



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2BU019	Kurstitel Omvårdnad inom Barnhälsovården	Högskolepoäng 7,5
Termin Vt-22	Tidsperiod 220214–220408	

Kursansvarig Azar Tavallali	Examinator Lise-Lott Rydström
Övriga medverkande lärare Lisa Ring Jakobsson Maria Ödling Åsa Burström	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 52	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 38
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering:

Instruktionerna till samtliga lärandeaktiviteter kommer att ses över och vid behov förtydligas. Mer tid kommer att avsättas för introduktionen, genomgång av studieuppgifterna och information om VFU. Att informera studenterna om det pedagogiska upplägget och vikten av ett självstyrkt och studentaktivt lärande.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle:

Instruktionen till studieuppgifterna har förtydligats. Vissa studieuppgifter har reviderats och delvis förkortats. Datum för inlämning av examinationerna i kursen har setts över. Inlämningen av examination moment 1 (det teoretiska momentet) och moment 2 (VFU-momentet) ska ske i två olika datum. Detta för att minska arbetstempot under studenternas VFU-period.

Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har haft möjlighet att under kursens gång komma med kommentarer via Canvas till kursansvarig.
- Kursansvarige kommunicerade med alla studenterna via mejl, meddelande och anslag i Canvas.
- Utvärderingar har gjorts muntligt och ibland skriftligt i samband med olika moment i kursen.



- En analys av denna kursutvärdering kommer att lägga som grund för bedömning av kursen och utveckling av näst kommande kurs.
- Svartfrekvens efter avslutande enkät är (26 av 52), 50%.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Av de 26 som svarade ansåg majoriteten att kursen medfört att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter (84% hög eller mycket hög grad och ca 12 % delvis). Majoriteten anser sig också ha uppnått kursens lärandemål, 92 % mycket hög/hög grad och ca 4 % delvis. Det var ca 77 % som ansåg att den röda tråden var mycket hög eller hög, och 15% att delvis fanns en röd tråd mellan kursens lärandemål och examinationer.

När det handlar om att bli stimulerad till ett vetenskapligt förhållningsätt så var åsikten också positiv. Mer än hälften dvs 76% menade att de i hög grad upplevde att kursen medfört att de blivit stimulerade i sitt vetenskapliga förhållningsätt.

På frågan om lärarnas tillmötesgående under kursen för studenternas synpunkter, angav ca 78 % att lärarna varit delvis, i hög grad eller i mycket hög grad tillmötesgående. Däremot tyckte ca 22% att lärarnas tillmötesgående under kursen har varit i liten eller mycket liten grad.

Majoriteten dvs 76% ansåg att den psykosociala studiemiljön under kursen var delvis eller i hög grad bra. Däremot har en del studenter skrivit i texten att för många studieuppgifter orsakade stress hos dem. De har upplevt att kursen har haft en hög tempo.

Majoriteten tyckte att undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.

Av 26 besvarade har 25 studenter ansåg att de har fått träna ett vetenskapligt förhållningsätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap och att det pedagogiska upplägget har stimulerat deras lärande. Nästan samtliga har även tyckt att deras förkunskaper var tillräckliga för att klara av denna kurs

Den sammanställande frågan gällande lärarens återkoppling fick varierande utvärdering. 32% ansåg att återkopplingen de fick i mycket hög eller hög grad hade betydelse för deras lärandet, 44 % menade att återkopplingen delvis hade betydelse för deras lärandet. Resterande av de svarande studenterna (22%) ansåg att detta hade i liten eller mycket liten betydelse för deras lärande.

De allra flesta studenterna ansåg att kursen ökade deras förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningsätt. Däremot hade studenterna inte en klar bild av vad som förväntades av dem under den här kursen. Cirka hälften av de besvarade hade i hög eller mycket hög grad en klar bild av vad som förväntades av dem under kursen.

Samtliga besvarade kunde lätt hitta den information de behövde i Canvas.

Studenterna har varit mycket nöjda med sin VFU och tyckte att VFUn var mycket välplanerad. 96% ansåg att under VFU har de tränat på/ diskuterat evidensbaserat arbetssätt och att det fanns tillgång till de fysiska förutsättningar de behövde. Alla besvarade studenterna var av den åsikten att under VFU har de delvis, i hög eller mycket hög grad tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.



Vidare framkom det i utvärderingen att samtliga studenter upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter som behövs för att bedriva hälsoarbete inom barnhälsovård.

Cirka 96% av studenterna uppger även att de tycker att kursen har stimulerat dem att utifrån en person-och familjecentrerat perspektiv använda sig av aktuell forskning och teorier relevant för hälsoarbetet inom BHV och att de har fått en ökad förståelse för barns och ungdomars hälsa och livsvillkor utifrån ett nationellt och internationellt perspektiv. Merparten har också svarat att de bedömer att kursen har utvecklat deras förmåga att i komplexa

I de muntliga och skriftliga kommentarerna i utvärderingen framkommer det att:

Positiva synpunkter:

- De flesta studenter är nöjda med kursen och tycker att kursen har varit bra, intressant och lärorik.
- Kursen har bidragit till ökade kunskaper i omhändertagande av barn
- Kursen uppmuntrar till att ta del av andras kunskap och tankar kring olika problemformuleringar. Detta genom olika gruppuppgifter, tex seminarium och diskussioner på canvas och Zoom.
- Bra innehåll, studieuppgifter, föreläsningar och examinationer.
- Väl planerad, intressant och givande VFU
- Quiz tycktes vara bra för kunskapsinhämtning
- Seminarium via Zoom
- Lärarens tillgänglighet

Negativa synpunkter:

- Mycket högt tempo
- För många steg i studieuppgifterna (Individuellt, grupparbete och seminarium)
- För många studieuppgifter under VFU
- Grupparbete. Svårt att samla ihop gruppen.
- För lite återkoppling
- Canvas

Kursens styrkor:

- VFU delen
- Kursens innehåll
- Kursen var specifik inriktad på området BHV och gav nyttig grundkunskap inför VFU
- Föreläsarna
- Lärarnas kompetens och bemötande



Förbättringsförslag som framkommit:

- Tydligare struktur
- Färre studieuppgifter under VFU
- Ändra datum för inlämning av examinationerna
- Bedömningsformulär till alla studieuppgifter

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen förutsätter att sjuksköterskorna har grundläggande sjuksköterskekunskaper samt att yrkeserfarenhet. Yrkeserfarenheten kan vara mycket olika där somliga studenter aldrig har arbetat inom barnsjukvård och andra har mångårig erfarenhet. Det medför att gruppuppgifterna är utformade på ett sådant sätt att studenterna ska kunna ha nytta av varandras erfarenheter utifrån den nivå de själva står på när de startar kursen. Detta är att använda varje individs erfarenheter i olika moment, diskussioner, gruppuppgifter och individuella uppgifter för att ge studenterna ökad möjlighet att uppnå lärandemålen.

Gruppuppgifter och individuella uppgifter är utformade så att de ska ge studenten de kunskaper de behöver för att kunna genomföra slutexaminationen i kursen. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen har samtliga bedömningsformulär lärandemålen inskrivna bredvid de frågor de hör samman med. Detta för att det ska var tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. De examinerande uppgifterna är både praktiska (tex vaccinering) och teoretiska.

Ett varierat pedagogiskt upplägg

Studieuppgifterna är utformade så att studenterna skall uppnå kursens lärandemål och därmed bättre kunna klara av kursens examinationer.

Kursen består av flera olika former av pedagogiska ansatser med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. Några exempel: *kamratåterkoppling* i mindre grupp på skriftliga uppgifter. *Kooperativt lärande* där gruppen studerar och finner svar på gemensam uppgift och *diskussion* i större och mindre grupper. Kursens lärare ger feedback på samtliga studieuppgifter. Vad gäller kursens examinationer används både *självrättande tester* och individuella *hemexaminationer samt examinationseminarier via Zoom* som utgår från frågor eller fall inom BHV. Studenternas ska kritiskt analysera och reflektera över sin planering och genomförande av bland annat hälsosamtal och hälsobesök.

Vidare består kursen av ett teoretiskt moment (omvårdnad inom barnhälsovården) och innehåller därför flera studieuppgifter och ett VFU moment.

Reflektion över studenters synpunkter på att kursens upplägg och innehåll

Studenterna hade synpunkter på tur och ordningen av inlämning av examinationerna i kursen. Lärarlaget har diskuterat denna synpunkt och åtgärdat det.

Det framkom en del synpunkter från studenterna gällande instruktionerna i studieuppgifterna och bedömningsunderlag. Lärarlaget kommer att förtydliga instruktionerna i studieuppgifterna och gör ett bedömningsunderlag för varje studieuppgift.



Examinationen är baserad på kursens lärandemål. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen finns samtliga lärandemål inskrivna bredvid respektive examinationsfråga. Ett bedömningsunderlag, baserad på frågorna och kursens lärandemål, används som underlag för rättning av examinationerna. Detta underlättar för både den rättande läraren och studenten att värdera givet och förväntat svar.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Alla studieuppgifter, diskussioner och examinationer är baserad på aktuell forskning. Studenterna ska läsa och referera till vetenskapliga artiklar i kursens alla uppgifter. Föreläsarna som håller föreläsningarna i kursen är knutna till BHV eller barnsjukvård och har en hög akademisk utbildning samt klinisk kompetens. Kursens examinator, kursansvarig och alla involverade lärarna i kursen har också en hög akademisk utbildning och är forskningsaktiva.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Instruktionerna till samtliga lärandeaktiviteter kommer att ses över och vid behov förtydligas. Till samtliga studieuppgifter kommer ett bedömningsunderlag baserad på lärandemålet kopplas. Datum för inlämning av examinationerna ska ses över. Studieuppgifterna kommer att bearbetas och vid behov revideras med studenternas återkoppling i beaktande.Handledarna på VFU kommer att erbjudas ett möte med lärarlaget.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna.

Kursutvärderingen har diskuterats i lärargruppen. Utvärderingen tas också upp i samband med varje kursstart samt att studenterna får tillgång till kursutvärderingen via kurswebben-