Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL105	**Kursnamn** Orofacial smärta och käkfunktion 2	**Högskolepoäng** Klicka här för att ange text
Termin (vt/ht-år) VT-26	**Tidsperiod för kursens genomförande** 2026-01-01 - 2026-05-31	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Ava Minston	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 21,79%	
Antal registrerade studenter 78	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 100%	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Samtal med studenter vid kliniska pass, reflektioner, seminarier och demonstrationer. Mailkontakt med enskilda studenter. Diskussion på Course curriculum.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1				
2				
3				
4				
5				

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Klicka här för att ange text

- *Formativ bedömning*

Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*
  Klicka här för att ange text

- *Internationalisering*
  Internationellt vedertaget undersökningsprotokoll. En stor del av kurslitteraturen är på engelska.

- *Interprofessionellt lärande*
  På kliniken får studenterna träna på att tänka brett i sina smärtutredningar och applicera sina kunskaper från andra delar inom odontologin men även inom medicin.

- *Etik/lika villkor*
  Patientsäkerhet och bemötande, sekretess och hygien diskuteras fortlöpande på kliniken. På demonstrationer diskuterar vi hur man bör förhålla sig till och bemöta patienter generellt och i olika åldrar.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Allt kursmaterial är i största möjliga utsträckning förankrad i senaste vetenskapen. Studenterna får lära sig att ta ansvar för att inhämta kunskap från litteratur samt från digitala föreläsningar. Professionellt förhållningssätt gentemot patienter förmedlas på kliniken och diskuteras vid demonstrationer och seminarier.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Överlag verkar de studenter som besvarat kursenkäten vara nöjda med kursens utformning. De verkar ha uppfattningen att det var tydligt vad som förväntades av dem under kursen, men några beskriver att de upplever för höga krav. Andra upplever kravbilden som rimlig. Enskilda studenter beskriver moment med rollspel som väldigt stressigt och påfrestande medan andra beskriver det som lärorikt. Dock är svarsfrekvensen låg och därmed svårt att dra slutsatser.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Studenterna har fått en bra grund med teori med teoretiska patientfall, föreläsningar som finns att återvända till på kurswebben vid behov, demonstrationer och seminarier där studenterna även får använda sin kunskap och ställa frågor till lärare. Lärare har varit engagerade och tillgängliga för att svara på frågor och ge återkoppling vad gäller både teoretiska och kliniska patientfall.

En styrka med denna kurs är att det är mycket praktisk övning utifrån den teori som finns på Canvas. En del tycker att det är höga krav och att de förväntas komma förberedda till klinikpassen eller seminarium. Inläsningstid finns avsatt för detta, men det kan verka som att studenterna aldrig har kollat igenom det material som finns innan de kommer till en demonstration eller ett patientpass. Det är av högsta vikt att man är förberedd framförallt när man ska ha patient då det annars blir patientosäkert.
En annan styrka med denna kurs är att studenterna får träna på anamnestagning och journalskrivning, samt att ta ett helhetsperspektiv kring patienterna.

Generellt har studenterna lyckats väl på denna kurs då alla klarat den teoretiska examen samt närvarat och engagerat sig vid sina kliniska pass/tagit igen de som missats.
Via course curriculum har studenterna även fått feedback att de fortsatt förväntas använda sig av sin inläsningstid för att komma förberedda till de kliniska passen.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			
4			
5			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.