Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL087	**Kursnamn** Terapiplanering II	**Högskolepoäng** 1½
Termin (vt/ht-år) VT-26	**Tidsperiod för kursens genomförande** Februari till juni 2026	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Kåre Buhlin	**Examinator** (om annan än kursansvarig) -	
Ev. momentansvariga lärare -	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 11 av 74. Alltså cirka 15%	
Antal registrerade studenter 74	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 66	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Studenterna har erhållits inflytande genom att studenterna har fått möjlighet till att lämna synpunkter via dialog med kursgivare både i grupp och enskilt. Detta har skett i samband med kursen i föreläsningssalar, på klinik, vid demonstrationer och i klinikmiljöer samt enskilt och i grupp på kurs-givarens tjänsterum. Ett kursråd har också genomförts där studenterna har blivit inbjuda och diskutera och komma med synpunkter på kursen. Förutom detta så har vi också diskuterat kursen vid samtliga föreläsningar och demonstrationer ifall studenterna har haft någonting att ta upp.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Jag vill primärt bara trycka på att det är 11 svarande av 74 det vill säga svarsfrekvensen är knappa 15%. Det innebär att de kommentarer som har inkommit för kursanalysen är utifrån en vetenskaplig synvinkel eller från någon synvinkel helt ointressanta eftersom urvalet inte är på något sätt representativt. Jag ber er därför bara se till det faktiska förändringarna på kursen.
Kursen går för fjärde året och följande förändringar har skett

A, De nya föreläsningarna om odontologisk global epidemiologi och socioekonomiska aspekter på terapiplaneringen har varit kvar även denna termin
B, Kursinformationen har uppdaterats gällande examinationen
C, Examinationen har blivit något mer omfattande och den vetenskapliga kopplingen har blivit tydligare

Aktivitet		**Ansvarig**	**Tidsplan**	**Status**
1	Gruppstorleken vid examinationsfallen, har minskat så att mer tid kan läggas på varje fall bl. a på gruppdiskussion	Kåre Buhlin	VT-26	Genomfört
2	Förtydligat instruktionerna för fallpresentationerna	Kåre Buhlin	VT-25	Genomfört

3	Minskat något på 45 minuters föreläsningarna	Kåre Buhlin	VT-26	Genomfört

<u>*Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget*</u>
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Används för närvarande ej på kursen.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Det har varit en filmföreläsning på CANVAS övriga sex föreläsningar har varit fysiska. Examinationen och examinationsuppgiften har även i år skett i par, med individuell bedömning vilket har fungerat väl, bättre än tidigare år- kvaliteten på presentationerna har blivit bättre.

- *Formativ bedömning*
  Studenterna har ju redovisat patientfallen vad de har lärt sig under terminen och utifrån det så har kollegiet kunnat göra en formativ bedömning vad studenterna har tagit till sig gällande kariologisk, parodontal och endodontisk terapiplanering.

- *Hållbar utveckling*
  Ämnet har belysts i föreläsningar och kring materialval. Avseende hållbar utveckling så här kursen följt Karolinska Institutets mål och riktlinjer gällande detta

- *Internationalisering*
  Ej relevant för denna kurs

- *Interprofessionellt lärande*
  Eftersom det här är en terapiplaneringskurs så innebär ju lärandet att man även tar upp samspelet/samarbetet mellan läkare, psykologer och tandvårdspersonal. Kursen har också en föreläsare som är psykolog vilket stärker det är det är interprofessionella synsättet

- *Etik/lika villkor*
  Ett etiskt förhållningssätt genomsyrar ju all vårdutbildning och är en hörnsten även på denna kurs angående terapiplanering av patienter. Det belyses bland annat i det självklara att ta hänsyn till patientens autonomi. Likaväl här så sker det ju all vård på lika villkor och all terapiplanering skall vara lika oavsett eventuella olikheter mellan patienterna emellan. Vården skall ske på lika villkor

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Lärandemålen och lärandeaktiviteterna har det varit essentiella med tanke på att det är första gången under utbildningen som de blivande tandläkarna har fått lära sig mer avancerad odontologisk terapiplanering och av detta skäl så har det varit viktigt att införa praktiska kliniska demonstrationer. Dessa har genomförts med just avsikt på livslångt lärande eftersom det är omöjligt att ersätta detta med enbart teoretisk utbildning utan även en gedigen klinisk praktisk utbildning behövs också. Det livslånga lärandet som skall här påbörjas och sedan

byggas på avseende parodontologiundervisningen har varit ett rikt-märke för att kunna ta till sig kunskap enligt Blooms taxonomi resp., Millers pyramid

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Den återkoppling jag har fått via kursenkäter samt efter mina samtal med studenterna bland annat vid curriculum council, kursråd och många andra tillfällen så tycker de att det generellt sett är bra. Men att kursen skulle ha mer fallpresentationer och sådana diskussioner. Vidare så har vissa studenter önskat få mer och tydligare information ang. vilka vetenskapliga artiklar som skall vara med på fallredovisningen. Detta har förtydligats, men behöver uppenbarligen förtydligas ännu mera, likaså att all typ av odontologi skall vara med i presentationerna om det är aktuellt t.ex vid patologi

Jag har också förstått att en del studenter inte tycker om 45 minuters föreläsningar och jag ämnar försöka minska antalet 45 minuters föreläsningar under nästa kurstillfälle våren -27, vilket har skett i år Samtidigt så tycker jag själv att dessa är ganska bra ur ett rent pedagogiskt perspektiv, men studenterna vill gärna ha längre föreläsningspass. Totalt så har kursdeltagarna gett positiv återkoppling. Min uppfattning är att de flesta tycker den är välfungerande. Sammanfattningsvis kan sägas att studenterna är nöjda i år (ffa med examinationerna och fallredovisningarna) och att kursen förefaller vara väl utformad samt att studenterna känner sig väl förberedda avseende allmän odontologisk terapiplanering. En student har i kursutvärderingen meddelat att studenten tyckte att kursen skulle integreras i parodontologi och endodontikurserna. Min tanke om detta är att visst kan man göra så, men då finns det risk för att terapiplaneringsmomentet minskar i betydelse och eftersom vi vet från avnämarna att tarapiplanering har varit tidigare något som har brustit så tycker jag att det finns fog för att ha terapiplaneringkurserna I, II och III som en kontinuerlig progressionskurs mellan termin fyra och åtta för att just trycka på vikten av terapiplanering. Detta måste nog ändå ses som en av kärnorna i undervisningen.

I övrigt efterfrågas

Fler seminarier liknande det sista. Bra återkoppling från lärarna

Mer övning och mallar med terapiplaneringsexempel

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

På de allmänna frågorna får kursen över lag ett gott resultat med höga generella poäng och det gäller i stort sett alla områden. Avseende de specifika kommentarerna gällande förbättringar så framkommer det att det vill ha ytterligare information om specifika mallar över olika tänkta fall för terapiplanering samt mer information om fallpresentationerna, dessa har dock arbetats om och förtydligats till denna termin och min bedömning är att instruktioner alltid kan uppfattas som otydliga Jag anser inte att instruktionerna gällande fallpresentationerna är otydliga, men de kan säkerligen ytterligare förtydligas. Jag delar inte, fullt ut, studentens åsikt om att 45 minuters föreläsningarna är dåliga, snarare tvärtom eftersom längre föreläsningar oftast leder till att man tappar fokus. Pedagogiskt är sådana föreläsningar oftast bättre, men det allra bästa är ett blandat schema avseende föreläsningarnas längd dvs långa och kortare såsom 45 minuters föreläsningar. Med tanke på studenternas åsikter är min långsiktiga ambition att försöka minska antalet 45 minuters föreläsningar så långt det är möjligt i schemat och i stället försöka få längre pass, i år har en föreläsning amalgamerats med en annan föreläsning och sålunda tagits bort. Jag har också hört detta i kursrådet där studenterna själva får komma med synpunkter i diskussion med mig angående kursen. Sammantaget har jag fått vid mina individuella samtal över lag positiva återkopplingar, men att vissa förbättringar fortfarande kan göras. Instruktionerna behöver bli ännu tydligare bl.a. Utifrån studenternas åsikter skall jag också undersöka möjligheterna till att göra

olika förslag på terapiplaneringsmallar på olika fall. I år har vi också haft färre personer med i grupperna under examinationerna, Skall också undersöka ifall det finns plats i schema för fler fallföreläsningar. Jag tror dock att det är schematekniskt kan vara svårt likaså att införa fler seminarier, men det är någonting jag får diskutera vidare med mina kollegor, Annars så kanske det är möjligt att ge tillgång till fler terapiplaneringsfall. Min egen reflektion över kursen är att det är viktigt att kariologi, endodonti och parodontologi tillsammans över ämnesgränserna undervisar studenterna avseende att kunna terapiplanera utifrån diagnoser och vårdbehov. Det är den absolut största fördelen med denna kurs.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Minska gruppstorleken vid examinationsfallen permanent och ha det på 5 tillfällen, se om detta är möjligt samt undersöka om det går att ha fler fallseminarier	Kåre Buhlin	VT-27
2	Göra flera olika förslag på terapiplaneringsmallar på olika fall	Kåre Buhlin	VT-27
3	Se över möjligheten att ha längre föreläsningar och ännu färre 45 minuters föreläsningar	Kåre Buhlin	VT-28
4	Ytterligare förtydliga kursinformationen avseende examinationsuppgiften	Kåre Buhlin	VT-27

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.