

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LK137	Kurstitel Klinisk medicin – inriktning kirurgi	Högskolepoäng 27
Termin (vt/ht-år) VT-22	Tidsperiod 17/1-20/5	

Kursansvarig Anders Sondén	Examinator Anders Sondén
Momentansvariga lärare Ivan Ernudd, Uffe Hylin, Elias Wallby, Lina Norén, Karin Falkman	Övriga medverkande lärare Therese Ek, Rebecka Rubenson Wahlin, Robert Åkesson

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 44	Antal godkända vid sista kursdatum 30	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 82 %
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) (utöver avslutande kursvärdering) Regelbundna schemalagda möten gruppvis med kursledning. Uppstartmöte och Mitterminsmöte (kursråd) med studenterna. Genom en öppen löpande kontakt med kursledning och lärare.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Via kursens öppna sidor samt vid ny kursstart och löpande under kommande kurs.		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **220913**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Undervisningen inom Radiologimomentet har gjort mer studentaktiverande genom att introducera programmet *Collective Minds* där studenterna själva kan scrolla i bilder. Därtill har antalet inblande kliniska lärare begränsats för att ge bättre kontinuitet.

Tillgången på inspelade föreläsningar och quiz har ökat.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Glädjande upplevde en stor del av studenterna att de genom denna kurs utvecklat "Värdefulla kunskaper och färdigheter" (4,7, skala 1-5).

Medelvärde på KI:s och Läkarprogrammets frågor var högt och i paritet med föregående terminer. Som tidigare terminer lyfter studenterna i sina fria svar en engagerad kursledning med hög pedagogisk kompetens som är öppen för återkoppling, studentinflytande och "med viljan att förbättra" som kursens styrkor. Som tidigare beskriver studenterna att de får ta större ansvar än tidigare terminer och att de växer i sin läkarroll.

Den nya (i drift sedan dec 2020) interprofessionella studentmodulen på akutmottagningen prisas av flera studenter.

Under styrkor tar studenterna upp kursens många praktiska moment och färdighetsträningar, gruppundervisningen (seminarier, kunskapstester, gäströnder) samt simuleringsövningar. Kursens VFU upplever majoriteten av studenterna som relevant. Även om omdömet om handledningen varierar beskriver studenterna generellt ett väldigt bra bemötande under VFU och att de kontinuerligt fått bra information angående Covid-19.

Grad av återkopplingen under kursen och handledarnas kunskap om lärandemål skattas fortsatt lägre än övriga parametrar. Vi arbetar konsekvent med båda frågorna då handledare ständigt byts ut.

I den kursspecifika delen av enkäten ses att de flesta kursmoment skattas mycket högt med undantag för Radiologin, KUA och onkologin (3,6, 3,4, respektive 2,7 skala1-5).

Att Onkologmomentet skattas så lågt är nytt. Studenterna önskar bättre teoretisk undervisning och tydligare koppling till klinik. De var även missnöjda med onkologens del av tentamen som de upplevde hade för dålig koppling till undervisningen. Vi följer upp detta.

Fortfarande efterfrågar studenter utökad formaliserad teoretisk undervisning. Denna åsikt kopplas ofta till upplevelsen av den skriftliga examen.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: En sammanhållen erfaren engagerad kursledning, med en gemensam pedagogisk idé, som fortfarande strävar efter att förbättra utbildningen. Även om kursen använder sig av amanuenser som har uppdrag på 0,5-1 år utgörs basen av lärare av ämnesansvariga med tillsvidareuppdrag av varierande omfattning. Dessa lärare håller även i majoriteten av undervisningen. Att inte förlita sig på amanuenser ger möjlighet till en långsiktig pedagogisk utveckling av lärarna. Studenternas teoretiska lärande sker i små grupper och är tydligt kopplat till deras upplevelsebaserade lärande inom VFU. Seminarier och färdighetsträningar är väl genomarbetade, och sänds nu via zoom. Vi söker hela tiden förbättringar, fokus nu är ffa hur vi kan optimera användandet av tekniken för teorin och som stöd för VFUn. Södersjukhuset erbjuder bra förutsättningar för VFU som knyter an till

studenternas lärandemål. Därtill är samarbetet med de verksamhetsområden som erbjuder kursens VFU, och de handledare som arbetar där, generellt mycket bra. Även om studenterna upplever examinationerna som tunga, framför allt beskrivet den senaste enkäten, upplever att vi har en god kvalitet på såväl skriftlig examination, OSCE och den muntliga examinationen

Kursens svagheter: Kursen anses för kort av många studenter, vilket kursledningen håller med om. Tid för reflektion och befästande av kunskap skulle behöva vara större. Examina upplevs tunga och flera studenter lyfter i enkäten att de önskar formativa examina av kunskaper och färdigheter (det härrör sannolikt delvis från diskussioner vi haft med studenterna i samband med förändrade examina). Kurswebben kunde också vara bättre organiserad, lärandemateriel lättare tillgängligt och webben kunde användas mer aktivt för studenternas lärande. Varierande engagemang hos handledare studenterna är en erkänd svårighet med VFU, så även hos oss. Inte desto mindre är detta mycket viktigt för den verksamhetsförlagda utbildningen kvalitet och något som vi kontinuerligt arbetar med. Kunskandet om, och det tekniska stödet för distansundervisning är fortfarande inte i nivå med resten av kursen.

3. Övriga synpunkter

Med tanke på förutsättningarna är jag och de övriga lärarna mycket nöjda.

Att andelen som godkända vid kursavslut är låg beror på att intyg på klarad VFU i primärvård och genomfört PU moment saknas. Studenterna har dock genomfört dessa moment, de har bara inte rapporterats in ännu.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Förbättringsområde: Canvas			
Förväntat resultat: Mindre negativa omdömen om var uppgifter hittas, plattformens struktur			
Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Arbete med lärplattformen struktur och innehåll	Utbildningsadmin, kursansvarig och kursens lärare	HT22 och VT23
2			
3			

Bilagor: