



Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI Kurser som ges/startar 2021

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Kurskod 1TY017 | Kursnamn Oral hälsa- klinik 5 | Högskolepoäng 8,0HP |
| Termin (vt/ht-år) HT-21 | Tidsperiod för kursens genomförande 21-08-24 – 22-01-16 | |
| Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text | | |
| Kursansvarig Michelle Lau | Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text | |
| Momentansvariga lärare | Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 27,5% | |
| Antal registrerade studenter 38 | Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 100% | |
| Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Student och kurs- och momentansvariga lärare bjuds in till programråd under terminen. | | |

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen Oral hälsa klinik 5 ges för första gången HT-21.

Kursens genomförande och resultat Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Moment 1: Vuxentandvård –risk-och prognosbedömning

Kommentarer från studenterna:

Styrkor: Student uppskattar återkoppling från lärarna, att vi kommer in till båsen och ger tips och stöd. Patientseminarium är väldigt intressanta och lärorika. Bra att studenter får handleda studenter i lägre termin. Student upplever att det finns mer tid för lärarna efter kliniska pass för att diskutera och ställa frågor. Det var bra hjälp från lärarna och deras flexibilitet gällande utförande av SCOT. Bra kliniska handledare med bra ordning och information som ges i god tid i förväg med påminnelser.

Svagheter: Studenter upplever att kursen är väldigt stressig och det har varit svårt att planera in sina pass med de få pass som fanns för att klara kursmålen. Många fick utföra sina examinationer den sista klinikdagen. Studenter förväntades ha fler kliniska pass under deras tredje år på sin utbildning



Det upplevdes som att det inte fanns någon röd linje i början på hur examinationen skulle gå till och lärare bedömde examinationen olika, kändes orättvist.

Någon student uppgav att det var bristande feedback från lärare och upplevde att hen blev dåligt bemött av lärare och att studenter behandlas väldigt olika.

Svårt att finna en tobakspatient att arbeta vidare med tobaksavvänjning.

Många kurskamrater tyckte att det inte fungerar inte bra med teamsamarbetet, ofta tandhygienist-studenter som behöver anpassa sig efter tandläkarstudenter. Själva inlämningsuppgiften borde lämnas in individuellt och inte tillsammans med tandläkarstudenter.

Moment 2. Pedodonti 2

Kommentarer från studenterna:

Styrkor: Bra lärare som får en att känna sig bekväm. Bra kurs.

Jättebra seminarium. Bra reflektioner före och efter klinikpassen.

Svagheter: för få lärare, långa väntetider på lärare. Det finns behov av bättre struktur. För få pass, studenter känner sig inte redo för VFU i kommande termin 6. Studenter önskar mer feedback efter journalföring/ skrivna daganteckningar.

Student vill registrera mer i status och själva öva på att lägga in debiteringsåtgärder.

Önskar mer tydlighet kring skrivuppgiften.

Det upplevdes att under demonstration av The wand, fick grupperna lära sig olika saker.

Saknar återkoppling efter seminarium i samband med lärares sjukfrånvaro.

Det finns önskemål om att få arbeta självständigt utan klinikpartner.

Student önskar annan aktivitet vid patientutblivande istället för The wand.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Moment 1: Vuxentandvård –risk-och prognosbedömning

Styrkor: I det självständiga patientarbetet får studenter utföra arbetsuppgifter inom tandhygienistens kompetensområde utifrån aktuell forskning och de nationella riktlinjerna för vuxentandvård. En annan styrka är att studenter får uppvisa kunskap om och analysera risk- och prognosbedömningar av patienter med karies och parodontit.

I denna kurs ingår även att ha patientseminarium där studenter muntligen redogör ett patientfall med reflektioner och diskussioner. Styrkan med patientseminarium är att studenter får tillfälle att diskutera olika frågeställningar kring sin patient, att delge erfarenhet och kunskaper med varandra.Handledning av tandhygieniststudenter på Termin 3 leder till utveckling i den pedagogiska handledarrollen och studenter får utvecklas i beslutsamhet och självständighet.

Svagheter: Begränsad användning av ultraljud i början på terminen pga pandemirestriktioner.

En annan svaghet i kursen är att studenter har haft utmaningar att få in patienter under pandemin, en del sena återbud bland patienter med förskylningssymtom, har varit svårigheter för studenter att kunna göra sin examination och att uppfylla antal godkända patientpass.

Moment 2. Pedodonti 2

Styrkor: Studenter genomför hälsokontroller genom att självständigt utföra och registrera orala undersökningar, ställa diagnos samt föreslå och utföra behandling av barn och ungdomar.



Studenter genomför självständigt och utvärderar munhälsovårdande insatser för barn och ungdomar.

Under det självständiga patientbemötandet får studenter informera barn och ungdomar samt deras vårdnadshavare om etiologi och patogenes för karies, parodontala sjukdomar och erosionsskador. Studenter genomföra preventionsprogram innefattande information och instruktion om munhygieniska hjälpmedel, samt om kost och fluorider för grupper av barn och ungdomar samt deras vårdnadshavare.

Studenter bemöter och kommunicerar med barn och ungdomar utifrån deras utvecklingsnivå och individuella behov med ett empatiskt och professionellt förhållningssätt.

Återrapportera kursuppdraget.

Specifika områden för 2021:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer
Utveckla och förbättra digital bokning av invisningar. Lärandeaktiviteterna återkopplas mot vad som förväntas av studenterna så de hinner planera patientarbetet för att kunna examineras.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling
Student ska välja hållbara evidensbaserade behandlingsmetoder samt reflektera över relevanta åtgärder medhänsyn till etiska-, samhälleliga aspekter.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande
Kontinuerlig bedömning av studentens kliniska patientverksamhet, med bedömningsunderlag. Genom tydligare återkoppling vid kliniska pass.
- Planera för och implementera formativa examinationer
Fortsätta med formativ examination Scot – Structured clinical observation test under HT-22 kliniska studier.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Kliniska kursen: Vuxentandvård – se nedan ”Aktivitetsplan för kursutveckling”

| Aktivitetsplan för kursutveckling | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Utvecklingsområde: Klinisk examination | | | |
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | Utveckla och förbättra digital bokning av invisningar. | Michelle Lau | HT-22 |
| 2 | | | |



| | | | |
|---------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 3 | | | |
| Utvecklingsområde: | | | |
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| Utvecklingsområde: | | | |
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| Utvecklingsområde: | | | |
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |