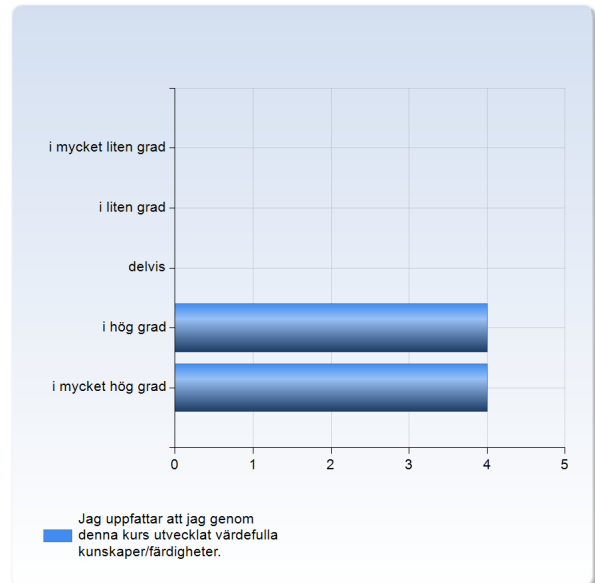


VT21 KUB Barnmorskans profession inom gynekologi, mödrahälsovård samt antikonception - 7KB006

Antal respondenter: 9
 Antal svar: 8
 Svarsfrekvens: 88,89 %

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.

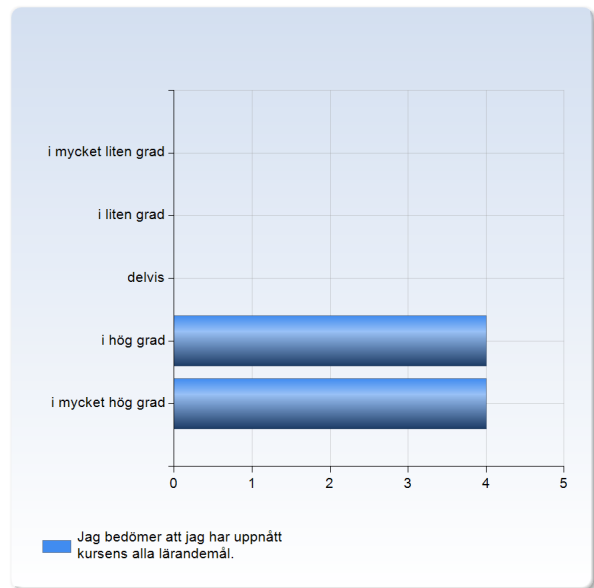
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4,5	0,5	11,9 %	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0

Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

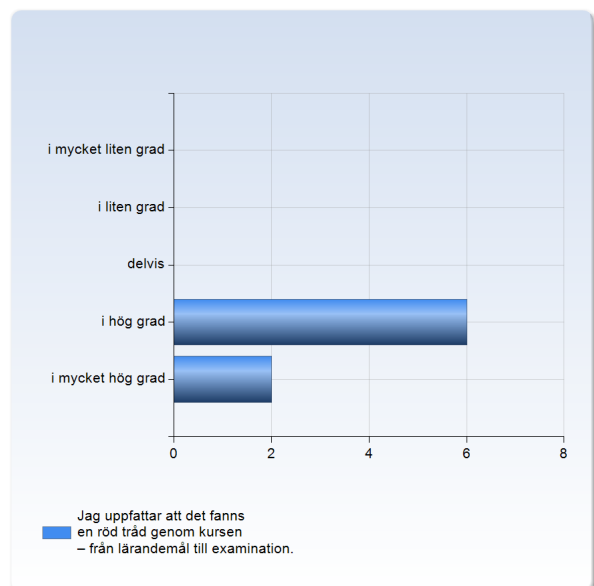
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	4,5	0,5	11,9 %	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0

Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.

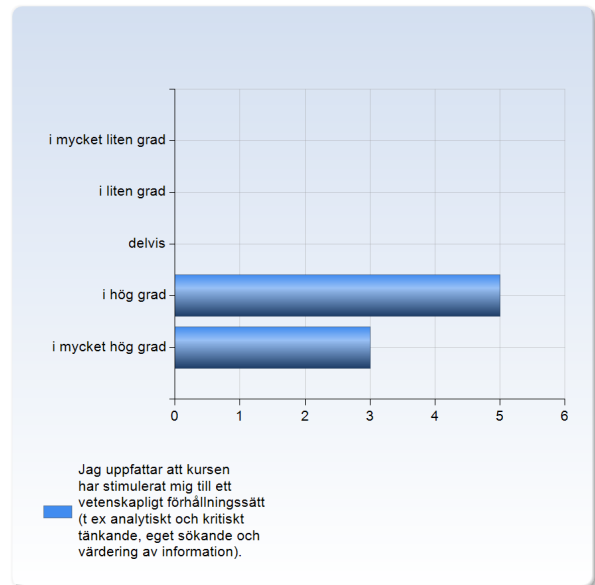
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	6 (75,0%)
i mycket hög grad	2 (25,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	4,3	0,5	10,9 %	4,0	4,0	4,0	4,5	5,0

Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

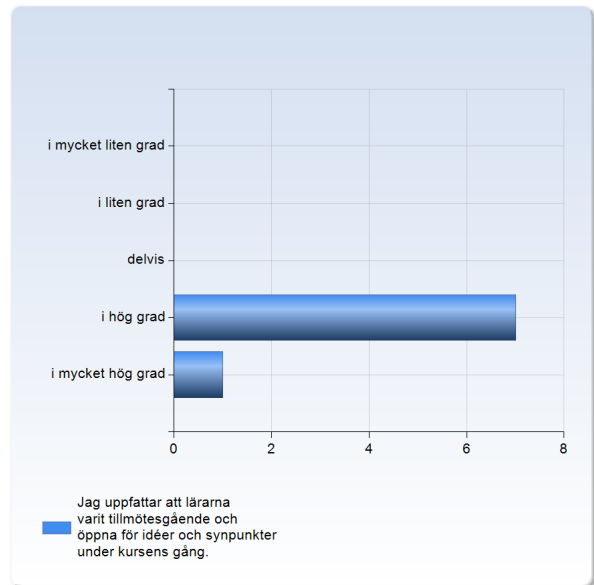
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
	5
i hög grad	(62,5%)
	3
i mycket hög grad	(37,5%)
	8
Summa	(100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	4,4	0,5	11,8 %	4,0	4,0	4,0
						5,0
						5,0

Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående och öppna för idéer och synpunkter under kursens gång.

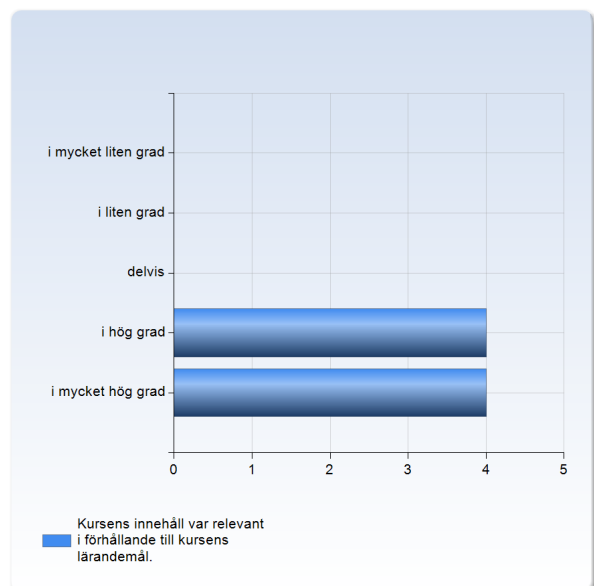
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående och öppna för idéer och synpunkter under kursens gång.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	7 (87,5%)
i mycket hög grad	1 (12,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående och öppna för idéer och synpunkter under kursens gång.	4,1	0,4	8,6 %	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0

Kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

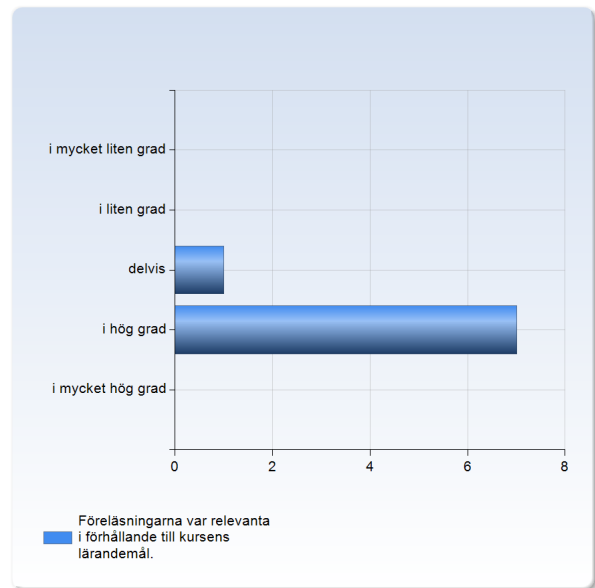
Kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursens innehåll var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,5	0,5	11,9 %	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0

Föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.

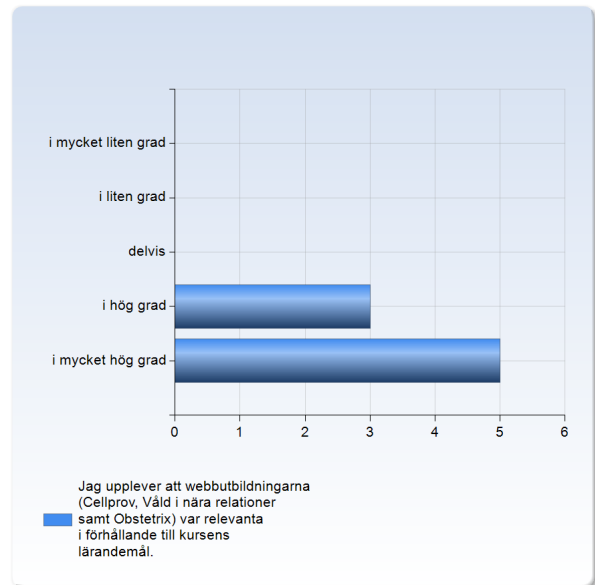
Föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (12,5%)
i hög grad	7 (87,5%)
i mycket hög grad	0 (0,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	3,9	0,4	9,1 %	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Jag upplever att webbutbildningarna (Cellprov, Våld i nära relationer samt Obstetrix) var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.

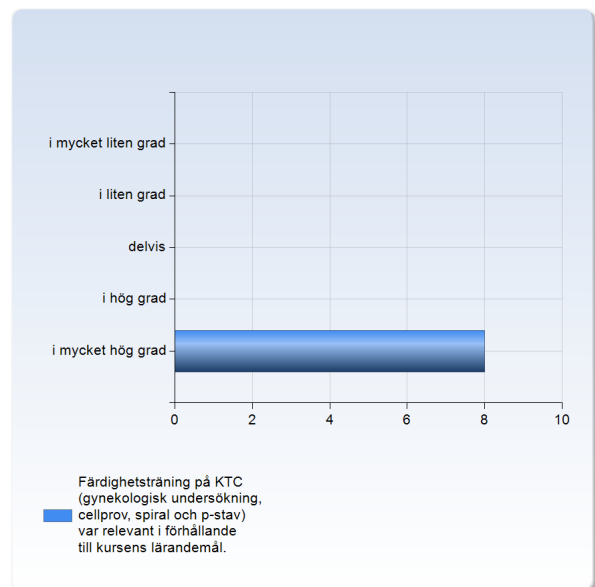
Jag upplever att webbutbildningarna (Cellprov, Våld i nära relationer samt Obstetrix) var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
	3
i hög grad	(37,5%)
	5
i mycket hög grad	(62,5%)
	8
Summa	(100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Jag upplever att webbutbildningarna (Cellprov, Våld i nära relationer samt Obstetrix) var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	4,6	0,5	11,2 %	4,0	5,0	5,0	5,0

Färdighetsträning på KTC (gynekologisk undersökning, cellprov, spiral och p-stav) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

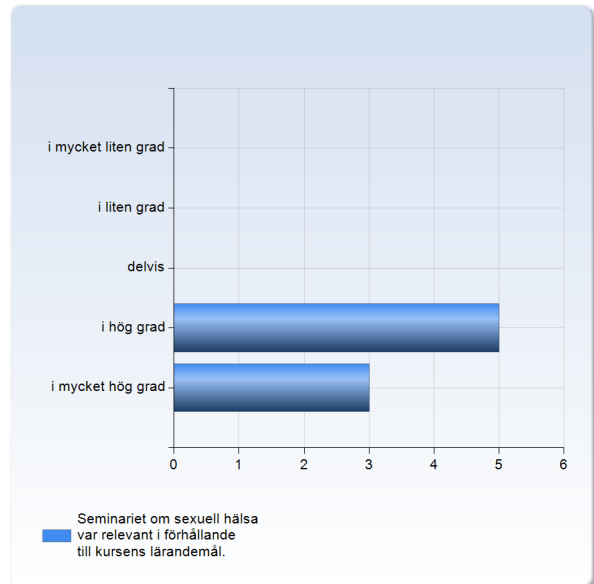
Färdighetsträning på KTC (gynekologisk undersökning, cellprov, spiral och p-stav) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	0 (0,0%)
	8
i mycket hög grad	(100,0%)
	8
Summa	(100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Färdighetsträning på KTC (gynekologisk undersökning, cellprov, spiral och p-stav) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	5,0	0,0	0,0 %	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Seminariet om sexuell hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

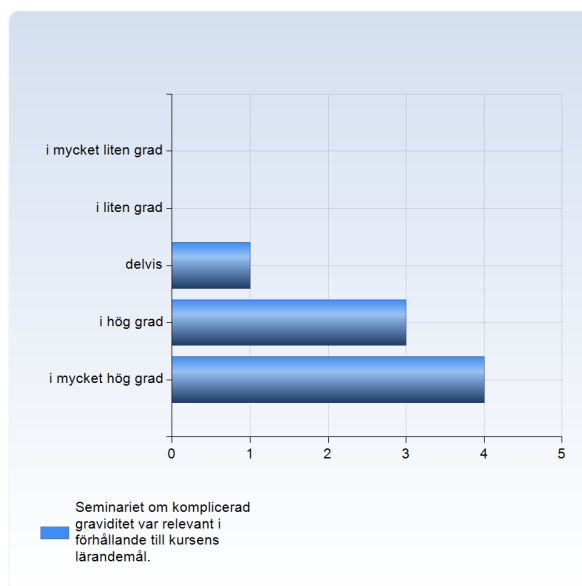
Seminariet om sexuell hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	5 (62,5%)
i mycket hög grad	3 (37,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Seminariet om sexuell hälsa var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,4	0,5	11,8 %	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Seminariet om komplicerad graviditet var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

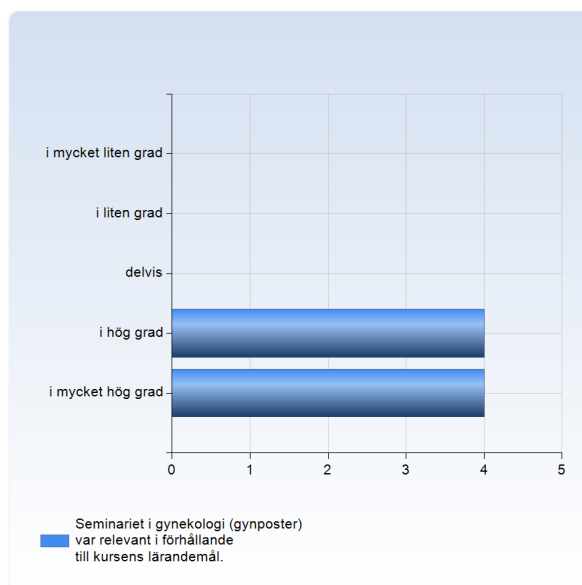
Seminariet om komplicerad graviditet var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (12,5%)
i hög grad	3 (37,5%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Seminarier om komplicerad graviditet var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,4	0,7	17,0 %	3,0	4,0	4,5	5,0	5,0

Seminarier i gynekologi (gynposter) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

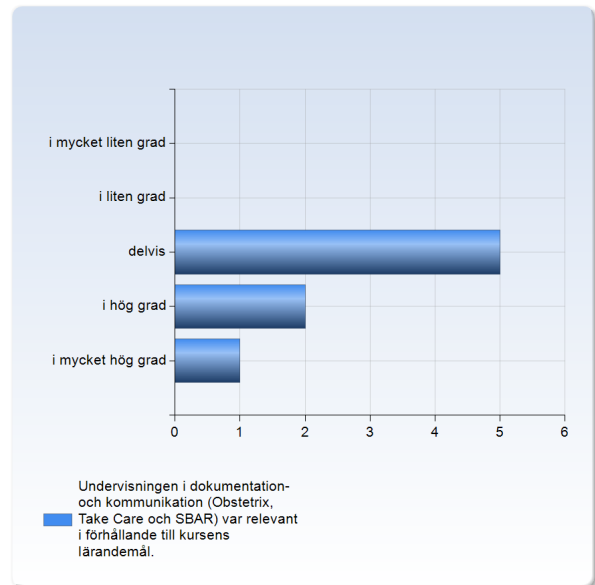
Seminarier i gynekologi (gynposter) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Seminarier i gynekologi (gynposter) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,5	0,5	11,9 %	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0

Undervisningen i dokumentation- och kommunikation (Obstetrix, Take Care och SBAR) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

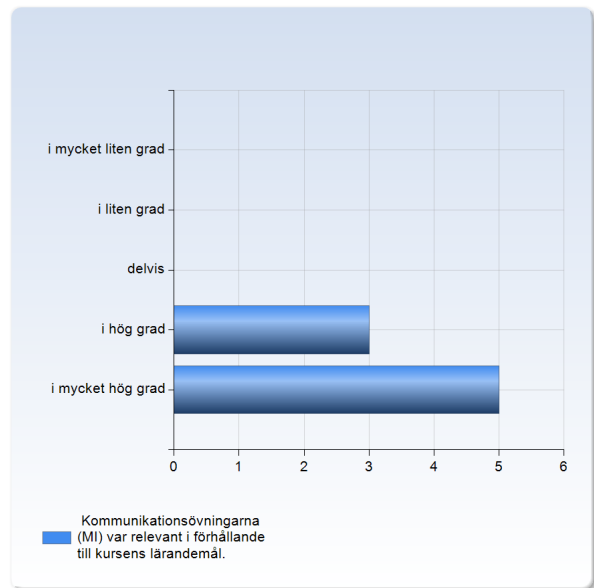
Undervisningen i dokumentation- och kommunikation (Obstetrix, Take Care och SBAR) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	5 (62,5%)
i hög grad	2 (25,0%)
i mycket hög grad	1 (12,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max
Undervisningen i dokumentation- och kommunikation (Obstetrix, Take Care och SBAR) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	3,5	0,8	21,6 %	3,0	3,0	4,0
				3,0	3,0	5,0

Kommunikationsövningarna (MI) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.

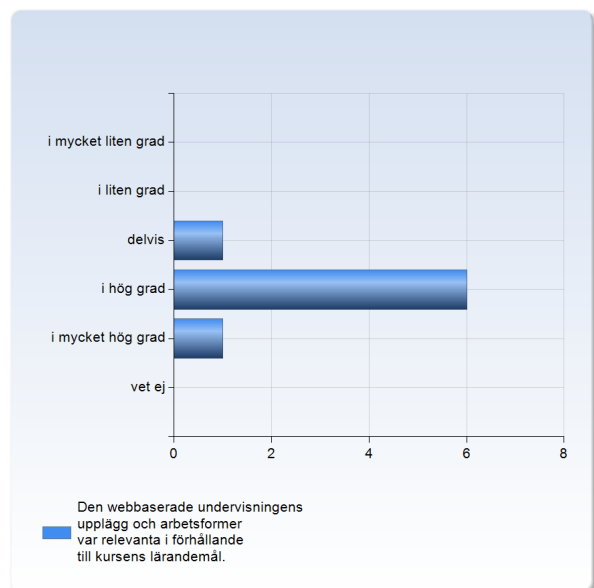
Kommunikationsövningarna (MI) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	3 (37,5%)
i mycket hög grad	5 (62,5%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kommunikationsövningarna (MI) var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4,6	0,5	11,2 %	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.

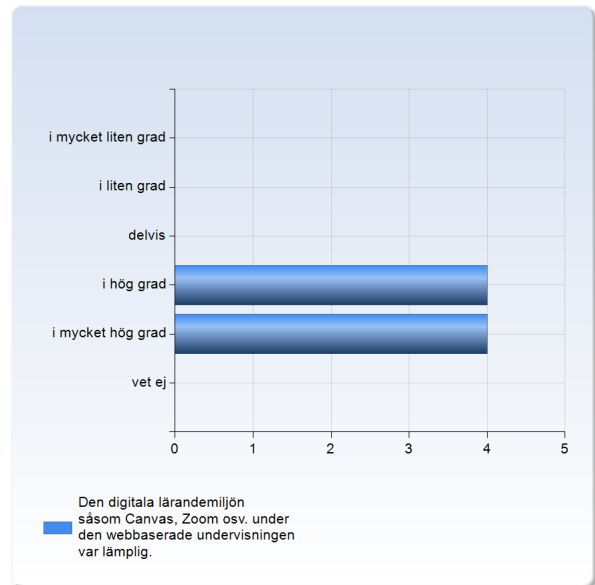
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (12,5%)
i hög grad	6 (75,0%)
i mycket hög grad	1 (12,5%)
vet ej	0 (0,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål.	4,0	0,5	13,4 %	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (50,0%)
vet ej	0 (0,0%)
Summa	8 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig.	4,5	0,5	11,9 %	4,0	4,0	4,5	5,0

Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med den digitala/webbaserade undervisningen och examinationen, som skett pga. den rådande situationen (gällande Covid-19):

Vilka styrkor och svagheter har du upplevt med den digitala/webbaserade undervisningen och examinationen, som skett pga. den rådande situationen (gällande Covid-19):

Digitala undervisningarna var lämpliga och givande, men samtidigt var de tröttnande och lite tråkigt att sitta framför datorn hela dagen. Hjärnan stänger av sedan på kvällen när man vill läsa lite extra.

Det var bra att inte resa varje dag och man har mer tid att fördjupa sig men det var lite tråkigt att inte träffa kurskamerater och lärare fysiskt.

Med digitala undervisningen har man mer tid att plugga,

jag tror att den digitala /webbaserade undervisningen och examination var en bra idé på den tiden med pandemin. För mig är det lättare och bättre än åker varje dag till institutet. jag hittar allt som behövs via Canvas.

Ge exempel på kursens styrkor:

Ge exempel på kursens styrkor:

Kursen var givande och intressant särskild vissa, som inspelade och Powerpoint form för ett ämne, där fick vi välja lite om man vill lyssna förklaring eller bara läsa lite snabbt. Man kan lyssna på föreläsningmaterial så många gånger man vill.

KTC, föreläsare som var barnmorskor själva, kursplanering och Sofia Alsing som kursledare var positiva bestämmelser under den här kursen. Inspelade föreläsningar och webbaserade undervisningen.

Undervisningen med ordinarie programmet var perfekt.

Lärarna och special Sofia som lyckas att ge oss det som behövs. Sofia är en fantastisk Lärare. Hon arbetar med hög professionell.

Att vara med ordinarie studenter är en bra ide´.

Kurs 2 är mycket bättre än kurs 1 och mindre stress tror jag.

KTC , Webbutbildning

KTC

GRUPP ARBETE

Ge förslag på förbättringar av kursen:

Ge förslag på förbättringar av kursen:

Vissa missar vilka är lämpligt för barnmorskor att kunna , så blir det som medicinskt undervisning fast vi inte har medicinskt ansvar. Så tycker att det är bättre när en erfaren barnmorska undervisar än en specialist läkare eller någon sådant.

Gamla och trasiga dockor, att vi inte hade alla material och zoom-länkar under vår kurslogo och skulle leta efter varje ämne i tre kurser, att någon föreläsare inte hade bra power point och inte kunde föreläsa kan bli bättre för blivande studenter senare.

Föreläsning material kan bli bättre.

Insprtning föreläsning.

Renya dockor som finns i KTC.

Att planer bättre så att KUBarna kan vara med om alla föreläsningar