



Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurskod 1TYO16	Kursnamn Oral hälsa- teori 5	Högskolepoäng 12,5
Termin (vt/ht-år) Ht-23	Tidsperiod för kursens genomförande 2023-09-06-2023-11-15	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Michelle Lau	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Emelie Boberg, Annsofi Johannsen, Nivetha Gavrilidou, Michelle Lau	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 26,67%	
Antal registrerade studenter 44	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 100%	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum Council, Student och kurs- och momentansvariga lärare bjuds in till programråd under terminen två per termin. Studentrepresentanter via Odontologiska föreningen som är delaktig i KI's beslutande processer.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 I Cariologi 3: Momentansvarig lade till föreläsning och hade ej enbart inspelade föreläsningar.	Emelie Boberg	Ht-23	genomförd
2 I Cariologi 3: Momentansvarig ändrade seminariumupplägget och utformningen av presentation.	Emelie Boberg	Ht-23	genomförd

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
Klicka här för att ange text
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Klicka här för att ange text



- **Formativ bedömning**
Presentationsteknik i moment: Professionell utveckling och interprofessionell samverkan, där presentationsteknik värderas och följs upp i de olika delarna i momentet i grupppresentationer.
- **Hållbar utveckling**
I moment 3 Parodontologi diskuteras hållbara och evidensbaserade behandlingsmetoder och i moment 4 Gerodonti diskuteras den äldre sjukdomspanorama samt läkemedelsanvändning
- **Internationalisering**
Klicka här för att ange text
- **Interprofessionellt lärande**
I moment 3: Parodontologi får studenter medverka och reflektera kring terapiplanering av autentiska patientfall med tandläkarstudenter samt självständigt redogöra för terapiplanen utifrån ett helhetsperspektiv.
- **Etik/lika villkor**
Förtydligat etik/lika villkor I moment 4 Gerodonti får studenter föra ett resonemang kring den äldre patientens orala hälsa ur ett helhetsperspektiv och värdera etiska frågeställningar samt socioekonomiska villkor.
I moment 3 Parodontologi får studenter redogöra för evidensbaserade behandlingsmetoder samt reflektera över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhällsliga aspekter.
- **Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande**
I moment: Professionell utveckling och interprofessionell samverkan tydliggörs studenters identifiering av sitt behov av ytterligare kunskap samt resonera kring vilken betydelse ett livslångt lärande har för yrkeskompetensen. Detta diskuteras under seminarium.

2. Kursens genomförande och resultat

Antal svar HT-23	Utvecklat Kunskap/färdighet	Nått lärandemålen	Röd tråd	Vetenskapligt förhållningssätt	Återkoppling	Bygga vidare på kunskap
12 av 45 26,67%	Medelvärde:3,5 Standardavvikelse:1,3	Medelvärde:3,9 Standardavvikelse:1,2	Medelvärde:3,8 Standardavvikelse:1,1	Medelvärde:3,7 Standardavvikelse:1,0	Medelvärde:3,7 Standardavvikelse: 1,1	Medelvärde:3,9 Standardavvikelse:1,2

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Moment 1, " Professionell utveckling och interprofessionell samverkan":

Medelvärde 4,1.

Standardavvikelse: 0,5

Studenternas svar i kursvärderingen:

Styrkor: Innehållet är aktuellt i andra ämnen och kurser som studenter kommer att ha hjälp av i andra arbeten. Studenter lär sig av att få höra olika patientfall.

Svagheter: Studenter önskar större variation i presentation inför grupp.

Moment 2. Cariologi 3

Medelvärde: 4,2



Standardavvikelse: 0,6

Studenternas svar i kursvärderingen:

Styrkor: Seminarierna var väldigt intressanta och lärorika. Bra presentationsform. Lärorikt att lära sig av varandra. Examinatorns instruktioner var tydliga. Roligt koncept med att svara på frågor på individuella uppgiften. Väldigt nöjd med upplägget som momentansvarig ändrat på.

Svagheter: Det bör uppdateras nya inspelade föreläsningar. Det var mycket upprepning av svar på frågorna som inkluderade patientfallen som student tycker borde ändras. Svårt att ha seminarium för att vissa kursdeltagare kom utan god förberedelse vilket blev svårt att ha diskussionstid. Lång tid avsatt för diskussion.

Moment 3. Parodontologi 4

Medelvärde 3,8

Standardavvikelse: 1,4

Studenternas svar i kursvärderingen:

Styrkor:

Lärorikt och intressant att lyssna på olika patientfall. Bra diskussioner under seminarium. Väldigt intressant att vara med på terapiplanering med tandläkarstudenterna.

Svagheter:

Gällande den individuella skrivuppgiften tycker studenter att det borde tydliggöras angående prognosfrågan. Studenter var mindre nöjda med strukturen i planeringen.

Någon student hade önskat sig en föreläsning i momentet av läraren för ökad kunskap.

Moment 4. Gerodonti

Medelvärde 3,8

Standardavvikelse: 1,2

Studenternas svar i kursvärderingen:

Styrkor: Väldigt bra och intressant kurs med givande föreläsningar. Lärorikt att studenter på plats fick gå igenom munvårdsutbildning och hur det går till. Engagerad föreläsare.

Svagheter: De förinspelade föreläsningarna borde uppdateras och även inkludera filmer om omhändertagandet av den äldre människan. Momentet borde vara större då det är en viktig del i studenternas kommande yrkesprofession. Student önskar få besöka äldreboenden för att testa sina kunskaper för en bättre lärdom.

Tentamens utformning.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Gällande moment 1,

Del 1: " Professionell utveckling och interprofessionell samverkan":

Studenter får teoretiska kunskaper genom föreläsningar om hur våldet kan uttrycka sig och kunskap om förekomst av mäns våld mot kvinnor i ett nationellt och internationellt perspektiv och studenter får också kunskap om våldets konsekvenser för den orala hälsan.

En annan styrka är att studenterna får viktig kunskap och förståelse i mötet med patienter med potentiell våldsutsatthet och se tandhygienistens viktiga roll för tidig upptäckt av våld i nära relationer för vidare studier.

Del 2:"Folkhälsa": Studenter har genom att arbeta i grupp, fått erhålla kunskap om hur olika folkhälsosjukdomar kan påverka den orala hälsan och studenter får kunskap och förståelse för mötet med patienter med olika kroniska tillstånd. Studenter får vetskap om hur den orala hälsan kan påverka det allmänna välbefinnandet utifrån vetenskapliga studier.



I anslutning till grupparbetet diskuteras de olika folksjukdomarna i seminarium.
I detta moment har studenter fått arbeta med de senaste forskningsrönen om olika sjukdomar som kan påverka den orala hälsan, eller tvärtom.

Moment 2. Cariologi 3.

Momentets styrka är att studenter får; utifrån vetenskapligt perspektiv, en fördjupning i temat kariesdiagnostik och kariesregistrering. Studenter får även här en fördjupning och kunskap om Antibakteriella och andra behandlingsmetoder för att förebygga kariessjukdomen. Studenter har jobbat med varandra genom att ställa frågor och besvara opponentsgruppens frågor och reflekterat över svaren. Inspelade föreläsningar är bra för repetition.

Studenter har fått förberedande frågor inför seminarium och nya frågor till seminarietillfället.
Uppskattat av studenterna att ha annan typ av seminarium –bra för diskussioner/dela kunskap

Moment 3. Parodontologi 4

Momentets styrka är att studenter får utifrån vetenskaplig grund göra risk- och prognosbedömning av en patient med parodontit samt reflektera kring hur parodontit kan påverka det allmänna väl-befinnandet. Det diskuteras om evidensbaserade behandlingsmetoder och studenter reflekterar över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhällseliga aspekter samt göra utvärdering över behandlingsresultat. Diskussion patientfall tillsammans med tandläkarstudenter skapar holistiskt synsätt i patientbehandlingen.

I kursvärderingen svarade studenterna:

Vid diskussion patientfall under seminarium, får studenter ta del av olika patientfall som de inte stött på i sina egna behandlingar, vilket är väldigt lärorikt att ta del av varandras erfarenheter. Studenter lär sig även mycket av att diskutera likvärdiga patientfall, att se saker på olika sätt, men att se möjligheter finnas att arbeta mot samma behandlingsmål och patientbehandlingar utifrån en tandläkares perspektiv tas även upp i detta moment.

Moment 4. Gerodonti

Momentets styrka:

Studenter får lära sig både normalt åldrande och även om patienter med särskilda behov. Med tanke på kursens utsträckning får studenter en helhetsbild över de grundläggande och i viss mån praktiska teorier, kliniskt arbetssätt inom äldre tandvården. För att kunna urskilja patientgrupper utifrån deras behov och underliggande medicinskt status och inte just ålder.

Momentets svagheter: Studenter få inte träna mycket på det praktiska såsom munhälsobedömningar då det inte finns utrymme för detta i dagsläget.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1	I Cariologi 3: Individuell inlämningsuppgift kan tänkas skrivas i par för att ge utrymme för mer studentåterkoppling.	Emelie Boberg HT-24, HT-25
2	I Professionell utveckling och interprofessionell samverkan: Utveckla presentationsupplägget inför "Folkhälsa"	Michelle Lau HT-24