



**Karolinska
Institutet**

Kursplan för

Integrering av teoretisk och praktisk kunskap, 7.5 hp

Integration of basic and clinical scientific knowledge, 7.5 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Kurskod	2QA186
Kursens benämning	Integrering av teoretisk och praktisk kunskap
Hp	7.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Medicinsk pedagogik
Nivå	Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
Betygsskala	Godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för lärande, informatik, management och etik
Beslutande organ	Styrelsen för utbildning
Datum för fastställande	2010-12-22
Reviderad av	Styrelsen för utbildning
Senast reviderad	2016-06-30
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2011

Särskild behörighet

Yrkes- eller kandidatexamen om minst 180 högskolepoäng. Därutöver krävs minst två års yrkeserfarenhet inom medicin, vård eller beteendevetenskap och/eller minst två års undervisningserfarenhet (på lägst gymnasienivå, styrks med tjänstgöringsintyg). Dessutom krävs kunskaper i engelska motsvarande Engelska B (med lägst betyget Godkänd).

Mål

Kursen syftar till att kursdeltagarna fördjupar sina kunskaper om hur individer bearbetar kunskap/information och därmed konstruerar förståelse, utvecklar färdigheter, förhållningssätt och värderingar med avsikt att uppnå professionell kompetens.

Efter kursen ska deltagarna:

- kunna resonera om och reflektera över olika innebörder i integrationsbegreppet och relatera detta till professionell kompetens i medicinpedagogiska kontexter,
- baserat på olika teoribildningar kunna analysera innebörder av begreppen meningsfullt lärande och

reflektion och visa förståelse för vad det ur den lärandes perspektiv kan betyda i olika medicinpedagogiska möten,

- kunna problematisera och resonera om innebörder i begreppen ”understanding”, ”transfer of knowledge”, ”transformation of knowledge” och ”clinical reasoning” och visa förmåga att tillämpa begreppen i medicinpedagogiska möten.

- visa förmåga att samla empiriska data om lärande och professionell kompetens med hjälp av intervjuer; analysera data samt kunna presentera resultat och kritiskt granska intervjun som datainsamlingsmetod.

Innehåll

Kursen består av tre områden

Område 1: Integrationsbegreppet

Innebörder i integrationsbegreppet studeras dels med de didaktiska frågorna vad, hur och varför som utgångspunkt, dels relaterat till begrepp som horisontell respektive vertikal integration samt induktiv respektive deduktiv integrationsprocess. Integrationsbegreppet relateras till beskrivningar och innebörder av professionell kompetens. Professionell kompetens studeras och tillämpas med utgångspunkt i den egna professionen i såväl undervisnings- som yrkesutövande kontexter.

Område 2: Meningsfullt lärande

Meningsfullt lärande relateras till professionsbegreppet och studier av innebörder i ”clinical reasoning” för olika professioner. Jämförelse görs mellan olika pedagogiska begrepp som rör lärandeprocessen t.ex. understanding, ”transfer of knowledge” respektive ”transformation of knowledge”. Personliga erfarenheter av hur man lär och hur det visar sig att man har lärt sig något jämförs med andras uppfattningar och analyseras baserat på olika pedagogiska teoribildningar.

Område 3: Reflektion

Inom område 3 fokuseras begreppet reflektion och reflekterande praktik. Reflektionsbegreppet studeras och granskas kritiskt i förhållande till eget och andras lärande, med fokus på hur begreppet tillämpas i olika situationer. Studierna av innebörder i reflektion relateras till integration av teori och praktik och utvecklingen av professionell kompetens.

Arbetsformer

Interaktionen mellan deltagare och kursledare i kursen sker huvudsakligen via PingPong. Varje kursdeltagare kommer under kursens gång att ingå i en mindre grupp som leds av en handledare. Litteraturstudier, föreläsningar, och gruppdiskussioner samt gruppuppgifter kommer att skapa grunden för varje deltagare att lämna in individuella uppgifter. Uppgifterna kommer att granskas av andra kursdeltagare och/eller kursledare och därmed utgöra grund för återkoppling, samt bidra till sammanställandet av en individuell examinationsuppgift.

Deltagande i kursen kräver tillgång till Internet.

Kursen kommer att innebära att kursdeltagarna kommer att utveckla sin förmåga att använda elektroniska hjälpmedel i grupplärande och individuellt lärande. De metodologiska färdigheterna kommer att fördjupas.

Examination

Examinationen består av två uppgifter:

Den ena uppgiften innebär att deltagarna, i grupper om två till tre personer, ska konstruera en intervjuguide och genomföra en intervju. Intervjuns syfte ska vara att söka kunskap om vilka kompetenser inom en vald profession, som uppfattas som nyckelkompetenser och vilka integrationsperspektiv som uppfattas vara viktiga inom professionen. Datainsamlingen ska analyseras, presenteras skriftligt och delges övriga kursdeltagare. I uppgiften ingår att gruppen ”opponerar” på en annan grupps rapport. Den andra uppgiften är individuell och innebär att analysera olika nivåer av reflektion som genomförts under kursen.

Övergångsbestämmelser

Kursen är nedlagd.

Övriga föreskrifter

Undervisningsspråk: engelska

Litteratur och övriga läromedel

Rekommenderad litteratur/ Recommended literature

Litteraturen kommer att utgöras av avsnitt ur böcker och artiklar som väljs i diskussion mellan kursledare och kursdeltagare.

The literature will consist of excerpts from books and articles that are chosen in discussion between course directors and course participants.

Bolander Laksov, Klara

How do medical teachers address the problem of transfer?

Lonka, Kirsti; Josephson, Anna

2008 Ingår i:

Advances in Health Sciences Education

[S.l.] : Kluwer Journals Online,

LIBRIS-ID:8856007

URL: <http://www.kluweronline.com/issn/1382-4996/contentsz> Tillgänglig för användare inom Uppsala universitet

(2008) s. 345-360

Boud, David; Walker, David

Chapter 6: Promoting reflection in professional courses: the challenge of context Ingår i:

Harrison, Roger

Perspectives on learning

London : RoutledgeFalmer, 2002. - x, 222 s.

ISBN:0-415-25927-4 (hft.) LIBRIS-ID:8690354

[Sök i biblioteket](#)

Chaiklin, Seth; Lave, Jean

Understanding practice : perspectives on activity and context

Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1993 - 414 s.

ISBN:0-521-39263-2 (inb.) LIBRIS-ID:5017968

[Sök i biblioteket](#)

Dahle, L. O.

Pros and cons of vertical integration between clinical medicine and basic science within a problembased undergraduate medical curriculum: examples and experiences from Linköping, Sweden

Brynhildsen, J.; Behrbohm Fallsberg, M.; Rundquist, I.; Hammar, M.

2002 Ingår i:

Medical teacher h

London : Taylor & Francis, 1998-

ISSN:1466-187X LIBRIS-ID:4383100

URL: <http://search.epnet.com/direct.asp?db=aph&jid=%22MCH%22&scope=site z Prenumeration erfodras>

(2002) s. 280-285

Knowles, Malcolm S.; Holton, Elwood F.; Swanson, Richard A.

The adult learner : the definitive classic in adult education and human resource development

5. ed. : Houston, Tex. : Gulf Pub. Co, 1998 - x, 310 s.

ISBN:0-88415-115-8 (hft.) LIBRIS-ID:6250109

[Sök i biblioteket](#)

Marton, Ference; Booth, Shirley

Learning and awareness

Mahwah, N.J. : Erlbaum, 1997 - 224 s.

ISBN:0-8058-2455-3 LIBRIS-ID:8310449

[Sök i biblioteket](#)

Moon, Jennifer A.

Reflection in learning and professional development : theory and practice

London : Kogan Page, 1999 - 229 s.

ISBN:0-7494-2864-3 (hbk) LIBRIS-ID:5564041

[Sök i biblioteket](#)

Norman, Geoff

Research in clinical reasoning: past history and current trends

2005 Ingår i:

Medical education.

Oxford,c 1976- : 1976-

ISSN:0308-0110 LIBRIS-ID:3644179

URL: <http://www.blackwell-synergy.com/member/institutions/issuelist.asp?journal=med>
(2005) s. 418-427

Norman, Geoff

The Power of the Plural: Effect of conceptual analogies on successful transfer

Dore, K.; Krebs, J.; Neville, A. J.

2007 Ingår i:

Academic medicine

[Philadelphia, Pa.] : Hanley & Belfus,

ISSN:1938-808Xz 1040-2446 (Print) LIBRIS-ID:11242258

URL:

http://link.libris.kb.se/sfxkib?url_ver=Z39.88-2004&ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&Tillgänglig_för_användare_inom_Karolinska_institutet_z_Ovid_Lippincott_Williams_&Wilkins_Journal_Definitive_Archive:Full_Text_z_Ovid_Lippincott_Williams_&Wilkins_Total_Access_Collection:Full_Text
(2007) s. 16-18

Schmidt, Henk; Boshuizen, H

On acquiring expertise in medicine

1993 Ingår i:

Educational Psychology Review

[S.l.] : Kluwer Journals Online,

LIBRIS-ID:8856193

URL: <http://www.kluweronline.com/issn/1040-726X/contentsz> Tillgänglig för användare inom Uppsala universitet

(1993) s. 1-17

Schön, Donald A.

The reflective practitioner : how professionals think in action

Repr. : Aldershot : Ashgate, 2003 - x, 374 s.

ISBN:1-85742-319-4 (korr.)z 0-85742-319-4 LIBRIS-ID:9731786

[Sök i biblioteket](#)

Wendelberger, K. J.

Identifying Opportunities for Vertical Integration of Biochemistry and Clinical Medicine

Burke, R.; Haas, A. L.; Harenwattananon, M.; Simpson, D.

2004 Ingår i:

Advances in Health Sciences Education

[S.l.] : Kluwer Journals Online,

LIBRIS-ID:8856007

URL: <http://www.kluweronline.com/issn/1382-4996/contentsz> Tillgänglig för användare inom Uppsala universitet

(2004) s. 157-164