

## Kursanalys (kursutvärdering)

<b>Kurskod</b> 2BM023	<b>Kurstitel</b> Mödrahälsovård och antikonception	<b>Högskolepoäng</b> 15
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT22	<b>Tidsperiod</b> 20220328 - 20220605	

<b>Kursansvarig</b> Åsa Gottfridsson	<b>Examinator</b> Ewa Andersson
<b>Momentansvariga lärare</b>	<b>Övriga medverkande lärare</b> Sofia Alsing

<b>Antal registrerade studenter vid treveckorskollen</b> 41	<b>Antal godkända vid sista kursdatum</b> 39	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 47,5%
--	---	---

**Övriga metoder för studentinflytande** (utöver avslutande kursvärdering)  
Förutom en skriftlig utvärdering genomfördes en muntlig kursutvärdering i samband med kursavslut. Studenterna har uppmuntrats till att kontinuerligt ha kontakt med kursansvarig vid frågor eller förslag angående kursen.  
Svarsfrekvens på skriftlig kursvärdering: 19 studenter av 41 svarade.

**Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna**  
Kursutvärderingen kommer att diskuteras i lärarlag för att gemensamt arbeta fram en tydligare struktur.  
Kursutvärderingen kommer återkopplas till biträdande programdirektor och avdelningschef för analys.  
Kursutvärderingen kommer återkopplas till samtliga studenter i berörd kurs.  
Kursutvärderingen kommer att återkopplas till studenterna i nästkommande termin

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Förändringar som gjorts (dock inte baserat på tidigare studenters synpunkter):

Ny kursansvarig

Föreläsning med RFSL utgått, istället föreläsning om regnbågsfamiljer med Lotta Andreasson

## 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

*(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)*

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering VFU:

VFU inom MHV upplevdes givande och relevant (medelvärde 4,5) studenterna upplevde att de uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande (4,3). Handledarna upplevdes vara insatta i studenternas lärandemål i relativt stor utsträckning (3,8) men att de uppmuntrades till självständighet under handledning (4,3)

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering Teori

Studenterna upplevde i stor utsträckning att de uppnådde kursens alla lärandemål i slutet av kursen (medelvärde 4,2) samt att de hade utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter (3,9). Dessa värden är lägre än under föregående termin (4,3) och (4,3).

Studenternas uppfattning om att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt är lägre (3,7) förra terminen (4,0) liksom uppfattningen om att det går en röd tråd genom kursen, från lärandemål till examination (3,7), förra terminen (4,0).

Även uppfattningen att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll var lägre (3,9) jämfört med förra terminen (4,1).

En föreläsning, "Regnbågsfamiljer" är ny från förra terminen och rankades högt i frågan om relevans för kursens lärandemål (4,2). Studenternas uppfattning om att skriva en inlärningsplan inför VFU var relevant till kursens lärandemål gav medelvärdet 2,9 vilket kan tolkas som att de inte tycker att en inlärningsplan är en hjälp att nå kursens lärandemål.

Studenternas uppfattning om det var relevant för kursens lärandemål med reflektionsseminarium gav medelvärde 3,2 vilket indikerar att de inte upplever reflektionsseminarium som relevant för att nå kursens lärandemål. På frågan om uppgiften i förlossnings- och föräldraförberedelse var relevant för att nå kursens lärandemål blev medelvärdet 3,9.

På frågan om Hemtentamens relevans gentemot kursens lärandemål blev medelvärdet 3,6 vilket är samma värde som föregående termin och kan tolkas som att det inte uppfattades som att tentan var relevant till kursens lärandemål.

### Styrkor enligt studenterna

Bra föreläsningar, ex-vis komplicerad graviditet, regnbågsfamiljer och jämställt föräldraskap  
MI-övningar, PEC,  
Seminarium förlossnings- och föräldraförberedelse, grupparbete komplicerad graviditet  
VFU

### Svagheter enligt studenterna

Hemtentamen, otydlig instruktion och svårt att hålla sig till max antal ord.  
Digital kurs om åtstörningar, tekniskt strul. Förslag att stryka den.  
För många uppgifter samtidigt med VFU, två uppgifter i komplicerad graviditet kändes som en för mycket.

Ett par studenter uppger viss otydlighet och brist på struktur i samband med kursintroduktionen. Tråkigt med halvdagsföreläsningar, hellre komprimera.  
Önskemål om mer samtalsförberedelse, vilken sorts rådgivande samtal uppkommer på BMM? Tex rådgivning om foglossning, illamående, sammandragningar osv. Förslag att ha grupparbete om det istället för komplicerad graviditet.

### **3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

#### ***Kursens styrkor:***

Studenterna är över lag mycket nöjda med VFU och kursansvarigs tolkning av detta är att studenterna upplever att det är under VFU som de bäst knyter ihop teori med praktik. Uppgifter som PEC, seminarium och förlossnings- och föräldraförberedelse och grupparbete är generellt uppskattade men flera studenter tycker att det är för mycket inlämningsuppgifter och mycket onödig upprepning.

***Kursens svagheter:*** - Flera studenter tycker att det är för mycket inlämningsuppgifter och mycket onödig upprepning. Ett förslag är att kursansvarig ser över antalet inlämningsuppgifter och eventuellt justera eller omarbete uppgifterna så att de var och en känns meningsfulla och relevanta för studenterna. - Föregående termin framkom önskemål om mer reflektionstid varvid ett reflektionsseminarium inplanerades denna termin. Utvärderingen av reflektionstillfället tyder på att det inte upplevdes relevant för kursens lärandemål, eventuellt skulle detta inslag i undervisningen kunna göras om (tex att studenterna samlas själva i mindre grupper på zoom eller liknande, alternativt ett "dialogcafé). - Ett flertal studenter har uppgett att hemtentamen i komplicerad graviditet var otydligt utformad, inte kändes riktigt meningsfull då de tidigare haft ett grupparbete i samma ämne samt att det var svårt att hålla sig till formalia. Förslagsvis övergår man till en salstenta under nästa termin.

#### **3. Övriga synpunkter**

För att utveckla och höja kvaliteten på kursen "Mödrahälsovård och antikonception" behövs en kontinuitet i vem som har kursansvar. Då skulle den extra energi som varje ny kursansvarig behöver lägga på att sätta sig in i hur kursen är uppbyggd och planerad istället kunna användas till att genomföra förbättringar och att utveckla pedagogiska former.

#### **4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar**

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

#### **Bilagor:**