



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL072	Kursnamn Endodonti 1	Högskolepoäng 5,0
Termin (vt/ht-år) Termin 5, HT24	Tidsperiod för kursens genomförande 2024-09-02 – 2025-01-14	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för Odontologi		
Kursansvarig lärare Peggy Näsman		Examinator (om annan än kursansvarig) Peggy Näsman
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering Klicka här för att ange text
Antal registrerade studenter 83		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 79
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Personliga möten (prekliniken, föreläsningar och seminarier), kommunikation via Canvas med reflektioner och återkoppling från studenter.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Vissa lärandematerial har uppdaterats som exempelvis prekliniskt kompendium, kliniskt kompendium, samt enstaka prekliniska filmer. Förtydligat de kliniska behandlingsrutinerna vid preklinisk undervisning på kliniken. Förändrat den kliniska examinationen.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Uppdatera digitalt material (föreläsningar, filmer etc.)	Peggy Näsman, Qing Ye, Marisol Barrera	Mars-aug.-24	Klar
2 Uppdatera prekliniskt kompendium	Peggy Näsman, Qing Ye, Marisol Barrera	Mars-aug.-24	Klar
3 Kalibrera kliniska handledare och tandsköterskor	Peggy Näsman	Mars-aug.-24	Klar
4 Praktiska examinationen	Peggy Näsman	Mars-aug.-24	Klar
5 Anpassat samtliga seminarier till TBL-format	Peggy Näsman	Mars-aug.-24	Klar



Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Används för formativ bedömning (WBA). Minst två WBA utförs per student med skriftlig återkoppling från klinisk handledare.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

En del av lärandematerialet har varit tillgängligt för studenterna i digitalt format (inspelade föreläsningar, instruktionsfilmer och demonstrationer). Den skriftliga examinationen var digital, skrevs på plats i lokaler på KI.

- *Formativ bedömning*

Under kursen utför studenterna WBA, två olika DOPS där de skall visa sin färdighet i två olika kliniska moment på fantomdocka. De har möjlighet att visa och få återkoppling vid ett flertal tillfällen, jämfört med förra året var det fler studenter som utförde samma WBA vid upprepade tillfällen vilket uppmuntrats.

- *Hållbar utveckling*

Kursen innehåller bl.a. ett lärandemål "genomföra klinikrelaterade aktiviteter utifrån ett resursmedvetet sätt med hänsyn till miljö och ekonomi". Under de praktiska momenten betonades resurshållning med material samt avfallshantering. Allt kursmaterial är digitalt.

- *Internationalisering*

Den obligatoriska kurslitteraturen är på engelska samt artikelsökning är framför allt bland engelsk litteratur. Förutom undervisning av de nationella diagnoser och riktlinjerna inom endodontisk behandling belyses även internationella diagnoser och "riktlinjer" inom endodontisk behandling i undervisningen för studenterna.

- *Interprofessionellt lärande*

Seminarium innehåller teoretisk koppling till andra odontologiska ämnesområden som kariologi, parodontologi samt bettfysiologi. Fördjupad samundervisning sker på högre terminer.

- *Etik/lika villkor*

I samband med diagnostikseminarie samt fallpresentationerna diskuteras att alla patienter skall behandlas lika oavsett kön, ålder, etnicitet eller förmågor, och att vi som vårdgivare bör anpassa oss efter patientens önskemål och behov. Etiska aspekter rörande anamnesupptagning tas upp i seminarium om endodontisk diagnostik samt vid fallpresentationer.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Kursen innehåller bl.a. ett lärandemål "genomföra patientrelaterade aktiviteter utifrån ett etiskt och empatiskt förhållningssätt och lika villkorsperspektiv". Under de praktiska momenten betonas vikten av att vara förberedd inför nya moment, samarbeta med lärare,

tandsköterskor och andra studenter, komma i tid samt avsluta i tid, studenterna arbetar även i par under delar av den prekliniska kursen där de måste samarbeta och visa respekt för varandra. Studenterna ges återkoppling på dessa delar vid regelbundet under kursens gång, återkopplingen ges av kursgivare, klinisk handledare eller tandsköterskor. Studenterna söker själva litteratur samt reflekterar över resultat under seminarietillfällena samt ger återkoppling ("peer-review" och "flipped classroom").

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Svarsfrekvensen är låg 19,28%, motsvarar 16 av 83 studenter. Majoriteten av studenterna, 87,6%, tycker att de i hög/mycket hög grad har utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter, samt 93,7% känner att de uppnått kursens alla lärandemål. Majoriteten av studenterna, 75%, upplevde att det fanns en röd tråd genom kursen samt 87,5% av studenterna upplevde att kursen stimulerade till ett vetenskapligt förhållningssätt. Studenterna upplever att de delvis (43,8%), i hög (31,2%) eller mycket hög grad (18,8%) har kunnat relatera nya kunskaper till gamla, detta är för övrigt den första kursen i ämnet endodonti. 25% av respondenterna upplever dock att de i mycket liten grad eller liten grad haft en klar bild av vad som förväntades av mig under kursen.

Majoriteten av studenterna (62,6%) har uppfattat att lärarna har varit tillmötesgående för idéer och synpunkter under kursens gång. Majoriteten av studenterna (87,6%) uppger att de i hög eller mycket hög grad anser att kursen förberett dem för sitt framtida yrke.

Strax över hälften av studenterna upplever att kursen är välorganiserad.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Den teoretiska undervisningen i form av föreläsningar och seminarier har i stort uppskattats av studenterna. Majoriteten av studenterna var förberedda och pålästa inför praktiska moment vilket underlättade undervisningen på prekliniken. Samtliga lärare var kalibrerade och tid för reflektion gavs i anslutning till varje pass.

TBL-seminarium har i stort varit uppskattade.

En styrka är att undervisningen på prekliniken fokuserat på den egna reflektionen istället för enbart "stämpling av preparation", detta har de flesta studenter uppskattat.

En fortsatt utmaning är att ge studenterna optimal tid för färdighetsträning när många moment är svåra och kräver stor fingerfärdighet och god taktilitet.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Anpassa/justera innehållet i prekliniska pass	Peggy Näsman	VT2025
2 Uppdatera innehåll i alla TBL-seminarium	Peggy Näsman	VT2025
3 Uppdatera bedömningsunderlag för praktisk examination	Peggy Näsman	VT2025
4 Uppdatera bedömningsunderlag för teoretisk examination	Peggy Näsman	VT2025
5 Kalibrering av kliniska handledare	Peggy Näsman	VT2025



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.