



Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL087	Kursnamn Terapiplanering 2	Högskolepoäng 1,5
Termin (vt/ht-år) VT 23	Tidsperiod för kursens genomförande Januari 2023 till juni 2023	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) -		
Kursansvarig lärare Kåre Buhlin	Examinator (om annan än kursansvarig) Kåre Buhlin	
Ev. momentansvariga lärare -	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 8 st av 79 dvs 10,1%	
Antal registrerade studenter 79	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 77	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Studenterna har erhållits inflytande genom att studenterna har fått möjlighet till att lämna synpunkter via dialog med kursgivare både i grupp och enskilt. Detta har skett i samband med kursen i föreläsningssalar, på klinik, vid demonstrationer och i klinikmiljöer samt enskilt och i grupp på kursgivarens tjänsterum. Förutom detta så har vi också diskuterat kursen vid samtliga föreläsningar och demonstrationer ifall studenterna har haft någonting att ta upp.		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Jag vill primärt bara trycka på att det är 8 svarande av 79 det vill säga svarsfrekvensen är 10 %. Det innebär att de kommentarer som har inkommit för kursanalysen är utifrån en vetenskaplig synvinkel eller någon synvinkel överhuvudtaget helt ointressanta eftersom urvalet inte är på något sätt representativt. Jag ber er därför bara se till det faktiska förändringarna på kursen. Kursen går för andra året och följande förändringar har skett

- A, Det har tillkommit en föreläsning i endodonti
- B, Den parodontala terapiplaneringsföreläsningen har kortats
- C, Slutligen så har inlämningsuppgiften förtydligats samtidigt som man har fått göra den två och två för en bättre samverkan, samarbete och kvalitet.



Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

På de allmänna frågorna får kursen över lag ett gott resultat med höga generella poäng och det gäller i stort sett alla områden. Avseende de specifika kommentarerna gällande förbättringar så framkommer det att det vill ha bättre struktur på CANVAS, lite gammal information på CANVAS, otydliga instruktioner. Att det är onödigt att ha föreläsningar på plats i detta ämne och att en av föreläsningarna var enbart upprepande av en föreläsning i Professionell utveckling III.

En av de 8 studenterna som har svarat önskar ha alla föreläsningar på ZOOM eller föreläsningar inlästa på CANVAS samt moduler på CANVAS och bättre instruktioner. Vidare så önskas en mall för patientfallspresentationen och fler exempel på terapiplaneringar

CANVAS har förändrats till detta läsår och jag har fått en struktur av en IT-konsult som har gett mig förslag på hur man kan strukturera upp CANVAS så det passar studenterna, men det förefaller som att jag får fundera vidare under hösten om ytterligare förändringar ska göras då en student förefaller vara missnöjd med det nuvarande upplägget att jag lägger upp saker och ting innan föreläsningarna i kronologisk ordning på CANVAS. Moduler som framhålls anser jag vara passiviserande och det stimulerar inte till inläring, men jag får eventuellt överväga detta eftersom det har inkommit precis liknande synpunkter både på den här kursen och på Parodontologi III kursen

Att att informationen har varit gammal stämmer avseende en mening som var felaktig som sedan togs bort och det var mitt misstag och jag skall naturligtvis klandras för detta.

Gällande klagomålet på en av föreläsarna att det inte var något nytt tycker jag personligen att det är nya saker som avhandlas i den föreläsning som är specifikt riktat just mot terapiplanering och att få patienter att ändra vanor men även där får jag diskutera med kollegiet under hösten om den föreläsningen kan tas bort. Avseende terapiplaneringsmallar som jag bestämt att på denna kurs med flit inte använt sådana eftersom jag anser att på den här nivån så skall man kunna klara av att göra en terapiplanering utan en given mall så det är av pedagogiska skäl som det inte finns en mall. Kursen och jag har också fått kritik för att vi har föreläsningar fysiskt och inte på ZOOM och det beror på att föreläsningar som sker fysiskt är en bättre pedagogisk form jämfört med ZOOM eller filmer som finns på CANVAS. Den föreläsningen som har fått kritik var för övrigt just på ZOOM så en tanke är kanske att ha den fysiskt för att förbättra inläringen. Slutligen kommentarer kring att fler terapifall kan läggas upp på CANVAS så skall det utvärderas och troligtvis kommer en förändring ske tills nästa kurs. En personlig reflektion är att kursen har inneburit aktivt lärande bland studenterna som har varit frågvisa och intresserade i samband med föreläsningar och seminarier.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Det förefaller så att jag som kursgivare behöver fortsätta förbättra CANVAS sidan även om jag kan notera att det går åt rätt håll och att jag även har fått positiva kommentarer kring CANVAS upplägget på kursen. En annan förbättring är att studenterna förefaller förstå skillnaden mellan kursen Terapiplanering I och Terapiplanering II detta läsår vilket vi fick kritik för under förra läsåret. Vidare så kanske det är möjligt att ge tillgång till fler terapiplanering fall. Gällande examinationsformsändringen att de arbetar i par har inneburit en förbättring av kvaliteten kring inlämningarna och de har



kunnat fokusera på ett fall och gjort den fallpresentationen väsentligen bättre med en god koppling till vetenskap. Min egen reflektion över kursen är att det är viktigt att kariologi, endodonti och parodontologi tillsammans över ämnesgränserna undervisar studenterna avseende den svåra konsten att kunna terapiplanering utifrån diagnoser och vårdbehov. Det är den absolut största fördelen med denna kurs.

Återrapport av kursuppdraget

Beskrivning av vad som gjorts under året (där det är relevant) för att utveckla kursens utformning och/eller innehåll gällande:

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Det har varit en föreläsning på ZOOM, övriga tre föreläsningar har varit fysiska. Examinationen har det ändrats enligt ovan, det vill säga man har gjort examinationsuppgiften i par vilket har lett till kvalitetshöjningar eftersom också kraven har höjts.
- *Formativ bedömning*
Studenterna har ju redovisat patientfallen vad de har lärt sig under terminen och utifrån det så har kollegiet kunnat göra en formativ bedömning vad studenterna har tagit till sig gällande karologisk, parodontal och endodontisk terapiplanering
- *Hållbar utveckling*
Ämnet har belysts i föreläsningar och kring materialval. Avseende hållbar utveckling så här kursen följt Karolinska Institutets mål och riktlinjer gällande detta
- *Internationalisering*
Ej relevant för denna kurs
- *Interprofessionellt lärande*
Eftersom det här är en terapiplaneringskurs så innebär ju lärandet att man även tar upp samspelet/sammanarbetet mellan läkare, psykologer och tandvårdspersonal. Kursen har också en föreläsare som är psykolog vilket stärker det är det är interprofessionella synsättet
- *Entreprenörskap*
Ej relevant för denna kurs
- *Etik*
Ett etiskt förhållningssätt genomsyrar ju all vårdutbildning och är en hörnsten även på denna kurs angående terapiplanering av patienter. Det belyses bland annat i det är självklara att ta hänsyn till patientens autonomi
- *Lika villkor*
Likaväl här så sker det ju all vård på lika villkor och all terapiplanering skall vara lika oavsett eventuella olikheter mellan patienterna emellan. Vården skall ske på lika villkor



- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Lärandemålen och lärandeaktiviteterna har det varit essentiella med tanke på att det är första gången under utbildningen som de blivande tandläkarna har fått lära sig mer avancerad odontologisk terapiplanering och av detta skäl så har det varit viktigt att införa praktiska kliniska demonstrationer. Dessa har genomförts med just avsikt på livslångt lärande eftersom det är omöjligt att ersätta detta med enbart teoretisk utbildning utan även en gedigen klinisk praktisk utbildning behövs också. Det livslånga lärandet som skall här påbörjas och sedan byggas på avseende parodontologiundervisningen har varit ett rikt-märke för att kunna ta till sig kunskap enligt Blooms taxonomi resp, Millers pyramid

Kursansvarigs förslag till förändringar

Det förefaller så att jag som kursgivare behöver fortsätta förbättra CANVAS sidan även om jag kan notera att det går åt rätt håll och att jag även har fått positiva kommentarer kring CANVAS upplägget på kursen. En annan förbättring är att studenterna förefaller förstå skillnaden mellan kursen Terapiplanering I och Terapiplanering II detta läsår vilket vi fick kritik för under förra läsåret. Vidare så kanske det är möjligt att ge tillgång till fler terapiplaneringsfall. Gällande examinationsformsändringen att de arbetar i par har inneburit en förbättring av kvaliteten kring inlämningarna och de har kunnat fokusera på ett fall och gjort den fallpresentationen väsentligen bättre med en god koppling till vetenskap. Min egen reflektion över kursen är att det är viktigt att kariologi, endodonti och parodontologi tillsammans över ämnesgränserna undervisar studenterna avseende den svåra kons-ten att kunna terapiplanering utifrån diagnoser och vårdbehov. Det är den absolut största fördelen med denna kurs.

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde: CANVAS			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Förändra bilagedelen på kursens CANVAS sida	Kåre Buhlin	HT 23
2			
3			
Utvecklingsområde: Föreläsning			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Ev ta bort en föreläsning	Kåre Buhlin	HT 23
2			
3			
Utvecklingsområde: Terapiplaneringsfall			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Skapa fler terapiplaneringsfall att öva på	Kåre Buhlin	HT 23
2			
3			
Utvecklingsområde: Kursinformationen			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Uppdatera kursinformationen	Kåre Buhlin	Redan utfört
2			



**Karolinska
Institutet**

**Kursanalys, program som ges av
Institutionen för odontologi**

3			
---	--	--	--



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Återrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.



Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).



Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppdraget med specifika frågeområden. Skriv här vad som gjorts inom området avseende planering, utveckling, implementering av innehåll och former för undervisning/examination.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.