



*Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.*

<b>Kurskod</b> 10P075	<b>Kurstitel</b> Kontaktologi 1	<b>Högskolepoäng</b> 4,5
<b>Termin</b> T8	<b>Tidsperiod</b> 20210315-20210426	

<b>Kursansvarig</b> Anna Lindskoog Pettersson	<b>Examinator</b> Anna Lindskoog Pettersson
<b>Övriga medverkande lärare</b> Marguerite Tjernlund Besarta Sahiti Isabel Helander Abinaya Venkatamaran Marika Wahlberg Ramsay	<b>Övriga medverkande lärare</b>

<b>Antal registrerade studenter</b> 40	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment)</b> 38/39	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 18/39
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

### Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Då kursen startade i mitten av April var rekommendationen att all undervisning skulle ske digitalt om möjligt men att praktiska moment skulle fortgå men gärna i mindre grupper i linje med FHMs Coronarestriktioner. Alla föreläsningar i kursen lästes in digitalt (PowerPoint VoiceOver) eller sändes i Zoom. Vidare Zoomades de praktiska momenten för de studenter som inte kunde vara på plats med närvarande studenter som undersökare respektive patienter. Överlag var det god närvara och hög aktivitet bland studenterna och det uppskattades mycket att vi kunde Corona-anpassa kursupplägget. De små grupperna med 10-12 studenter och anpassade restider bidrog säkert till de höga poängen i utvärderingen. Kursens styrkor är annars att de praktiska övningarna som ligger i direkt anslutning till föreläsningar och därmed understödjer inläring och seminarier där kunskapen direkt kan appliceras.

Kursen kommer i framtiden att ligga i parallell med kursen OK1 med möjlighet för studenterna att bearbeta materialet under längre tid samt att förändra det praktiska provet och integrera det med kunskap från OK 1-kursen.

Årets kurs var den sista enligt tidigare studieplan/kursplan.

### Metod(er) för studentinflytande

*På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången eller återkopplingen på praktiska prov. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.*

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

*Kursvärderingen hade 39 respondenter varav av 18 svar dvs en svarsfrekvens på 46,15 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:*

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 4,7</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 4,3</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 4,6</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 4,3</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 4,5</i>
<i>Kursens lärandemål framgick i början av kursen</i>	<i>Medelvärde 4,4</i>
<i>Det var tydligt hur kursinnehållet relaterades till lärandemålen</i>	<i>Medelvärde 4,4</i>
<i>Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 4,2</i>
<i>Jag har varit aktiv under kursens lärandeaktiviteter (t ex under seminarier, demonstrationer, gruppaktiviteter och diskussioner)</i>	<i>Medelvärde 4,7</i>
<i>Under kursen förväntades jag reflektera över det som jag lärde mig</i>	<i>Medelvärde 4,5</i>



<i>Jag har reflekterat över det som jag har lärt mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 4,6</i>
<i>Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen</i>	<i>Medelvärde 4,6</i>

*Medelvärde 4,36*

### **Sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingens del avseende webbaserade undervisningen p.g.a. pandemin**

Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen Medelvärde 4,6

Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar. 4,6

Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig. 4,0

Den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevanta i förhållande till kursens lärandemål. 4,4

Inför den webbaserade examinationen fick jag tydlig information med avseende på t ex system (Canvas, Inspera), upplägg och tider. 4,4

Jag upplever att jag kunde visa min kunskap vid den webbaserade examinationen lika väl som vid en ordinarie examination. 4,6

Jag har upplevt oro eller haft svårt att engagera mig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19). 2,7

Sammanfattning: Studenterna verkar uppskatta den webbaserade undervisningen, upplevde inte den digitala examinationen som något negativt och de flesta studenterna har känt sig bekväma med det Corona-anpassade upplägget vilket den relativt höga närvarin indikerar.

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

*Här sammanfattas kursens styrkor;*

I och med covid-19 har kursen haft små grupper vid obligatoriska moment detta har uppskattas av studenterna. All undervisning utom färdighetsträning har varit digital. Studenterna upplever att Voice Over har varit bra då de kan lyssna fler gånger när de behöver repetera men även Zoom-föreläsningar live och seminarier med studentaktiviteter i Break-out-rooms har uppskattats.

*Här sammanfattas jag kursens förbättringsområden*

Studenterna önskar större tydlighet i informationen på Canvassidan men tycker annars att distansundervisning fungerat bra. Studenterna önskade sig, liksom förra året, flera övningstillfällen, gärna lärarledda eller utrymme i rummen och tillgång till linser såväl dag- som kvällstid.

Kursen är i huvudsak en klinisk kurs med patientpass och praktiska prov samt fördjupning i vissa ämnesdelar. Studenterna är mycket motiverade att uppnå målen då det är den första kontaktlinskursen som följs upp med Kontaktologi 2 (15hp) under T5 och T6. De praktiska momenten och fördjupningsseminarier stöder lärande processen och är omtyckt av studenterna.

Kussidan i Canvas var helt ny förra året, dåvarande kurs Kontaktlinser och Kemi, och har modifierats i år med förbättringar som en rad olika studentaktiverande uppgifter i Canvas som Quiz, gruppseminarier som inkluderar förberedelser och publicering i Padlet med efterföljande levande gruppdiskussioner, elektronisk inlämning av övningsuppgifter med kamratgranskning och diskussioner vid seminarier vilket ger studenterna tid att i lugn och ro



analysera och reflektera över de resultat man kommit fram till. Informationsdelen i Canvas med Anslag och Nyheter har utnyttjas men kan förbättras i och med att ett enhetligt koncept för Canvassidorna är under arbete.

Examinationen består av inlämningsuppgifter, skriftlig tenta och ett praktiskt prov i linstillpassning under vårterminen. Goda resultat på den skriftliga delen.

Det praktiska provet med full linstillpassning var nytt för i år. Proven förbereddes på kursen Optimetrisk Klinik 1(OK1) genom att full synundersökning utfördes på studentkamrat som en del av OK 1 samt att linser förbeställdes eller hämtades från klinikens linslager för provlinsor. Kursledaren och de lärare som deltog i de praktiska övningarna bedömde att det praktiska provet INTE kunde genomföras på planerat sätt då övningarna innan var alldeles för få för att uppnå målen enligt den nya bedömningsmall som tagits fram för ändamålet.

Detta gällde framför allt tiden varje student hade till förfogande. På grund av

Coronarestriktionerna genomfördes de praktiska övningarna i mindre grupper, 1/4-grupper i stället för 1/2-grupp. Detta innebar mer lärartid per student vilket studenterna uppskattade men reducerade också antalet övningar till knappt hälften. Handedande lärare har därför inte på övning hunnit iaktta studenterna på samtliga delmoment samt att tiden varit för knapp för att alla studenter ska ha hunnit genomföra samtliga moment på övningstid med handledning (isättning/urtagning av lins, bedömning av linstillpassning samt överrefraktion och ordination).

Detta innebar att tids-ramen inte kunde hållas enligt bedömningsmallen under de praktiska proven samt att studenterna behövde handledning av censorerna under provet för att genomföra samtliga moment. Deltagande censorer var väl införstådda med det coachande förhållningssättet som beslutades gemensamt och examinationen kunde genomföras på ett för studenterna givande sätt så att examinationen även upplevdes som ett inläringstillfälle.

Kursledarens förslag är därför att utöka antalet övningstillfällen på kursen från 3 övningar plus examination till minst 5 övningar plus examination för att kunna stötta alla studenter i de moment som ingår (isättning/urtagning av lins, bedömning av linstillpassning samt överrefraktion och ordination) alternativt att förändra det praktiska provet.

Årets studenter bör också få chansen att visa upp de färdigheter som ingår i det praktiska provet under höstens kurser förslagsvis i form av en dugga för att kunna ta hand om kontaktlinspatienter på ett patientsäkert sätt.

Många av kursledarens reflektioner och förslag till förbättringar stämmer väl med de synpunkter som studenterna framfört i utvärderingen samt som studentrepresentanterna framförde på programrådet i 2021-05-05.

#### **Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.**

*Optikerutbildningen definierar kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och således kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvaliteten.*

*Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.*



Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk kurs där målen är att kunna tillpassa alla typer av kontaktlinser baserat på en fullständig synundersökning baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet (se t.ex. Optikerförbundet och Optikbranschens kvalitetsnorm) och i relation till för optiker relevanta författningar, samt kunna behandla och reflektera över olika typer av patienter förekommande i optometrisk verksamhet. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är viktigt att kunna erbjuda alla typer av patienter kontaktlinskorrektin som alternativ till glasögon. Kursen är 4,5 hp vilket omfattar 3 veckors heltidsstudier dvs 120 timmar.

Undervisning/student	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	8
Föreläsningar/seminarium (inkl askultation)	28
Praktiskt (övningar och labb)	12
Egen inläsningstid	Ca 50 då Klinisk Utbildnings Mottagning(KUM) och patientpass går i parallell med övningar och inläsningstid

*Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.*

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursen har 3 moment som examineras kursens mål. Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, labbar, självtester samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom teoretisk tentamen som i år skedde på digitalt för att kunna genomföras på Corona-anpassat sätt.

*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*

I denna kurs utvecklas ett förhållningssätt till patientsituationer samt att studenten får lära sig att handlägga tillpassa olika typer av kontaktlinser under handledning. Vidare fyller KUM-Ö en viktig funktion där studenten får se olika akuta sjukdomstillstånd och får följa med från förundersökning till ögonläkarbesök för att få med en helhet i hur olika professioner med anknytning till yrket förhåller sig till varandra och integrerar i vårdkedjan.

*Område IV: Forskningsanknytning.*



*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bäst beprövade erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 2 av 5 medverkande lärare är disputerade. 0 av 5 lärarna är professorer på denna kurs.*

### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

Flera förändringar som infördes på grund av pandemin har fallit väl ut som till exempel praktisk färdighetsträning i små gruppen (1/4-klass) då studenterna upplever att de fått mer lärartid/student. Dock har antalet övningar inte räckt till för att uppnå målen utifrån det nya praktiska provet. Kursledarens förslag är därför att utöka antalet övningstillfällen på kursen från 3 övningar plus examination till minst 5 övningar plus examination för att kunna stötta alla studenter i de moment som ingår (isättning/urtagning av lins, bedömning av linstillpassning samt överrefraktion och ordination) alternativt att förändra det praktiska provet.

Årets studenter bör också få chansen att visa upp de färdigheter som ingår i det praktiska provet under höstens kurser förslagsvis i form av en dugga för att kunna ta hand om kontaktlinspatienter på ett patientsäkert sätt.

Ett block med materiallära länkat till kontaktlinsers effekt på ögats anatomi och fysiologi samt vätkbarhet och syrepermeabilitet för att förstå hur tårfilmen interagerar med kontaktlinser bör läggas in i denna kurs (KI1) eller höstens kontaktlinskurs (KI2) då ämnesområdet Kemi försvunnit från den föregående kursen (Kontaktlinser och Kemi). Detta ämnesområde bör ingå i evidensbaserad kontaktlinsundervisning för att uppnå en helhetsbild.

Den digitala undervisningen med föreläsningar och seminarier har varit uppskattad.

Oberoende av pandemi-läget är förslaget att fortsätta med dessa delar i nuvarande form samt att använda sig av *en varierad* form av studentaktiverande metoder för att motverka yt-inläring samt passa studenter med olika studiebakgrund och olika förutsättningar. Detta kan också bidra till utbyte studenter emellan och befrämjar social interaktion oberoende om rekommendationen är distans- eller campusundervisning.

Vidare kan kurssidans förbättras genom att layouten linjeras med övriga kurser i programmet. Fler funktioner kan utnyttjas i Canvas för att öka tydligheten och göra sidan mer lättorienterad för studenterna.

Trots det svåra läget som rått under kursen med löpande förändringar i FHMS rekommendationer på grund av smittspridningen under pandemin har kursledaren upplevt att samarbete och förståelse har varit ömsesidig och studenterna ger kursen ett bra omdöme.