



Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1BA140	Kurstitel Cirkulationsfysiologisk diagnostik	Högskolepoäng 18 hp
Termin (vt/ht-år) HT2021	Tidsperiod 210830-211117	

Kursansvarig Shahnaz Akil	Examinator Shahnaz Akil
Momentansvariga lärare Priya Thind, mom 2	Övriga medverkande lärare Flertal under samtliga tre moment

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 22	Antal godkända vid sista kursdatum 21	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 64%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd, programråd, lyhörddhet och tillgänglighet under kursens gång för att lösa vissa frågor så fort som möjligt.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Presenteras på öppen kurswebb samt vid kursstart av efterföljande kurs. För kommande årskull inleds kursen med en sammanfattning av enkät och analys		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

- Nya föreläsare för några av föreläsningarna under mom 3
- Mer inläsningstid
- VFU på provcentral för alla studenter under moment 2

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Studenterna var i stort mycket nöjda med kursens tre moment!

- Moment 1: Bra moment att inleda terminen med. Tydlig röd tråd genom hela momentet. Lärarrika och pedagogiska föreläsningar samt EKG seminarier. Uppskattas om E-tjänstekortet kan skaffas redan under T2.
- Moment 2: Roligt med PVK insättning och venprovtagning. Bra med VFU, men momentens upplägg behöver ses över (tex. venprovtagning kommer mellan PVK praktisk övning och praktiskt prov). Önskvärt med föreläsare som är BMA för en ökad yrkesanknytning. Extra övningstillfälle önskas före praktisk examination.
- Moment 3: Inläsningsdagarna var uppskattade. Kul med VFU! Färre VFU dagar under moment 3 önskas. Praktiska övningar om arbetsprov, innan VFU, uppskattades. Skilda åsikter om momentets upplägg (bra vs spretigt). Seminarieupplägg som liknar moment 1 önskas. Lyckad digitalisering av loggboken.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursens upplägg bidrar i stor utsträckning till att studenterna klarar lärandemålen. Genom mixen av teori-seminarier-praktiska övningar på skolan och med efterföljande VFU-period får studenten en positiv och stabil progress av sitt lärande.

Ytterligare en styrka är vårt nära samarbete med kliniker/enheter inom klinisk fysiologi som bidrar till kunskap och samförstånd kring vårdens nuvarande och framtida behov.

Den omfattande VFU-perioden är mycket uppskattad då studenterna får omsätta sin teoretiska kunskap i ett kliniskt sammanhang.

Höstens kursomgång har också varit påverkad av pågående pandemi och studenterna har fått erfara ytterligare situationer och kunskaper som är nödvändiga. Antalet praktiska övningsdagar på campus utökades denna kursomgång för att förstärka studentens självförtroende i metodutförande innan hen kommer ut på VFU. VFU genomfördes med peer-learning på de kliniker där det var genomförbart. Detta medförde att studenterna i viss utsträckning kunde öva på varandra eller tillsammans arbeta med övriga uppgifter som tillhör praktikdelen.

Kursens svagheter: Kursens omfattning bidrar i viss utsträckning till viss problematik kring logistik och engagerande av lärare/handledare. Sedan föregående kursomgång har vi arbetat med att förbättra bägge dess områden, men ytterligare insatser behöver göras. Dessutom finns det fortfarande utrymme för

förbättring av upplägget av moment 2 och 3. Antalet inspelade föreläsningar kan även utökas. Vi behöver fortsätta arbetet med att skapa möjlighet för studenterna att öva praktiskt på skolan (små/få lokaler och tillgänglig utrustning). För VFU-perioden gäller, likt tidigare kursomgångar, utmaningar med att tillgodose omfattningen av undersökningar för studenterna att medverka vid. VFU behöver kortas ner, då antalet inbokade arbetsprovsundersökningar på klinikerna har minskat. Detta för att arbetsprov som metod tar mindre plats i dagens klinisk fysiologiska verksamheter. En annan aspekt att förbättra är formatet på kursens skriftliga tentor och förslaget är att tentorna digitaliseras.

4. Övriga synpunkter

Kursen har ett cykliskt kvalitetsarbete genom den interna organisationen, samråd med studenter samt regelbundna möten med avnämare inom Region Stockholm och privata vårdgivare. Detta arbete sker innan, under och efter varje kursomgång. Utöver detta så sker kontinuerlig genomlysning av kursens ingående delar genom att bland annat följa utveckling och nya forskningsrön inom disciplinen samt vården behov och efterfrågad kompetens hos professionen. Kursens forskningsanknytning sker bland annat genom studentens arbete med olika uppgifter som t. ex. upprättande av patientfall och instuderingsfrågor. Patientfall ska skrivas enligt den vetenskapliga artikeln struktur samt ta stöd av evidens och vetenskapliga artiklar under de olika rubrikerna i fallbeskrivningen. Ett annat exempel är att föreläsare relaterar sin föreläsning till vetenskapliga rön. Kursens studenter får god träning i att samverka med andra professioner (läkare, sjuksköterskor och undersköterskor) under VFU-perioden.

5. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Kursen fick i stort fina omdömen för alla tre moment.

För ytterligare utveckling av kursen behöver upplägget av moment 2 och 3 ses över. Ett exempel är att seminarierna under moment 1 och 3 ska ha samma upplägg. Ett annat exempel är att se över ordningen av PVK och venprovtagningmomenten. Moment tvås relevans till denna kurs behöver även ses över. I en ny utbildningsplan kan detta moment plockas ut och läggas ihop med en annan mer relevant kurs som t.ex. omvårdnadskursen.

Likt tidigare år, framkom synpunkter på att volymen av arbetsprov minskat, vilket medför färre övningstillfällen för studenten under VFU. Antalet VFU dagar på arbetsprov behöver därmed minskas för att vara i linje med utvecklingen som sker på klinikerna.

Bilagor:



6. Ange medelvärde och svarsfrekvens för KI´s fem generella frågor

Fråga 1: Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.

Medelvärde: 4,9 Svarsfrekvens (%): 64

Fråga 2: Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

Medelvärde: 4,5 Svarsfrekvens (%): 64

Fråga 3: Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen– från lärandemål till examination.

Medelvärde: 4,6 Svarsfrekvens (%): 64

Fråga 4: Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information)

Medelvärde: 4,2 Svarsfrekvens (%): 64

Fråga 5: Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

Medelvärde: 4,6 Svarsfrekvens (%): 64