Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL072	**Kursnamn** Endodonti 1	**Högskolepoäng** 5,0
Termin (vt/ht-år) Termin 5, HT25	**Tidsperiod för kursens genomförande** 2025-09-01 – 2026-01-16	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för Odontologi		
Kursansvarig lärare Peggy Näsman	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Peggy Näsman	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 29 av 77, 37,66%	
Antal registrerade studenter 77	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 76	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Personliga möten (prekliniken, föreläsningar och seminarier), kommunikation via Canvas med reflektioner och återkoppling från studenter.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Vissa lärandematerial har uppdaterats som exempelvis prekliniskt kompendium samt enstaka prekliniska filmer. Förtydligat de kliniska behandlingsrutinerna vid preklinisk undervisning på kliniken.

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1	Anpassa/justera innehållet i prekliniska pass	Peggy Näsman	VT2025	Klar
2	Uppdatera innehåll i alla TBL-seminarium	Peggy Näsman	VT2025	Klar
3	Uppdatera bedömningsunderlag för praktisk examination	Peggy Näsman	VT2025	Klar
4	Uppdatera bedömningsunderlag för teoretisk examination	Peggy Näsman	VT2025	Klar
5	Kalibrering av kliniska handledare	Peggy Näsman	VT2025	Klar

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Används för formativ bedömning (WBA). Minst två WBA utförs per student med skriftlig återkoppling från klinisk handledare.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

  En del av lärandematerialet har varit tillgängligt för studenterna i digitalt format (inspelade föreläsningar, instruktionsfilmer och demonstrationer). Den skriftliga examinationen var digital, skrevs på plats i lokaler på KI.

- *Formativ bedömning*

  Under kursen utför studenterna WBA, två olika DOPS där de skall visa sin färdighet i två olika kliniska moment på fantomdocka. De har möjlighet att visa och få återkoppling vid ett flertal tillfällen, jämfört med förra året var det fler studenter som utförde samma WBA vid upprepade tillfällen vilket uppmuntrats. Skriftlig och muntlig reflektion efter varje prekliniskt pass.

- *Hållbar utveckling*

  Kursen innehåller bl.a. ett lärandemål ”genomföra klinikrelaterade aktiviteter utifrån ett resursmedvetet sätt med hänsyn till miljö och ekonomi”. Under de praktiska momenten betonades resurshållning med material samt avfallshantering.
  Allt kursmaterial är digitalt.

- *Internationalisering*

  Den obligatoriska kurslitteraturen är på engelska samt artikelsökning är framför allt bland engelsk litteratur. Förutom undervisning av de nationella diagnoser och riktlinjerna inom endodontisk behandling belyses även internationella diagnoser och ”riktlinjer” inom endodontisk behandling i undervisningen för studenterna.

- *Interprofessionellt lärande*

  Seminarium innehåller teoretisk koppling till andra odontologiska ämnesområden som kariologi, parodontologi samt bettfysiologi. Fördjupad samundervisning sker på högre terminer.

- *Etik/lika villkor*

  I samband med diagnostikseminarie samt fallpresentationerna diskuteras att alla patienter skall behandlas lika oavsett kön, ålder, etnicitet eller förmågor, och att vi som vårdgivare bör anpassa oss efter patientens önskemål och behov. Etiska aspekter rörande anamnesupptagning tas upp i seminarium om endodontisk diagnostik samt vid fallpresentationer.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

  Kursen innehåller bl.a. ett lärandemål ”genomföra patientrelaterade aktiviteter utifrån ett etiskt och empatiskt förhållningssätt och lika villkorsperspektiv”. Under de praktiska momenten betonas vikten av att vara förberedd inför nya moment, samarbeta med lärare, tandsköterskor och andra studenter, komma i tid samt avsluta i tid, studenterna arbetar även i par under delar av den prekliniska kursen där de måste samarbeta och visa respekt för varandra. Studenterna ges återkoppling på dessa delar vid regelbundet under kursens gång, återkopplingen ges av kursgivare, klinisk handledare eller tandsköterskor.

Studenterna söker själva litteratur samt reflekterar över resultat under seminarietillfällen samt ger återkoppling (”peer-review” och ”flipped classroom”).

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Svarsfrekvensen var 37,66%, motsvarar 29 av 77 studenter. 62% av respondenterna upplevde helt eller delvis att kursen gav möjlighet till aktivt lärande. Dock upplevdes de praktiska övningstillfällen som stressiga och bidrog till en sämre möjlighet till lärande. Seminarier i form av peer-learning kräver mer av studenten och önskemål framkom om mer lärarledd undervisning i form av föreläsningar. En stor andel, 10,3% av respondenterna instämde inte alls i att de kände sig inkluderade eller respekterade under kursen. Klimatet under en del av de praktiska övningstillfällena har varit opedagogiskt och en del av respondenterna har inte upplevt att de kunnat ställa frågor exempelvis. C:a 1/3 del (37,9%) av respondenterna tycker att kursen som helhet var bra. Respondenterna önskar en bättre struktur för de prekliniska övningstillfällena, kalibrering mellan lärarna, och fler lärarledda undervisningstillfällen (föreläsningar).

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Den teoretiska undervisningen i form av seminarier har i stort uppskattats av studenterna dock önskas fler lärarledda undervisningstillfällen istället för peer-learning. Majoriteten av studenterna var förberedda och pålästa inför praktiska moment vilket underlättade undervisningen på prekliniken. En del av instuderingsmaterialet (videos) saknar ljud – endast kortare text. Dessa önskas bättre förklaring till (förklarande ljud). Samtliga lärare var kalibrerade och tid för reflektion gavs i anslutning till varje pass.
En styrka är att undervisningen på prekliniken fokuserat på den egna reflektionen istället för enbart ”stämpling av preparation”, detta har de flesta studenter uppskattat, dock upplevdes en del av de skriftliga reflektionerna som för omfattande/tidskrävande.
En fortsatt utmaning är att ge studenterna optimal tid för färdighetsträning när många moment är svåra och kräver stor fingerfärdighet och god taktilitet. Återkopplingen har varit att träningen blir stressig vilket inte gynnar lärandet. Innehåller i kursens praktiska del har reviderats under de senaste åren då moment har plockats bort vart efter för att minska på stressen. Utmaningen är att få tillräckligt med färdighetsträning under prekliniken om ytterligare moment plockas bort.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Anpassa/justera innehållet i prekliniska pass, uppdatera instruktionsvideos, skapa lärarledda demonstrationer till prekliniska pass	Peggy Näsman/Tatiana Tourova	VT2026
2	Uppdatera innehåll i alla TBL-seminarium, justera strukturen och föreläsningarna	Peggy Näsman/Tatiana Tourova	VT2026
3	Uppdatera bedömningsunderlag för praktisk examination	Peggy Näsman/Tatiana Tourova	VT2026
4	Uppdatera bedömningsunderlag för teoretisk examination	Peggy Näsman/Tatiana Tourova/	VT2026

5	Kalibrering av kliniska handledare	Peggy Näsman/Tatiana Tourova	VT2026
6	Revidera schemat	Peggy Näsman/Tatiana Tourova	VT2026

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.