



## Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

<b>Kurskod</b> 2TLO87	<b>Kursnamn</b> Terapiplanering II	<b>Högskolepoäng</b> 1½
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT-24	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> Februari till maj 2024	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
<b>Kursansvarig lärare</b> Kåre Buhlin	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) -	
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> -	<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 8 av 69. Alltså knappt 12%	
<b>Antal registrerade studenter</b> 69	<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 67	
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Studenterna har erhållits inflytande genom att studenterna har fått möjlighet till att lämna synpunkter via dialog med kursgivare både i grupp och enskilt. Detta har skett i samband med kursen i föreläsningssalar, på klinik, vid demonstrationer och i klinikmiljöer samt enskilt och i grupp på kurs-givarens tjänsterum. Ett kursråd har också genomförts där studenterna har blivit inbjudna och diskutera och komma med synpunkter på kursen. Förutom detta så har vi också diskuterat kursen vid samtliga föreläsningar och demonstrationer ifall studenterna har haft någonting att ta upp.		

### 1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Jag vill primärt bara trycka på att det är 8 svarande av 69 det vill säga svarsfrekvensen är knappt 12%. Det innebär att de kommentarer som har inkommit för kursanalysen är utifrån en vetenskaplig synvinkel eller från någon synvinkel helt ointressanta eftersom urvalet inte är på något sätt representativt. Jag ber er därför bara se till det faktiska förändringarna på kursen. Kursen går för tredje året och följande förändringar har skett

- A, Det har tillkommit en föreläsning två nya föreläsningar om odontologisk global epidemiologi och socioekonomiska aspekter på terapiplaneringen
- B, Kursinformationen har förtydligats
- C, Bilagedelen på CANVAS-sidan har förenklats och förkortats
- D, En föreläsning har tagits bort och ersatts med en film på CANVAS

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Förändra bilagedelen på kursens CANVAS sida	Kåre Buhlin	VT-24	Genomfört
2 Tagit bort en föreläsning, ersatt den med en film	Kåre Buhlin	VT-24	Genomfört
3 Satt in nya föreläsningar, bl.a. om global epidemiologi	Kåre Buhlin	VT-24	Genomfört



4	Förändrat kursinformation	Kåre Buhlin	VT-24	Genomfört
---	---------------------------	-------------	-------	-----------

### Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*  
Används för närvarande ej på kursen.
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*  
Det har varit en filmföreläsning på CANVAS övriga sex föreläsningar har varit fysiska. Examinationen och examinationsuppgiften har även i år skett i par, med individuell bedömning vilket har fungerat väl.
- *Formativ bedömning*  
Studenterna har ju redovisat patientfallen vad de har lärt sig under terminen och utifrån det så har kollegiet kunnat göra en formativ bedömning vad studenterna har tagit till sig gällande kariologisk, parodontal och endodontisk terapiplanering.
- *Hållbar utveckling*  
Ämnet har belysts i föreläsningar och kring materialval. Avseende hållbar utveckling så här kursen följt Karolinska Institutets mål och riktlinjer gällande detta
- *Internationalisering*  
Ej relevant för denna kurs
- *Interprofessionellt lärande*  
Eftersom det här är en terapiplaneringskurs så innebär ju lärandet att man även tar upp samspellet/samarbetet mellan läkare, psykologer och tandvårdspersonal. Kursen har också en föreläsare som är psykolog vilket stärker det är det är interprofessionella synsättet
- *Etik/lika villkor*  
Ett etiskt förhållningssätt genomsyrar ju all vårdutbildning och är en hörnsten även på denna kurs angående terapiplanering av patienter. Det belyses bland annat i det självklara att ta hänsyn till patientens autonomi. Likaväl här så sker det ju all vård på lika villkor och all terapiplanering skall vara lika oavsett eventuella olikheter mellan patienterna emellan. Vården skall ske på lika villkor
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*  
Lärandemålen och lärandeaktiviteterna har det varit essentiella med tanke på att det är första gången under utbildningen som de blivande tandläkarna har fått lära sig mer avancerad odontologisk terapiplanering och av detta skäl så har det varit viktigt att införa praktiska kliniska demonstrationer. Dessa har genomförts med just avsikt på livslångt lärande eftersom det är omöjligt att ersätta detta med enbart teoretisk utbildning utan även en gedigen klinisk praktisk utbildning behövs också. Det livslånga lärandet som skall här påbörjas och sedan byggas på avseende parodontologiundervisningen har varit ett rikt-märke för att kunna ta till sig kunskap enligt Blooms taxonomi resp., Millers pyramid

## 2. Kursens genomförande och resultat

### Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/–enkäten

Den återkoppling jag har fått via kursenkäter samt efter mina samtal med studenterna bland annat vid curriculum council, kursråd och många andra tillfällen så tycker de att det generellt sett är bra. Men att CANVAS kan bli ytterligare bättre framför mer likt andra kurser som de har haft tidigare och är mera vana vid. De har sagt till mig att det är inget fel på CANVAS-sidan, men att den är annorlunda jämfört med andra kurser som har ett annat system. Därför är de inte vana mitt system. Jag skall evaluera detta till våren 25, Vidare så vill vissa studenter önskat få mer och tydligare information ang. fallredovisningen och vad som krävs. Detta har förtydligats, men behöver uppenbarligen förtydligas ännu mera. En annan synpunkt har varit att studenterna vill. Jag har också förstått att en del studenter inte tycker om 45 minuters föreläsningar och jag ämnar försöka minska antalet 45 minuters föreläsningar under nästa kurstillfälle våren –25. Samtidigt så tycker jag själv att dessa är ganska bra ur ett rent pedagogiskt perspektiv, men studenterna vill gärna ha längre föreläsningsspass. Totalt så har kursdeltagarna gett positiv återkoppling. Min uppfattning är att de flesta tycker den är välfungerande. Sammanfattningsvis kan dock sägas att studenterna är nöjda i år och att kursen förefaller vara väl utformad samt att studenterna känner sig väl förberedda avseende allmän odontologisk terapiplanering. Detta måste nog ändå ses som kärnan i undervisningen vilket naturligtvis är positivt för kursen.

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

På de allmänna frågorna får kursen över lag ett gott resultat med höga generella poäng och det gäller i stort sett alla områden. Avseende de specifika kommentarerna gällande förbättringar så framkommer det att det vill ha ytterligare bättre struktur på CANVAS och. Min CANVAS kurssida har konstruerats med hjälp av en IT- konsult för att kunna ge bästa överblick, men jag skall arbeta vidare med CANVAS förbättringar eftersom alla studenter uppenbarligen ännu inte är nöjda. Min bedömning är att det är i grund och botten är ett tycke och smak förhållande. Avseende instruktionerna gällande fallpresentationerna så tycker jag att de är tydliga, men de kan säkerligen ytterligare förtydligas. Sedan så delar jag inte studentens åsikt om att 45 minuters föreläsningarna är dåliga, snarare tvärtom eftersom längre föreläsningar oftast leder till att man tappar fokus. Jag delar inte heller åsikten om att pedagogiken skulle visa att sådana föreläsningar är sämre utan det är precis tvärtom i vilket fall som helst så är det ett blandat schema avseende föreläsningarnas längd inte bara 45 minuters föreläsningar. Med tanke på studenternas åsikter är min långsiktiga ambition att försöka minska antalet 45 minuters föreläsningar så långt det är möjligt i schemat och istället försöka få längre pass. Jag har ju också i år infört ett kursråd där studenterna själva får komma med synpunkter i diskussion med mig angående kursen. Detta har varit positivt då jag har givits bra ytterligare synpunkter. Sammantaget har jag fått vid mina individuella samtal överlag positiva återkopplingar. Flera av kommentarerna från förra årets kursenkät har inte återkommit och det tyder jag på att vi har förändrat oss på en rad punkter och förändringsarbetet fortsätter gällande CANVAS. Det förefaller så att jag som kursgivare behöver fortsätta förbättra CANVAS sidan. Vidare så kanske det är möjligt att ge tillgång till fler terapiplanering fall, kollegiet på avd. arbetar med detta. Min egen reflektion över kursen är att det är viktigt att kariologi, endodonti och parodontologi tillsammans över ämnesgränserna undervisar studenterna avseende att kunna terapiplanera utifrån diagnoser och vårdbehov. Det är den absolut största fördelen med denna kurs.

## 3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling



Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Förbättra CANVAS ytterligare	Kåre Buhlin	VT-25
2	Förtydliggöra instruktionerna för fallpresentationerna	Kåre Buhlin	VT-25
3	Se över möjligheten att ha längre föreläsningar och färre 45 minuters föreläsningar	Kåre Buhlin	VT-26



## Instruktion till kursanalysen

### Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:* Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:* Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Åtterrapporing och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

### Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

### Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

#### Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

#### Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

#### Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

#### Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

#### Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

#### Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



### Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

### Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

### Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

### Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

### Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

### Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

### Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppslagets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

### Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

### Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.