocessens olika delar. I detta ingår bl a att genomföra diagnostiska intervjuer och att göra diagnostiska ställningstaganden och bedömningar av de aktuella patienternas möjligheter att tillgodogöra sig kognitiv beteendeterapi.

För både moment 1 och 2 krävs att följande obligatoriska underlag för bedömning utförs/ lämnas in enligt anvisningar:

- aktivt deltagande i handledning i grupp, VFU, seminarier, diskussioner och rollspel som gestaltar relevanta terapeutfärdigheter
- inspelade terapisesioner
- skriftliga sessionsrapporter
- journalanteckningar

Respektive moment examineras därtill genom följande dokumentation, vilken vardera ges betyget U eller G:

(moment 1) fallformulering(ar) med sammanställt underlag för interventioner, ska godkännas av handledaren i samband med att behandling inleds.

(moment 2) behandlingsrapporter, enligt anvisningar. I dessa sammanställs de kognitiva beteendeterapeutiska behandlingarna och en sammanfattande beskrivning och värdering görs av det psykoterapeutiska arbetet, särskild vikt läggs vid att den röda tråden genom behandlingsarbetet tydliggörs. I rapporterna ska studenten även integrera de diagnostiska ställningstaganden som gjorts och kritiskt granska eventuella svårigheter som uppstått kring patientens möjlighet att tillgodogöra sig psykoterapi. Studenten ska även reflektera kring evidensen för aktuell behandling och hur denna kan ses i relation till aktuellt behandlingsutfall.

Moment 1 och moment 2 ges vardera något av betygen U eller G.

För betyget G på ett moment, krävs G på samtliga examinationsuppgifter och fullgjorda obligatoriska utbildningsinslag.

### *Moment 3, Självupplevd erfarenhet och kliniska färdigheter*

Momentet examineras genom följande obligatoriska utbildningsinslag:

- fortlöpande utveckling av och inlämning av befintlig utbildningsplan inför mentorssamtal
- deltagande i reflektionsgruppsträffar och mentorssamtal enligt anvisningar.

Moment 3 ges något av betygen U eller G.

För betyget G krävs fullgjorda obligatoriska utbildningsinslag.

### *Betyg på hel kurs*

På kursen ges något av betygen U eller G. För betyget G på hel kurs krävs G på alla moment 1, 2 och 3.

### *Frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag*

Examinator bedömer om och i så fall hur frånvaro från eller ej fullgörande av obligatoriska utbildningsinslag kan tas igen. Innan studenten deltagit i eller fullgjort de obligatoriska utbildningsinslagen, eller tagit igen frånvaro/ brister i enlighet med examinatorns anvisningar kan inte studieresultaten slutrapporteras. Frånvaro från eller ej fullgörande av ett obligatoriskt utbildningsinslag kan innebära att studenten inte kan ta igen tillfället förrän nästa gång kursen ges.

### *Begränsning av antalet examinationstillfällen*

Vad gäller VFU begränsas antalet gånger en student har rätt att delta/ genomgå kursen och examineras på densamma till två (2) gånger.

### *Riktlinjer vid avbrytande av VFU*

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt VFU-tillfälle på denna kurs.

### *Möjlighet till undantag från kursplanens föreskrifter om examination*

Om det föreligger särskilda skäl, eller behov av anpassning för student med funktionsnedsättning, får examinator fatta beslut om att frångå kursplanens föreskrifter om examinationsform, antal examinationstillfällen, möjlighet till komplettering eller undantag från obligatoriska utbildningsmoment m.m. Innehåll och lärandemål samt nivån på förväntade kunskaper, färdigheter och förhållningssätt får inte ändras, tas bort eller sänkas.

## **Övergångsbestämmelser**

Kursens sista planerade kurstillfälle är med start HT27, och den läggs därefter ner. Examination enligt denna kursplan kommer att vara möjlig till och med HT28-VT29 för studenter som inte fullföljt kursen med godkänt resultat.

## **Övriga föreskrifter**

Kursutvärdering sker enligt KI:s lokala riktlinjer. Sammanställning av studenternas svar i kursenkät samt kursansvarigs analys av dessa publiceras på KI:s öppna kurswebb.

Inriktningsspecifika kurser ges under förutsättning att antalet antagna studenter på kursen är minst hälften av antalet tillgängliga studieplatser per inriktning.

## Litteratur och övriga läromedel

### *Obligatorisk litteratur*

Ytterligare litteratur i form av artiklar tillkommer enligt lärarens anvisningar.

#### **Case formulation in cognitive behaviour therapy : the treatment of challenging and complex cases**

*Tarrier, Nicholas; Johnson, Judith*

2. ed. : London : Routledge, 2016 - 384 s.

ISBN:9780415741781 LIBRIS-ID:19249325

[Sök i biblioteket](#)

#### **Etik och juridik - för psykologer och psykoterapeuter**

*Sverne Arvill, Ebba; Hjelm, Åke; Johnsson, Lars-Åke; Sääf, Christina*

8 uppl. : Studentlitteratur AB, 2020 - 456 sidor

ISBN:9789144137759 LIBRIS-ID:kws72brkhhn8p127

[Sök i biblioteket](#)

*Whittington, Adrian; Grey, Nick*

#### **How to become a more effective CBT therapist : mastering metacompetence in clinical practice**

Chichester : Wiley-Blackwell, 2014 - xviii, 318 s.

ISBN:9781118468357 LIBRIS-ID:15158271

[Sök i biblioteket](#)

*Wright, Jesse H.*

#### **Cognitive-behavior therapy for severe mental illness : an illustrated guide**

1st ed. : Washington, DC : American Psychiatric Pub., cop. 2009 - xx, 354 p.

ISBN:978-1-58562-321-1 (alk. paper) LIBRIS-ID:11579323

[Sök i biblioteket](#)

### *Rekommenderad litteratur*

I tillägg till nedanstående hänvisas till bokserien "Treatments that work", som innehåller en rad olika böcker med olika titlar. Som student på KI når du alla titlar via KIB, men du behöver söka på respektive titel. Besök först [www.oxfordclinicalpsych.com/page/ttwseries/treatments-that-work-series](http://www.oxfordclinicalpsych.com/page/ttwseries/treatments-that-work-series) för att identifiera den bok du vill ha, och sök sedan upp den på [kib.ki.se](http://kib.ki.se)

#### **Acceptance and commitment therapy and mindfulness for psychosis**

*Morris, Eric M. J.; Johns, Louise C.; Oliver, Joseph E.*

Chichester, West Sussex, UK : Wiley-Blackwell, 2013 - xxii, 279 pages

ISBN:9781119950806 LIBRIS-ID:20913249

[Sök i biblioteket](#)

#### **Experiencing CBT from the inside out : a self practice/self-reflection**

*Bennett-Levy, James.; Thwaites, Richard; Haarhoff, Beverly; Perry, Helen*

New York : Guilford, 2015. - xvi, 278 pages

ISBN:1462518893 LIBRIS-ID:17851919

[Sök i biblioteket](#)

*Farmer, Richard F.; Chapman, Alexander L.*

**Behavioral interventions in cognitive behavior therapy : practical guidance for putting theory into action**

Second edition. : Washington, D.C. : American Psychological Association, [2016] - vi, 430 p.  
ISBN:9781433820359 LIBRIS-ID:18240553

[Sök i biblioteket](#)

*Farrell, Joan M.; Shaw, Ida A.*

**Experiencing schema therapy from the inside out : a self-practice/self-reflection workbook for therapists**

2018 - xv, 318 pages  
ISBN:9781462535507 LIBRIS-ID:7hbsqhg753bbrtp4

[Sök i biblioteket](#)

*Kingdon, David G.; Turkington, Douglas*

**Cognitive therapy of schizophrenia**

New York : Guilford Press, cop. 2005 - xvi, 219 s.  
ISBN:1-59385-104-9 (alk. paper) LIBRIS-ID:9804213  
URL: <http://www.loc.gov/catdir/bios/guilford051/2004012738.html>

[Sök i biblioteket](#)

*Kolts, Russell L.*

**Experiencing compassion-focused therapy from the inside out**

Guilford Press, 2018  
ISBN:9781462535262 LIBRIS-ID:104h16fdjr1tmkpv  
URL: [Länk](#)

[Sök i biblioteket](#)

*Stopa, Lusja Aldona*

**Imagery in cognitive-behavioral therapy**

New York : The Guilford Press, [2021] - xvii, 316 pages  
ISBN:9781462547289 LIBRIS-ID:0f753991xdqbrlhg

[Sök i biblioteket](#)

*Stott, Richard*

**Oxford guide to metaphors in CBT : building cognitive bridges**

Oxford : Oxford University Press, 2010 - viii, 249 p.  
ISBN:9780199207497 (pbk. : alk. paper) LIBRIS-ID:12127396

[Sök i biblioteket](#)

*Tirch, Dennis D.*

**Experiencing ACT from the inside out : a self-practice/self-reflection workbook for therapists**

New York : The Guilford Press, [2019] - xvi, 256 pages  
ISBN:9781462540655 LIBRIS-ID:4n5wzz7r266g0nv7

[Sök i biblioteket](#)