



## Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurser som ges/startar 2021

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Kurskod</b><br>Klicka här för att ange text   | <b>Kursnamn</b><br>Terapiplanering II  | <b>Högskolepoäng</b><br>1½ |
| <b>Termin (vt/ht-år)</b><br>VT 22  | <b>Tidsperiod för kursens genomförande</b><br>Januari 2022 – juni 2022   |                            |
| <b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi)<br>Odontologi   |  |                            |
| <b>Kursansvarig</b><br>Kåre Buhlin   | <b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig)<br>Kåre Buhlin  |                            |
| <b>Momentansvariga lärare</b><br>Ej aktuellt   | <b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b><br>Tjugotre st på på den elektroniska kursutvärderingen. Totalt cirka 26 inklusive muntliga diskussioner |                            |
| <b>Antal registrerade studenter</b><br>78  | <b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b><br>75  |                            |
| <b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering)<br>Studenterna har erhållits inflytande genom att studenterna har fått möjlighet till att lämna synpunkter via dialog med kursgivare både i grupp och enskilt. Detta har skett i samband med kursen i föreläsningssalar, på klinik, vid demonstrationer och i klinikmiljöer samt enskilt och i grupp på kursgivarens tjänsterum. Förutom detta så har vi också diskuterat kursen vid samtliga föreläsningar och demonstrationer ifall studenterna har haft någonting att ta upp. |  |                            |

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen är en ny kurs så det har inte blivit några förändringar jämfört med tidigare kurs. Hela studieplanen för tandläkare utbildningen är ny.

### Kursens genomförande och resultat Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

På de allmänna frågorna får kursen över lag ett mycket gott resultat med höga generella poäng och det gäller i stort sett alla områden. Avseende de specifika kommentarerna gällande förbättringar så framkommer det att det vill ha bättre struktur på Canvas och att studenterna önskar terapiplaneringsmallar, mer inspirerande föreläsningar, mer arbete i grupp och bättre individuell återkoppling.



En tydligare målbild dvs vad som skiljer Terapiplanering kurs II med Terapiplanering kurs I samt att det är för mycket att ha flera skrivningar och inlämningsuppgifter i slutet av maj då kommentaren var att det blev för mycket arbetsmässigt för den studenten, det vill säga att studenterna önskade mer spridning av inlämningsuppgifter. Man ska dock också komma ihåg att det finns även mycket positiva kommentarer kring att kursen var väl utformad och lämplig i storlek i förhållande till kurspoäng. En personlig reflektion är att det finns en tydlig skillnad mellan Terapiplanering kurs I och II och det är att Terapiplanering kurs II är mer avancerad och innehåller bl.a. mer avancerad parodontal terapiplanering och inte minst hela ämnet endodonti som helt saknas på terapiplanerings kurs I. Jag har helt enkelt svårt att förstå den studenten som hävdar att det är inte är någon skillnad mellan kurserna med tanke på patientfallens svårighetsgrad är så ä väsensskilda. Jag inser dock som kursgivare att jag behöver poängtera det bättre till nästa kurs. Jag vill också påpeka att det är endast 23 stycken som har svarat på den elektroniska kursenkät, den information jag fått vid mina individuella samtal är överlag positiva och att de studenterna framför allt har framhållit att seminarierna har haft hög kvalitet. En annan personlig reflektion här är att kursen har inneburit aktivt lärande bland studenterna som har varit frågvisa och intresserade i samband med föreläsningar och seminarier sedan så är det ju så vid de flesta föreläsningar att det är svårt att få alla deltagare att vara engagerade.

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Det förefaller så att jag som kursgivare inte kunnat förmedla ytterligare information hur de hittar allt material som har lagts ut på Canvas och på kurssidan. Jag har jag också uppenbarligen misslyckats med att förmedla vad som skiljer Terapiplanering II kursen med I kursen och det är någonting som jag behöver förbättra till nästa kursomgång. Vidare så kanske det är möjligt att utveckla gruppdiskussionerna mera eftersom de har fått generellt sett fin återkoppling. Gällande kommentaren att det är mycket samlat kring slutet av terminen så delar jag inte studenternas åsikt med tanke på att det är en heltidsutbildning och att dessa uppgifter under maj och juni månad under termin 6 inte är för betungande i relation till 40 timmar i veckan. Det kommer dock att bli en förändring då vi i kollegiet vill försöka skilja terapiplaneringskurserna åt varför examinationen på Terapiplanering II kommer att ske några veckor tidigare nästa år. En annan reflektion jag gör är att det vill ha mera individuell återkoppling och jag kan meddela att de inte får samma brev så svar på deras inlämning utan det är individuellt beroende på vilken typ av återkoppling som har krävts. De flesta som har gjort ett bra arbete får liknande återkoppling eftersom ändå fallens presentationer och karaktär är tämligen likartad utifrån deras kunskapsnivå på termin 6. Det finns dock de som har fått olika typer av återkoppling framför allt de som blivit underkända i den första omgången och skall komplettera. Den positiva reflektionen över kursen är att det är första gången som kariologi, endodonti och parodontologi tillsammans över ämnesgränserna undervisa studenterna avseende den svåra konsten att kunna terapiplanering utifrån diagnoser och vårdbehov. Det är den absolut största fördelen med denna kurs och det är ledsamt att alla studenter inte har förstått detta.

### Återrapporera kursuppdraget.

#### Specifika områden för 2021:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer

Vi har i samband med denna kurs, tyvärr, också varit drabbade av Covid 19 pandemin, vilket har inneburit att en del av undervisningen har skett elektroniskt bland annat vissa föreläsningar. Föreläsningsmaterial, oavsett om det har varit är det äkta kroniska eller fysiska föreläsningar, har då lämnats ut i förväg med hänvisningar till kurslitteraturen så att studenterna kan förbereda sig. Examinationerna har skett genom en individuell redovisning av ett patientfall som har lämnats in



i form av ett bildspelspresentation med litteraturhänvisningar samt att studenterna i par har fått redovisa ett av sina fall i kvartsklass med två lärare som bedömt deras framställan och presentation.

- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling

Lärandemålen har följts och eftersom de bland annat har inneburit diskussioner kring tre kliniska ämnen, kirurgi, endodonti och parodontologi i praktisk klinisk terapiplanering så har vi också haft ämnesöverskridande praktisk/teoretiska seminarier för att kunna ge tandläkarstudenterna terapiplaneringsvana vilket är speciellt viktigt när vi diskuterar vård omhändertagande och vårdgenomförande. Implementeringen av kunskap kring lärandemålen har följts upp muntligt i samband med föreläsningar och demonstrationer. Avseende hållbar utveckling så här kursen följt Karolinska Institutets mål och riktlinjer gällande detta.

- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande

Lärandemålen och lärandeaktiviteterna har det varit essentiella med tanke på att det är första gången under utbildningen som de blivande tandläkarna har fått lära sig mer avancerad odontologisk terapiplanering och av detta skäl så har det varit viktigt att införa praktiska kliniska demonstrationer. Dessa har genomförts med just avsikt på livslångt lärande eftersom det är omöjligt att ersätta detta med enbart teoretisk utbildning utan även en gedigen klinisk praktisk utbildning behövs också. Det livslånga lärandet som skall här påbörjas och sedan byggas på avseende parodontologiundervisningen har varit ett rikt- märke för att kunna ta till sig kunskap enligt Blooms taxonomi resp, Millers pyramid

- Planera för och implementera formativa examinationer

Examinationerna har skett genom att studenterna har fått redovisa (med muntlig återkoppling från lärare och studenter i kvartsklass) ett patientfall utifrån den behandling och terapiplanering de har gjort samt att koppla ihop det med aktuell referenslitteratur. Den vetenskapliga artikeln har också gått igenom i samband med presentation, Presentationen har sedan lämnats in av den student som han behandlat patienten och dennes parkamrat har också lämnat in sin patientpresentation med litteraturhänvisningar för individuell bedömning av examinator har sedan återkommit med skriftlig återkoppling.

### **Kursansvarigs förslag till förändringar**

Eftersom det har varit diskussioner kring hur studenterna hittar på Canvas så kommer ytterligare information ske inom detta område samt att vi skall försöka tidigarelägga redovisningsseminarierna det vill säga fallpresentationerna med några veckor så att de kommer något tidigare under våren än vad de gjorde denna termin. Kursgivaren skall också ytterligare klargöra för nästa kurs vad som skiljer Terapiplaneringskurs II mot Terapiplaneringskurs I. Kursgivaren skall också försöka se över antalet föreläsningar och kanske utöka detta med ytterligare någon föreläsning över ett intressant ämne i dagsläget så har du varit 3 föreläsare bl.a. en psykolog avseende motivering. En tanke skulle kunna



vara att och man förstärker föreläsningarna med en föreläsning specifikt om endodontisk terapiplanering

| <b>Aktivitetsplan för kursutveckling</b>  |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <b>Utvecklingsområde: CANVAS</b>  |   |                 |
| <b>Aktivitet(er)</b>  | <b>Ansvarig</b>   | <b>Tidsplan</b> |
| 1   | Bättre anvisningar till kursens CANVAS sida   | Kåre Buhlin     |
| 2   |   |                 |
| 3   |   |                 |
| <b>Utvecklingsområde: Ytterligare föreläsning</b>                                   |   |                 |
| <b>Aktivitet(er)</b>  | <b>Ansvarig</b>   | <b>Tidsplan</b> |
| 1   | Ytterligare någon föreläsning   | Kåre Buhlin     |
| 2   |   |                 |
| 3   |   |                 |
| <b>Utvecklingsområde: Dela upp projektredovisningsdagen</b>                         |   |                 |
| <b>Aktivitet(er)</b>  | <b>Ansvarig</b>   | <b>Tidsplan</b> |
| 1   | Klargöra mycket tydligt vad som skiljer terapiplaneringskursen II mot terapiplaneringkursen I | Kåre Buhlin     |
| 2   |   |                 |
| 3   |   |                 |
| <b>Utvecklingsområde: Att tidsmässigt försöka tidigare lägga fall examinationen</b> |   |                 |
| <b>Aktivitet(er)</b>  | <b>Ansvarig</b>   | <b>Tidsplan</b> |
| 1   | Försöka tidigare lägga fallexaminationen och redovisningen                                    | Kåre Buhlin     |
| 2   |   |                 |
| 3   |   |                 |