



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL105	Kursnamn Orofacial smärta och käkfunktion 2 VT23	Högskolepoäng 3hp
Termin (vt/ht-år) Vt-2023	Tidsperiod för kursens genomförande 20230117-20230602	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Malin Collin	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 21.52%	
Antal registrerade studenter 79	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 79	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal på kliniken och vid seminarier samt mejlkontakt och på begäran enskilda möten		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Den stora förändringen som gjorts under våren är att vi bytt ut den kliniska undersökningsmetoden DC/TMD mot DC/TMD-kort i den kliniska verksamheten.

De skriftliga patientfall studenterna arbetar med ibörjan av terminen har uppdaterats och ska bättre passa DC/TMD-kort

Hur närvaro och vilka moment som utförts på de kliniska passen registreras hade uppdaterats denna termin. Syftet var att det skulle gå lite snabbare och ge mer utrymme tidsmässigt för muntlig reflektion och det har fungerat bra.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Majoriteten av respondenterna (88%) upplever att de, i hög eller mycket hög grad, utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter och (82%) uppnått kursens samtliga lärandemål. Detta är högre siffror än föregående år. Respondenterna uppfattade till 82 % att det fanns en röd tråd från lärande mål till examination i kursen. När det gäller huruvida kursen stimulerat till att anlägga ett vetenskapligt förhållningsätt så uppgav 82% att kursen gjort det i hög/mycket



hög grad och att 94% att undervisningen i hög/mycket hög grad är anknuten till aktuell forskning.

När det gäller frågan om kursinformation och lärarnas lyhördhet till idéer och synpunkter avseende utformning och innehåll under kursens gång upplever 100% av respondenterna att detta uppnåtts i hög (41%) eller mycket hög (59%) grad.

88% av respondenterna tycker att kursen i hög/mycket hög grad förberett dem för deras framtida yrkesutövning och att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter.

När det gäller respondenternas bild av vad som förväntas av dem under kursen anger 82% att de i hög/mkt hög grad förstått vad som förväntas och 100% anger att de i hög/mycket hög grad fått återkoppling som varit betydande för deras eget lärande. När det gäller att kursens lärande mål anser 82 % av respondenterna att de i hög/mycket hög utsträckning uppnått målen.

76.5% av respondenterna tycker att kursen byggde vidare på tidigare kurser under utbildningen i hög/mycket hög grad medan 23,5 % anger delvis/i liten grad.

På frågan om kursens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål anger 88% hög/mycket hög grad. Och när det gäller frågan om kursen var välorganiserad svarade 94% att den var det i hög/mycket hög utsträckning.

I fritext fanns positiva kommentarerna: "Lärarna på sal var väldigt bra och hjälpsamma. Tack för det!", "Bra att vi fick patienter tilldelade till oss".

På frågan om vad man tycker kan förbättras i kursen så fanns kommentarerna: "Tycker det borde finnas mer saker på plats med aktivt deltagande istället för studietider på distans".

"Tentan var inte så bra upplagd då man inte behövde plugga så mycket på kursens material och föreläsningar och förbereda sig utan kunde hitta och memorera svaren". "Det var bra med seminarier med patientfall där ni gick igenom hur man ska tänka". "Kanske en lathund för ordningen av behandlingen, och svar på fall från seminarier då det skulle vara lärorikt". "Det skulle vara pedagogiskt att ha övningsquiz på Canvas där man ser rätta svar och där man kan testa vad som behöver studeras mer. Annars är kursen den bästa kurs någonsin". "Bra koppling till andra kurser (endodonti; protetik) och de snällaste, mest uppmuntrande lärare (och/eller kliniska handledare) någonsin! Dessutom väldigt intressant kursinnehåll".

"Bättre upplägg på canvas. Det är lite svårt att hitta material på canvas".

"Det var tråkigt att man inte fick möjligheten till fler patienter som man kunde göra textbetskena på. Känns som att mina kunskaper brister i det området då vi inte fick jobba mycket med det alls och mest diskutera fantom fall".

"Mer vägledning hur man gör en hel utredning på patientfall och lite tydligare om patientfallen i canvas".

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Detta var andra gången kursen gavs. Som helhet pekar utvärderingen på att studenterna ger kursen ett gott omdöme (dock var svarsfrekvensen låg).

Kursens styrkor är de engagerade lärarna som ger återkoppling och visar stort engagemang och intresse för studenternas lärande såväl på seminarier som i kliniken. Utan gruppens ge-



menskap och sammansvetsning hade detta inte blivit lika bra. Dessutom finns en styrka i seminarierna och kursrummet som är strukturerat och innehållsrikt men som också ger utrymme för diskussion och frågor som stöd i studenternas lärande. Att flytta ett patientfall till termin 5 har fallit väl ut såtillvida att studenterna börjat termin 6 bättre förberedda.

Kursens svaghet är kopplad till att ämnet har stort omfång och bredd och att studenten måste se patienten i ett större perspektiv vilket är svårt givet den kunskapsnivå de befinner sig på. Här har kursansvarig och ämnesansvarig haft som mål att ge den grund en allmäntandläkare behöver i sin kliniska vardag. Att införa DC/TMD-kortversionen bedöms vara ett viktigt steg i riktning mot att ge studenterna verktyg och en stabil kunskapsnivå för att kunna utföra bettfysiologisk undersökning i allmäntandvård.

Ytterligare en svaghet är att vi i så stor utsträckning är beroende av att patienter kommer som planerat på sina bokade tider för att studenterna ska kunna få den kliniska träning de behöver.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Samtliga föreläsningar är inlästa och finns på canvas. Instuderingsmaterial och examinationen är digitaliserade.

- *Formativ bedömning*

I samband med inlämning av patientfall i början av terminen får studenterna återkoppling och vägledning.

- *Hållbar utveckling*

-

- *Internationalisering*

Kursen arbetar med ett undersökningsprotokoll som är internationellt vedertaget och används i majoriteten av världens utbildningar. Dessutom finns en stor del av undervisningsmaterialet på engelska

- *Interprofessionellt lärande*

Kursen innehåller ett samseminarium med endodonti samt en samföreläsning med protetik

- *Entreprenörskap*

-

- *Etik*



I seminarierna lyfter vi etiska frågor i samband med genomgång av i hur man tar upp en anamnes och hur man tolkar patientens beskrivning. Sekretess och patientsäkerhet diskuteras fortlöpande i kliniken.

- *Lika villkor*

Detta tas upp i seminarierna när det kommer till att alla patienter ska behandlas lika oavsett bakgrund, kön, ålder samt att vi som vårdgivare ska anpassa oss efter patientens behov.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Återkommer vid rollspel, patientsituationen och tas upp på seminarierna, speciellt om orofacial smärta hos barn och samseminariet med endodonti.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Klicka här för att ange text

Aktivhetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: Seminarier			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Överväga att ändra ordning och innehåll i seminarier som ges under T6 och T7	Malin Collin/Sofia Louca Jounger	Hösten 2023
2			
3			
Utvecklingsområde: TBL seminarier			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Förtydliga info på Canvas om behov av förberedelse inför TBL seminarium	Malin Collin	Hösten 2023
2	Ändamålsenlig lokal		
3			
Utvecklingsområde: OSK/Endo seminarium			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Ändamålsenlig lokal	Malin Collin, Peggy Näsman, Schema-grupp	Hösten 2023
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.



Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.