



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

<b>Kurskod</b> 2PT138	<b>Kurstitel</b> Psykoterapeutiska teorier och metoder 3	<b>Högskolepoäng</b> 4,5 hp
<b>Termin</b> 5-6	<b>Tidsperiod</b> HT210831- VT220517	

<b>Kursansvarig</b> Ingrid Landin	<b>Examinator</b> Hanna Sahlin
<b>Övriga medverkande lärare</b> Cornelia Larsson, Åsa Spännargård, Anna Lindström	<b>Övriga medverkande lärare</b> Katarina Sörngård, Lotta Abourelus

<b>Antal registrerade studenter</b> 13	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 0	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b> 13
---	---	---

#### Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Studenterna är fortsatt på praktikplatser med speciell klinisk profil som matchar lärandemålen, vilket sannolikt ökar graden av alignment och fördjupning i lärandet. Det finns trots det en utvecklingspotential i att integrera kursen ännu mer med den kliniska tillämpningen och analysen. Det gäller framförallt fallfomulering som verktyg för analys. Det är tydligt att undervisningen i form av case metodik varit mycket uppskattat. Vad som också framkommer är att det finns ett utvecklingsarbete kring att få till undervisning i hållbarhet på ett sätt som upplevs relevant och användbart.

Det verkar som att det har funnits en mer hjälpsam struktur på canvas, även om det finns mer att göra, samt fortsatt arbete med att ytterligare öka constructive alignment framförallt i relation till klinikkursen

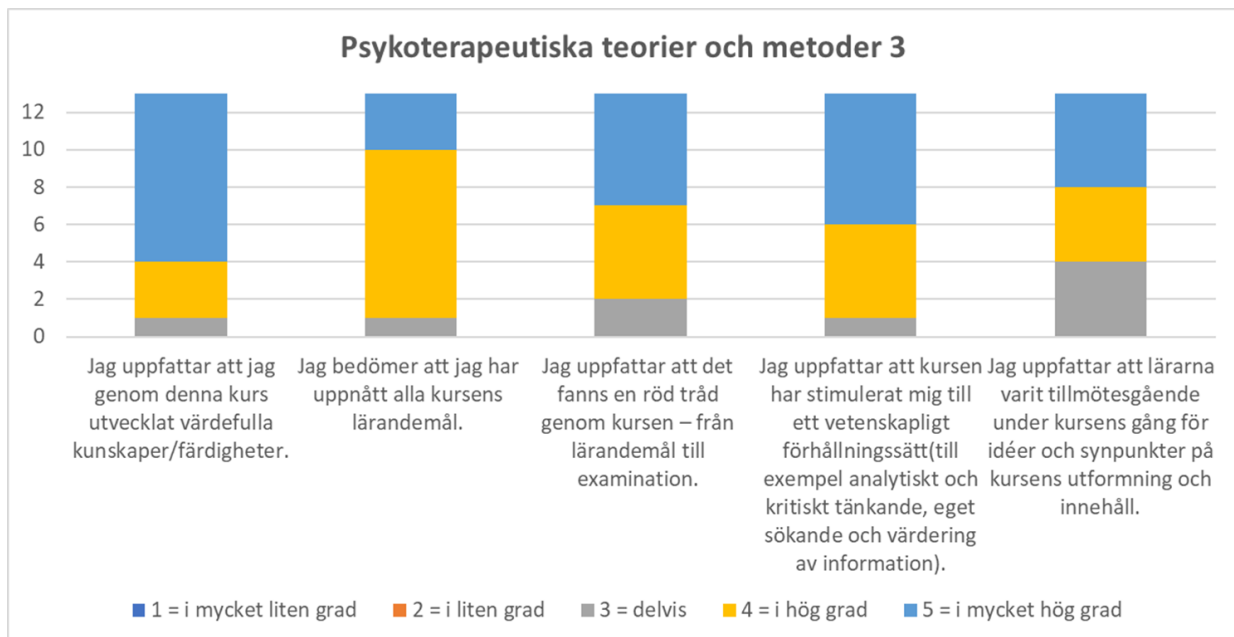
#### Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Mer fokus på hållbarhet och KBT i form av en verkstad och föreläsning, ett etikseminarium där det fanns möjlighet till egen reflektion, samt möjlighet till egen fördjupning
- Seminarium där studenterna fick presentera ett eget fördjupningsarbete utifrån kursens inriktning och gärna i relation till erfarenheter från klinikkursen
- Expertpanel där studenterna fick förbereda frågor inom ramen för inriktningen på kursen, dvs komplex problematik vid psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, utvecklingsrelaterade funktionsavvikelse eller svårare personlighetssyndrom med betoning på psykologisk behandling

### Metod(er) för studentinflytande

Kontinuerlig efterfrågan om muntlig feedback från studenterna. Hög tillgänglighet på undervisningsdagar av kursansvarig och via Canvas. Studeranderepresentation i programråd. Kursledaren har också aktivt uppmuntrat studenterna att kontinuerligt återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering



Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor.

100 % svarsfrekvens

Svarsfrekvensen var 100 % detta år. Svaren visar att mer än hälften av studenterna har upplevt att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i mycket hög grad och de flesta andra i hög grad. I stort sett alla upplever att de uppnått kursens lärandemål. Hälften upplever att det funnits en röd tråd från lärandemål till examination i mycket hög grad och de flesta andra i hög grad. Detsamma gäller att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt. Mer än hälften upplever att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning i hög till mycket grad, men en tredje del bara delvis

### Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Flera av föreläsarna forskar och/ eller har bred klinisk erfarenhet inom område. Case metodiken ger en möjlighet att kritiskt granska vetenskapliga artiklar och utveckla ett perspektiv som scientist practitioner. Casen är uppbyggda som kliniska exempel i en multiprofessionell arbetsmiljö, nära studenternas kliniska erfarenheter och bygger på att studenten ska reflektera kring evidensbaserad behandling i en komplex kontext. Examinationerna fokuseras på att studenten ska kunna uppvisa både teoretiska kunskaper och kunna applicera dem på ett fiktivt fall. De förväntas därmed både kunna problematisera, samt kritiskt granska sina slutsatser i förhållande till aktuell evidens på området och uppvisa adekvata kliniska färdigheter i form



av rollspel. I rollspelen får studenterna direkt feedback på sina terapeutiska färdigheter inom området.

### **I frisvaren på frågorna framkom följande kommenterar:**

*Nya aspekter på den terapeutiska yrkesrollens svar och möjligheter  
Case-seminarier mkt givande  
Information i god tid*

*Kompetenta lärare och föreläsare. Hög kvalite på fördjupningar, litteratur och läsmaterial.  
Relevant innehåll som är lärorikt och intressant.*

*Önskvärt med bättre förutsägbarhet och planering, att läsmaterial, instruktioner och examinationer kan läggas upp i god tid.  
Psykosområdet, föreläsningen om NPF, rolig hemtenta, presentationsuppgiften  
En föreläsning om bipolär sjukdom, ett mer breddat fokus på psykoterapeutiska inriktningar.  
Mycket låg på CPF och ACT, bör ju finnas andra relevanta också*

*Variation i metoder, praktiska övningar, fördjupning  
Bättre/snabbare/tydligare kommunikation och information  
Bra röd tråd. Bra kopplat till målen för kursen.  
Jag tycker att allt som innebär kunskap som går att omsätta i praktik är mycket värdefullt.  
Utveckla Case, se på filmer från terapisesioner, övningar och kanske hemuppgifter  
där vi uppmuntras att använda de interventioner vi lär oss på vår arbetsplats.  
lärorik, givande, mycket bra material att komma tillbaka till*

*Bra fördjupning i psykos. Farmakologikursen mycket värdefull. Expertpanelen uppskattades. Etikövningen var bra.  
mottagningar. Jag tänker att man i värsta fall åtminstone kunde ha lagt upp lite videos eller  
liknande på canvas om bipolärt syndrom. Generellt inte så mycket videomaterial på canvas,  
vilket skulle ha uppskattats. Vi fick ingen föreläsning om parterapi eller sexologi.  
Väldigt få tillfällen vi hade något den sista terminen, vilket jag förstår eftersom många var upptagna med uppsatsen,  
men tänker att man kunde ha lagt upp videos och annat valfritt material för dem som inte hade lika mycket att göra denna termin.  
Intressant. Bra föreläsare. Bra och relvant litteratur.*

*Relevant och lärorik*

*Mycket bra!*

*Mycket bra. Mycket att läsa, mycket att inte bara kunna utan förstå och integrera med redan erövrad kunskap  
vilket är mycket bra.*

*Bra fördjupning inom vissa områden medan det saknades i andra.*

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Svaren från studenterna tyder på att merparten genomgående är mycket nöjda med kursen. De förändringar som gjordes detta år verkar ha uppskattats.

Det finns förbättringar att göra när det gäller canvas, samt att ge information tidigare om uppgifter.

Det gäller även att lägga upp mer videomaterial. Det verkar finnas utrymme för mer studier för vissa under vårterminen, så kanske en möjlighet till fördjupning som är frivillig.

Tyvärr blev det ingen föreläsning om parterapi och sexologi detta år, då föreläsaren ställde in med mycket kort varsel, så till nästa år behövs det en annan föreläsare.

### **Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga**



**Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

Via kurswebben, i Programrådet, samt i arbetsgruppen med studierektor och kursansvariga för Psykoterapeutprogrammet