



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL080	Kursnamn Endodonti 2	Högskolepoäng 3,0
Termin (vt/ht-år) VT23	Tidsperiod för kursens genomförande 20230117-20230601	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Peggy Näsman		Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 17.5%
Antal registrerade studenter 80		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 79
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Personliga möten i samband med aktiviteter på kliniken, föreläsningar och seminarier. Kommunikation även via Canvas och e-post.		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kalibrering av kliniska handledare och tandsköterskor har skett inför kursstart samt regelbundet under kursens gång. En graderingsmall har använts vid remissgranskningen för att optimera bedömningen av svårighetsgraden på patientfallet. Föreläsning om den endodontiska behandlingsgången har tillkommit. Till fallseminariet har en omarbetad bedömningsmall tagits fram, redovisning sker 3 grupper/tillfälle istället för 1grupp/tillfälle för att studenterna ska få se fler falldiskussionen.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Jag vill poängtera att svarsfrekvensen är mycket låg, endast 14 av 80 kursdeltagare (17,5%) har valt att svara på enkäten varför det är svårt att dra slutsatser.

Respondenterna (71,4%) tycker att de i hög (21,4%) eller mycket hög grad (50,0%) har utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter, samt känner att de i hög (42,9%) eller mycket hög grad (21,4%) uppnått kursens alla lärandemål. 78,6% upplevde att det fanns en röd tråd genom kursen. Majoriteten av respondenterna (64,3%) upplevde att kursen stimulerade till ett

vetenskapligt förhållningssätt i hög eller mycket hög grad. Respondenterna upplever att de i hög (53,8%) eller mycket hög grad (30,8%) har kunnat relatera nya kunskaper till gamla.

Respondenterna (57,3%) uppger att kursen i hög (35,7%) eller mycket hög grad (21,4%) förberett dem för deras framtida yrke. Hälften av respondenterna (50,0%) har haft en klar bild av vad som förväntas av dem under kursen. Majoriteten av respondenter (92,9%) uppger att undervisningen i hög (50%) eller mycket hög grad (42,9%) var anknuten till aktuell forskning.

Hälften av respondenterna (50,0%) har uppfattat att lärarna i hög eller mycket hög grad har varit tillmötesgående för idéer och synpunkter under kursens gång. Majoriteten av respondenterna (85,8%) uppgav att kursens upplägg och arbetsformer i hög eller mycket hög grad var relevanta i förhållande till kursens lärandemål, samt att c:a hälften av respondenterna (57,3%) angav att kursen i hög eller mycket hög grad var välorganiserad. I fritexten fanns kommentarer som; ” Denna kurs var mycket mer rörlig än Endodonti 1. Vi saknades detaljschema - man visste inte vilka dagar som var aktuella seminarier och vilka som var restillfällen (vi hade planerat fel eftersom vi inte fattade att själva seminariet var så tidigt).” ”Mycket svårt att hitta tider för invisning.” ”Bra med inläsningstid i schemat, både till tenta och seminarium.”

Majoriteten av respondenterna (73,4%) upplever att de i hög eller mycket hög grad har fått återkoppling som haft betydelse för deras lärande. I fritexten fanns endast enstaka kommentarer: ” Inte så mycket återkoppling faktiskt, men det som jag fick gav mig mycket”, ” Både som behandlare men även assistens så lär mig sig inte utföra endodontiskt arbete så lärarna i de flesta fall tar över arbetet och gör det mesta utan att förklara arbetsgången”.

Respondenternas återkoppling om vad som kan förbättras i kursen innehöll mycket positivt om bra struktur och upplägg, dock önskas ett mer tydligt detaljschema, samt att lärargruppen var hjälpsam och kompetent. Områden där det finns förbättringspotential är bl.a. kalibreringen av kliniska handledare samt att ha fler kliniska handledare på kliniken. Respondenterna önskar även fler kliniska pass för färdighetsträning på patient samt att öka antalet patienter till minst en patient per student. Respondenterna önskar att kursen var större vilket skulle medföra fler kliniska pass. Önskemål om fler föreläsningar, bl.a. kring indikation för remiss.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Den teoretiska undervisningen i form av föreläsningar och seminarier har i stort uppskattats av respondenterna, dock önskas fler föreläsningar och ffa kring indikation för remiss. Detta penetreras vid fallseminariet samt vid den kliniska invisningen men kan kanske förtydligas. Respondenterna uppskattar den avsatta tiden för förberedelse inför seminarium. Goda resultat vid den skriftliga examinationen.

Majoriteten av studenter har behandlat och/eller assisterat vid en rotbehandling, dock är det ett par studenter som ej hann färdigbehandla patient. Studenterna fortsätter behandlingen under nästa termin (termin 7) i samband med kursen Orala sjukdomar. Erfarenhet av klinisk färdighetsträning på pa-

tient är begränsad, endast ett fåtal (4 studenter) har behandlat och/eller assisterat vid två rotbehandlingar. En utmaning är att tilldela studenterna lämpliga patienter där behandlingen inte blir för komplicerad och svår, bristen på lämpliga fall gör att mängdträningen uteblir. I medeltal behöver studenterna 6-7 pass för en patientbehandling. Dock är det viktigt att patientfallen ej får bli för komplicerade för grundutbildningsstudenterna eller att handledare tar över behandlingen eftersom studentens egna färdighetsträning då blir mycket begränsad. Vid patientbrist utövar studenterna färdighetsträning på fantomdocka (patientfall) samt i simulator, och detta kan till viss del kompensera för patientbristen.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

En del av lärandematerialet har varit tillgängligt för studenterna i digitalt format (inspelade föreläsningar och instruktionsfilmer). Den skriftliga examinationen sker digital, skrevs på plats i lokaler på KI.

- *Formativ bedömning*

Studenterna skall under den kliniska färdighetsträningen utföra olika WBA för en formativ bedömning och återkoppling av praktiska färdigheter.

- *Hållbar utveckling*

Under de kliniska passen betonades resurshållning med material samt avfallshantering. Kursen innehåller bl.a. ett lärandemål "genomföra klinikrelaterade aktiviteter utifrån ett resursmedvetet sätt med hänsyn till miljö och ekonomi". Teoretiska moment som föreläsningar och demonstrationer genomfördes till viss del digitalt via inspelat material. Samseminarie med kurs OSK2.

- *Internationalisering*

Den obligatoriska kurslitteraturen är på engelska samt artikelsökning är framför allt bland engelsk litteratur. Förutom undervisning av de nationella riktlinjerna inom tandvård belyses även internationella "riktlinjer" i undervisningen för studenterna.

- *Interprofessionellt lärande*

I kursen ingår ett samseminarium med Orofacial smärta.

- *Entreprenörskap*

-

- *Etik*

Etik tas upp i seminarium med fallpresentationer i samband med anamnesupptagning och kommunikation med patient.

- *Lika villkor*

I samband med seminarier diskuteras att alla patienter skall behandlas lika oavsett kön, ålder, etnicitet eller förmågor, och att vi som vårdgivare bör anpassa oss efter patientens önskemål och behov.

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

I kursen ingår en OSCE som examinerar professionellt förhållningssätt och kommunikation såväl som ämnesspecifik kunskap. Ingår även i samtliga seminarier samt under de kliniska momenten med patienter.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Se över föreläsningssinnehåll och uppdatera samt överväga ytterligare föreläsning kring indikation för remiss. Arbeta fram fler instuderingsfrågor. Planera kursövergripande fallseminarium. Förtydligande på Canvas med detaljschema samt kliniska rutiner kring klinisk examination. Kalibrering av kliniska handledare och tandsköterskor sker inför kursstart samt under kursens gång. OSCE utgår – kursplanen kommer att revideras.

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: teoretisk undervisning			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Uppdatera föreläsningssinnehåll	Peggy Näsman	HT23
2			
3			
Utvecklingsområde: seminarier			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Samseminarium (TP2,Par3, Kar3)	Peggy Näsman	HT23
2			
3			
Utvecklingsområde: Klinisk undervisning			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Kalibrering handledare och tsk	Peggy Näsman	HT23 och VT24
2	Remissgranskning	Marisol Barrera	HT23 och VT24
3			
Utvecklingsområde: Kursplan			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Revidera kursplan (OSCE utgår VT24)	Peggy Näsman	HT23
2			
3			



**Karolinska
Institutet**

**Kursanalys, program som ges av
Institutionen för odontologi**



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.



Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återsrapportering av kursuppgifterna med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.