



**Karolinska
Institutet**

Kursplan för

Scholarship i medicinsk pedagogik, 7.5 hp

Scholarship of Medical Education, 7.5 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Kurskod	2QA169
Kursens benämning	Scholarship i medicinsk pedagogik
Hp	7.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Medicinsk pedagogik
Nivå	Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
Betygsskala	Väl godkänd, godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för lärande, informatik, management och etik
Beslutande organ	Styrelsen för utbildning
Datum för fastställande	2010-08-27
Reviderad av	Styrelsen för utbildning
Senast reviderad	2016-06-30
Kursplanen gäller från	Vårterminen 2011

Särskild behörighet

Kandidat- eller yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng samt minst två års yrkeserfarenhet inom medicin, vård eller beteendevetenskap och/eller minst två års undervisningserfarenhet (på lägst gymnasienivå). Dessutom krävs kunskaper i engelska motsvarande Engelska B (med lägst betyget Godkänd).

Mål

Kursen syftar till att deltagarna ska utveckla en förståelse för hur scholarship-processen som modell kan utgöra ett stöd i den egna kompetensutvecklingen. Begreppet scholarship innebär att arbeta med att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till den egna praktiken där undersökning, förändringsarbete och offentliggörande av resultat ingår. Genom att tillämpa scholarship i liten skala under kursens gång förväntas kursdeltagarna utveckla förståelse för hur scholarship kan tillämpas i medicinsk pedagogiska sammanhang där de verkar. Efter kursen ska deltagarna:

1. Visa förståelse för begreppet scholarship i medicinsk pedagogik genom att identifiera och analysera ett utvecklingsområde inom en specifik kontext i universitets- eller hälso- och sjukvårdsområdet.
2. Identifiera faktorer som påverkar undervisning och lärande från individ- och organisationsperspektiv.

3. Kunna skapa sökstrategier för relevant medicinskpädagogisk information och kunna jämföra, utvärdera och hantera resultatet av olika sökstrategier.
4. Kunna jämföra olika metodförfaranden och argumentera för metodval i relation till paradigm och epistemologi
5. Kunna utvärdera det egna bidraget till skapandet av en on-line lärandeorganisation.

Innehåll

Kursen kommer att utgöras av fem områden:

1. Introduktion till Scholarship i Medicinsk Pedagogik
2. Att undersöka relationen mellan individ och organisation
3. Informationskompetens
4. Metodologi i Scholarship of Medical Education
5. Utvärdering och reflektion

Introduktion till Scholarship i Medicinsk Pedagogik: Scholarship i Medicinsk Pedagogik diskuteras och grundläggande begrepp introduceras . Kursdeltagarna inleder en bearbetning av scholarship-cykeln under den här delen av kursen. Bearbetningen kommer att fortsätta under kursens gång. Förståelse för innebörden i ett systemperspektiv på en organisation fokuseras .

Att undersöka relationen mellan individ och organisation: Deltagarna kommer att pendla mellan att studera lokala aspekter av struktur, regler, processer och praxis i den egna organisationen och jämföra med varandra. Bearbetningen ska leda till att hitta generella principer vad gäller hur detta område kan identifieras och beskrivas samt relatera till relevant litteratur.

Informationskompetens: I en alltmer mångfacetterad informationsvärld behövs medvetna strategier för att kunna lokalisera, värdera och effektivt kunna hantera information. Att söka evidens i litteraturen kan ge stöd för, men också utmana tankar och påståenden om den egna praktiken. Förutom att faktiskt söka relevant information ska deltagarna reflektera kring informationssökningsprocessen.

Metodologi i medicinsk pedagogik: För att skapa en förståelse för olika perspektiv på utbildning och lärande som präglar olika organisationer kommer detta område att behandla frågor kring kunskapsbildning och olika perspektiv på att definiera vetenskap. Detta är ett centralt tema som leder vidare till val av metoder för forskning, men också för utvecklingsarbete. Deltagarna kommer under denna del av kursen att bekanta sig med olika metoder för att söka data. Diskussioner förs om hur metod relaterar till paradigm och epistemologi, samt vad det innebär för analysmetoderna som används i att uttolka resultat av data.

Utvärdering och reflektion: Under kursens gång kommer olika verktyg för att skapa en demokratisk och lärande grupp att tillämpas. Kursen avslutas därför med att fokusera på processen och hur den har påverkat individen i sitt lärande och hur individen nyttjat de tillfällen till individuellt och grupplärande som funnits, liksom hur dessa hade kunnat förbättras.

Arbetsformer

Kursen är uppdelad i fem olika områden. Interaktionen mellan deltagare och kursledare i kursen sker huvudsakligen via PingPong. Varje kursdeltagare kommer under kursens gång att ingå i en mindre grupp som leds av en handledare. Litteraturstudier, föreläsningar, och gruppdiskussioner samt grupppuppgifter kommer att skapa grunden för varje deltagare att lämna in individuella uppgifter. Uppgifterna kommer att granskas av andra kursdeltagare och/eller kursledare och därmed utgöra grund för återkoppling, samt bidra till sammanställandet av en individuell examinationsuppgift.

Deltagande i kursen kräver tillgång till Internet. Kursen kommer att resultera i en presentation av en ansökan av pedagogiska projektmedel, där kursdeltagaren har studerat den egna organisationen och en aspekt av denna som projektet syftar till att förbättra.

Kursen kommer att innebära att kursdeltagarna bekantar sig med lärplattformen PingPong, och de olika funktioner som finns att tillgå där, som diskussionsforum, chattmöjligheter och uppladdning av dokument.

Litteraturen kommer att utgöras av avsnitt ur böcker och artiklar, där de som är centrala för alla kursdeltagare finns listade i litteraturlistan, men då varje person kommer att arbeta med ett individuellt projekt, kommer en stor del av litteraturen att sökas och diskuteras i mindre grupper, för att vara så relevanta som möjligt för det egna projektet.

Examination

Examinationen består av en individuell uppgift, där deltagaren skriver och lämnar in en projektansökan som granskas av andra kursdeltagare och slutligen bedöms av läraren. Dessutom ska varje kursdeltagare granska två andra projektansökningar.

För att bli godkänd på kursen krävs att kursdeltagaren visar aktivitet på lärplattformen Ping Pong och tar ansvar för att följa den överenskommelse som görs vid introduktionen av kursen.

Övergångsbestämmelser

Kursen är nedlagd.

Övriga föreskrifter

Undervisningsspråk: engelska.

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Styrelsen för utbildning och med en individuell reflektion.

Litteratur och övriga läromedel

Compulsory literature

The course will use the following two books and articles. Additionally each course participant will search for relevant articles for the individual project.

Bell, Judith

Doing your research project : a guide for first-time researchers in education, health and social science

5. ed. : Maidenhead : Open University Press, 2010 - 290 s.

ISBN:978-0-335-23582-7 LIBRIS-ID:11863981

[Sök i biblioteket](#)

D'Andrea, V-M.; Gosling, D.

Improving teaching and learning in higher education : a whole institution approach

Maidenhead, UK : Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2005 - xiv, 245 p.

ISBN:0-335-21068-6 (pb ; ISBN-10) LIBRIS-ID:9990728

[Sök i biblioteket](#)

The course content will take its point of departure in the following two books. Also, each participant will search for articles relevant in their own course project.

Recommended literature

The following articles will be read by all course participants.

Haig, A.; Dozier, M.

BEME Guide No 3 : systematic searching for evidence in medical education--Part 1: Sources of information.

2003 Ingår i:

Medical teacher h

London : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1466-187X LIBRIS-ID:4383100

URL: <http://search.epnet.com/direct.asp?db=aph&jid=%22MCH%22&scope=site z Prenumeration erfodras>

(2003) s. 352-63

Haig, A.; Dozier, M.

BEME Guide No 3 : systematic searching for evidence in medical education--part 2: constructing searches.

2005 Ingår i:

Medical teacher h

London : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1466-187X LIBRIS-ID:4383100

URL: <http://search.epnet.com/direct.asp?db=aph&jid=%22MCH%22&scope=site z Prenumeration erfodras>

(2005) s. 463-84

Kreber, Carolin

Teaching excellence, teaching expertise, and the Scholarship of Teaching and Learning

2002 Ingår i:

Innovative Higher Education

[S.l.] : Kluwer Journals Online,

LIBRIS-ID:8856301

URL: <http://www.kluweronline.com/issn/0742-5627/contentsz Tillgänglig för användare inom Uppsala universitet>

(2002) s. 5-23

Lindblom Ylänne, S.

How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context

Trigwell, K.; Nevgi, A.; Ashwin, P.

2006 Ingår i:

Studies in higher education.

Dorchester-on-Thames : Carfax Publ.-co., 1976-

ISSN:0307-5079 LIBRIS-ID:8260984

(2006) s. 285-298

Stensaker, B.

Governmental policy, organisational ideals and institutional adaptation in Norweigan Higher Education Ingår i:

Studies in higher education.

Dorchester-on-Thames : Carfax Publ.-co., 1976-

ISSN:0307-5079 LIBRIS-ID:8260984

s. 43-56

Trowler, P.R.

Teaching and learning regimes: Implicit theories and recurrent practices in the enhancement of teaching and learning through educational development programmes

Cooper, A.

2002 Ingår i:

Higher education research & development

Sydney, Australia : Carfax Publishing Company,

ISSN:1469-8366z 0729-4360 (Print) LIBRIS-ID:11241369

URL: [Full text version on-line](#)

(2002) s. 323-339