



**Karolinska
Institutet**

Kursplan för

Att leda förändringsarbete och lärande, 7.5 hp

Leading Change and Learning, 7.5 credits

Denna kurs är nedlagd, för mer information se rubriken Övergångsbestämmelser i den sista versionen av kursplanen.

Observera att kursplanen finns i följande versioner:

HT10 , HT12

Kurskod	4ME005
Kursens benämning	Att leda förändringsarbete och lärande
Hp	7.5 hp
Utbildningsform	Högskoleutbildning, 2007 års studieordning
Huvudområde	Medicinsk pedagogik
Nivå	AV - Avancerad nivå
Betygsskala	Väl godkänd, godkänd, underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för lärande, informatik, management och etik
Beslutande organ	Programnämnd 9
Datum för fastställande	2010-06-04
Kursplanen gäller från	Höstterminen 2010

Särskild behörighet

Genomgått kursen Design och bedömning av lärande eller motsvarande.

Mål

Syftet med kursen är att hjälpa deltagarna att utveckla den kompetens och förståelse som krävs för att kunna skapa en lärande organisation när man leder förändrings- och förbättringsarbete och lärande på sin arbetsplats. Kursen bygger vidare på föregående kurser i masterprogrammet genom att skapa möjlighet för deltagarna att tillämpa sina pedagogiska kompetenser i praktiken. Lärandemål Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna: 1. Tillämpa förbättringsteori i samband med vård- och utbildning. (C3, A4*) a) Exemplifiera hur förändring i systemet påverkar och påverkas av interaktioner på individ-, grupp-, organisations- och systemnivå. (C2) b) Tillämpa relevanta tekniker för att underlätta förbättring. (C3) c) Underlätta för andra att upptäcka vad som är meningsfullt i vad de gör och vad de kan göra. (C5, A3) 2. Beskriva sin egen ledarstil och utveckla dess effektivitet. (C3, A3) a) Skapa utrymme för reflektion för dig själv och andra. (A3) 3. Analysera hur politiska faktorer påverkar ledarskapet med syfte att kunna navigera den politiska arenan. (C4) 4. Samarbeta för att skapa en lärande organisation baserat på ett vetenskapligt förhållningssätt. (C6, A3) * C och A avser de kognitiva (C) och affektiva (A) nivåerna i Blooms taxonomi. Taxonomin är ett klassificeringssystem för att kategorisera olika nivåer av abstraktion i lärandet. Taxonomin är hierarkisk, vilket innebär att när man siktar högre upp i

taxonomin (högre siffra), inkluderas de föregående nivåerna. De kognitiva nivåerna är: minnas (1), förstå (2), tillämpa (3), analysera (4), värdera (5) och skapa (6). Nivåerna för de affektiva aspekterna är: Vilja ta emot (1), Vilja till respons (2), värdesätta (3), börja internalisera värderingar (4) och livsfilosofi (5). Se: Anderson, LW, Krathwohl, DR, Airasian, PW, and Bloom, BS (2001). En taxonomi för lärande, undervisning och bedömning: en översyn av Blooms taxonomi för utbildningsmål. New York: Longman.

Innehåll

Kursen bygger vidare på de kompetenser som deltagarna hittills har utvecklat under masterutbildningen, speciellt med fokus på scholarship of medical education, litteratursökning, reflektion och integration, kursdesign samt gruppprocesser i interprofessionella miljöer. Upplägget bygger på att deltagaren kommer att tillämpa kompetenserna i ett sammanhang där man måste ta hänsyn till omgivningens krav och förväntningar och kontinuerligt anpassa sig till dessa. För att deltagaren på ett effektivt sätt ska kunna hantera och navigera i en miljö som kontinuerligt förändras kommer de pedagogiska kompetenserna att kompletteras med relevanta kunskaper, färdigheter och förhållningssätt inom "change management" och ledarskap. Kursen innehåller två huvudområden, individuell utveckling av ledarskapskompetens, samt förståelse och kompetens om lärande organisationer och hur dessa kan utvecklas. Dessa två områden kommer att studeras parallellt och i interaktion med varandra och vara inriktade på hur vi kan arbeta med utveckling inför en föränderlig framtid. Området individuell utveckling handlar om att förstå och analysera det egna ledarskapet i relation till aktuell ledarskapsteori och lärande. Kursdeltagarna kommer att kartlägga sin ledarstil med hjälp av olika verktyg varefter en kompetensutvecklingsplan kommer att skapas. Området kompetens om lärande organisationer bottenar i litteratur från både ledarskap och organisation/ management, samt organisation och systemfrågor inom högre utbildning. Här fördjupas förståelsen för centrala begrepp såsom kultur, förändring och förbättringsarbete. Fokus är på att anta ett strategiskt perspektiv på pedagogisk utveckling inom medicin- och vårdkontexter, liksom på utveckling och läroprocesser för lärare/ handledare och pedagogiska ledare.

Arbetsformer

Deltagarna kommer att arbeta i mindre grupper. Varje grupp utvecklar en webbaserad läraaktivitet som består av ett antal moduler med syfte att stödja uppfyllandet av lärandemålen för den här kursen. Under första delen av kursen arbetar deltagarna med att skapa läraaktiviteten, med stöd av kursledningen. Under andra delen av kursen kommer deltagarna att studera i enlighet med varandras läraaktiviteter, samt utvärdera dessa med hjälp av action evaluation. Deltagarna kommer i samband med detta att fördjupa sig i metodologin kring action research. Parallellt med ovanstående kommer deltagarna att arbeta med sin egen kompetensutveckling i ledarskap och förbättringsarbete. Som stöd för båda delar av kursen kommer deltagarna att delges förslag på litteratur samt ett mindre antal uppgifter som hjälper till att utveckla specifika kompetenser.

Examination

Examinationen består av en gruppuppgift och en individuell uppgift, vilka syftar till att deltagarna ska uppvisa att de uppfyller lärandemålen. Gruppuppgiften innebär att deltagarna skapar en kurs samt för ett teoretiskt förankrat resonemang kring kursens upplägg, utveckling och innehåll. Deltagarna ska också utvärdera varandras kurser. Den individuella uppgiften innebär att deltagarna kritiskt granskar det egna uppfyllandet av en individuellt anpassad plan för att utveckla ledarskapskompetens.

Övergångsbestämmelser

Examination kommer att tillhandahållas under en tid av två år efter en eventuell nedläggning av kursen.

Övriga föreskrifter

Kursvärdering kommer att genomföras enligt de riktlinjer som är fastställda av Styrelsen för utbildning, Karolinska Institutet. Undervisningsspråk: engelska

Litteratur och övriga läromedel

Rekommenderad litteratur

Bloom, Benjamin Samuel

A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives

Anderson, Lorin W.; Krathwohl, David R.

Complete ed. : New York : Longman, c2001. - xxix, 352 p.

ISBN:0-321-08405-5 (hardcover : Complete ed. : alk. paper) LIBRIS-ID:11778392

[Sök i biblioteket](#)

Christensen, Clayton M.; Grossman, Jerome H.; Hwang, Jason

The innovator's prescription : a disruptive solution for health care

New York : McGraw-Hill, cop. 2009 - li, 441 s.

ISBN:978-0-07-159208-6 (alk. paper) LIBRIS-ID:11318130

[Sök i biblioteket](#)

Collins, James C.q (James Charles)

Good to great and the social sectors : a monograph to accompany Good to great

London : Random House Business, 2006. - 35 p.

ISBN:1-905211-32-5 (pbk.) LIBRIS-ID:11565185

[Sök i biblioteket](#)

Covey, Stephen R.

The 7 habits of highly effective people : restoring the character ethic

London : Simon & Schuster, 1999 - 358 s.

ISBN:0-684-85839-8 (pbk) LIBRIS-ID:8294250

[Sök i biblioteket](#)

Fisher, Roger; Sharp, Alan; Richardson, John

Getting it done : how to lead when you're not in charge

1. ed. : New York : HarperBusiness, cop. 1998 - xiii, 219 s.

ISBN:0-88730-842-2 LIBRIS-ID:6254468

[Sök i biblioteket](#)

Fisher, Roger; Ury, William

Getting to yes : negotiating an agreement without giving in

Patton, Bruce

2. ed. : London : Random House Business Books, 1999 - xv, 207 s.

ISBN:1-84413-146-7 LIBRIS-ID:9645374

[Sök i biblioteket](#)

Hamel, Gary.; Breen, Bill

The future of management

Boston, Mass. : Harvard Business School Press ;a London :b McGraw-Hill [distributor], 2007. - xiv, 272 p.

ISBN:978-1-4221-0250-3 (hbk.) LIBRIS-ID:10654324

[Sök i biblioteket](#)

Heifetz, Ronald A.d 1951-

Leadership without easy answers

Cambridge, Mass. ;a London : Belknap Press of Harvard Univ. Press, 1994 - 348 s.

ISBN:0-674-51858-6 LIBRIS-ID:5116591

[Sök i biblioteket](#)

Jackson, Brad; Parry, Ken W.

A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying leadership

Los Angeles ;a London : SAGE, 2008 - x, 162 s.

ISBN:1-4129-2845-1 (hbk.) LIBRIS-ID:10734881

[Sök i biblioteket](#)

Kember, David; Jones, Alice

Reflective teaching and learning in the health professions : action research in professional education

Oxford : Blackwell science, 2000

ISBN:# ISBN:0-632-05739-4 ;CIP entry LIBRIS-ID:LIBRIS-ID:5089183

[Sök i biblioteket](#)

Kim, W. Chan; Mauborgne, Renée

Blue ocean strategy : how to create uncontested market space and make the competition irrelevant

Boston, Mass. : Harvard Business School Press, cop. 2005 - 238 s.

ISBN:1-59139-619-0 (inb.) LIBRIS-ID:9627193

[Sök i biblioteket](#)

Pink, Daniel H

Drive : The Surprising Truth About What Motivates Us

Edinburgh : Canongate Books, 2009

ISBN:9781847677686

[Sök i biblioteket](#)

Ramsden, Paul

Learning to lead in higher education

London : Routledge, 1998

LIBRIS-ID:LIBRIS-ID:11575442

Wenger, Etienne

Communities of practice a brief introduction

URL: <http://www.ewenger.com/theory/>.

Wheelan, Susan A.

Creating effective teams : a guide for members and leaders

2. ed. : Thousand Oaks, Calif. : SAGE, 2005 - 151 s.

ISBN:1--41291376-4 (pbk.) LIBRIS-ID:10134437

[Sök i biblioteket](#)