



2022

*Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.*

<b>Kurskod</b> 1OP074	<b>Kurstitel</b> Synundersökningsmetodik 3	<b>Högskolepoäng</b> 9 Hp
<b>Termin</b> T4	<b>Tidsperiod</b> Från 2022-01-17 till och med 2022-02-27	

<b>Kursansvarig</b> Besarta Sahiti	<b>Examinator</b> Abinaya Venkataraman
<b>Övriga medverkande lärare</b> Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent Johan Hedström Annika Botes Marika Wahlberg Ramsay Susanne Glimne Mirza Karamovic Maria Nilsson Kristina Berg	

<b>Antal registrerade studenter</b> 45	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment)</b> 34	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 15 st = 33.3%
---	---	---

#### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

Detta är andra kurstillfället enligt den nya utbildningsplanen och vid förra kursutvärderingen kom det fram att studenterna önskade mer quiz samt tydligare sidhänvisningar i kurslitteraturen. De önskade kortare föreläsningar med mer pauser samt fler patienter vid patientpass.

#### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

De stora förändringarna sedan förra kurstillfället har varit att det byggts på med många fler quiz. Materialet i Canvas har byggts på och blivit ännu mer strukturerat. En av perceptionsföreläsningarna har gjorts om till svenska. Labben i perception har förlängts från en halvdag per grupp till en heldag per grupp. Då restriktionerna hann släppa innan kursslut kunde vi erbjuda dessa studenter, som planerat, externa patienter på praktiska proven. Detta gick ej att utföra på förra kurstillfället.

**Metod(er) för studentinflytande**

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

**Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

Kursvärderingen hade 45 respondenter varav 15 svar dvs en svarsfrekvens på 33,3 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 3,6</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 2,9</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 3,3</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 3,6</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 3,5</i>

**Kursens styrkor:** Kursen upplevdes intressant och relevant samt att den kopplade samman många tidigare kunskaper. Studenterna uppskattade att det var bra struktur och organisation på kursupplägg och i Canvas. Inspelade föreläsningar där studenterna kunde gå tillbaka och lyssna igen är något som många påtalar som positivt. Likaså uppskattades patientpass, labbar och seminarium och övning i små grupper för att understödja lärandet. Studenterna uppskattade föreläsningarna och tyckte lärarna var kunniga, det uppskattades även att ha med en lärare på praktiska provet.



**Kursens förbättringsområden:** Det upplevdes som att kursen hade ett högt tempo och att många områden täcktes upp samtidigt. Studenterna önskar fler patienter vilket tyvärr har varit en svårighet i dessa pandemitider. För vissa studenter var det långt mellan patientpass och praktiska provet. Föreläsningarna har upplevts för långa (2-3h) samt svårt att de varit på engelska. Vid grupparbete (break out rooms) är det svårt att få alla studenter engagerade. Vi behöver arbeta på att få alla studenter att medverka i och vara engagerade under grupparbetena. Det önskas instuderingsfrågor till perceptionsdelen. Det nämndes även att de externa handledarna som satt som censorer på praktiska provet ev inte har koll på vilken nivå studenterna ligger på och kanske har för höga förväntningar.

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Kursen har i stort fungerat bra och som kursledare har jag försökt göra en bra struktur vilket studenterna verkar ha uppskattat. Detta är en mastig kurs med mycket föreläsningar inom perception vilket är ett nytt ämne för de flesta studenter. Det är fullt förståeligt om det för vissa studenter är svårt att orka koncentrera sig och ta in kunskapen om det blir för mycket information på engelska. Dock finns större delen av föreläsningarna inspelade och det går att lyssna om obegränsat, vilket nog underlättar om det är svårt att hänga med. Enligt förra årets kursutvärdering så har vi spritt ut föreläsningarna mer och det har lagts fokus på att ha ordentligt med pauser under föreläsningarna. Alla föreläsningar och seminarier har varit digitala pga pandemin. En del studenter har troligen svårare att koncentrera sig under en längre period framför en dator än i en föreläsningssal, medans vissa tycker att det är en stor fördel att kunna sitta hemma.

En annan justering som gjordes efter förra årets önskemål är fler quiz och andra lärandeaktiviteter i Canvas för att understödja lärandet. Labben inom perception har också utökats sedan förra året, från en halv dag per grupp till en heldag. Seminarium inom fundus/synfält och binoseende var väldigt uppskattade.

Gällande patientpassen så är det förhoppningsvis inte pandemi nästa gång kursen går då det har påverkat hur många patienter vissa studenter har fått. Till skillnad från förra året kunde vi detta året erbjuda alla studenter externa patienter på praktiska provet. Studenterna får även träffa patienter på KUM dagarna vilket är ett samarbete mellan St Eriks ögonsjukhus och optikerutbildningen.

Detta är en tung kurs teoretiskt men det är också en praktisk kurs och för att kunna implementera all kunskap och få tillräcklig praktisk övning så måste det tas mycket eget ansvar. Studenterna har alltid tillgång till lokalerna och kan komma hit för övning på fritiden och då restriktionerna började släppa kunde vi även möjliggöra för dem att ta hit externa patienter på fritiden. Denna möjlighet togs tyvärr inte till vara särskilt mycket vilket såklart är tråkigt då vissa studenter har påpekat att de inte fått tillräckligt med patienter. Vad gäller de externa censorerna som var med på praktiska proven så har båda två varit med på flera patientpass under kursen och de har fått information samt bedömningsmall att ha som grund. Vi har även haft en konferens efteråt för att säkerställa att alla censorer har bedömt så lika som möjligt.



**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.**

*Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.*

*Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.*

*Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar), samt inlämningsuppgifter. Kursen är till stor del en klinisk kurs där målen är att studenten ska bli säkrare på att genomföra en synundersökning och utreda och behandla ev syn- och ögonbesvär. Kursen innehåller också mycket teoretisk kunskap inom perception som studenten behöver för att bättre förstå de synbesvär som patienten kan ha. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är viktigt att förstå hur den visuella perceptionen fungerar och hur man undersöker ett synfält eller gör en binokulärutredning, allt för att på bästa sätt kunna hjälpa sina framtida patienter. Kursen är 9 hp vilket omfattar 6 veckors heltidsstudier, dvs 240 timmar.*

<i>Undervisning</i>	<i>Antal timmar</i>
<i>Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)</i>	<i>10,5 h</i>
<i>Föreläsning/seminarium</i>	<i>45h</i>
<i>Övningar och Labb</i>	<i>6h</i>
<i>Kliniskt (patientpass och KUM)</i>	<i>24h</i>
<i>Egen inlärningsstid</i>	<i>154,5h</i>

*Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.*

*Vi arbetar med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa en rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursens mål examineras genom löpande examination av kliniska färdigheter samt praktiskt prov, inlämningsuppgifter och skriftlig examination Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i from av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, labbar, samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination (Constructive Alignment). Kursen har avslutats med praktisk och teoretisk examination.*



*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*

*Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten.*

*Område IV: Forskningsanknytning.*

*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. 5 av 9 undervisande lärare är disputerade var av 4 är forskningsaktiva på ett eller annat sätt. Inga av lärarna är professorer på denna kurs.*

**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

Slutsatsen av denna kurs är att det är en omfattande kurs med mycket teoretisk kunskap att ta in. Det finns mycket tid för egen inläsning och det är otroligt viktigt med eget ansvar samt att tiden för inläsning tas tillvara för att kunna greppa ett så stort och tungt ämne. Det har sedan förra året lagts mycket fokus på fler quiz och bättre material i Canvas vilket verkar ha uppskattats. En stor del av kursen har klinisk inriktning men tyvärr har vissa studenter träffat färre externa patienter än vad som var planerat pga den pågående pandemin. Till skillnad från förra året fick dessa studenter externa patienter på praktiska provet vilket blir en större utmaning än att göra undersökning på varandra men det är i sin helhet mycket mer utvecklande och ett bättre kvitto på vad man som student behöver jobba vidare på under resten av utbildningen.