Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL081	**Kursnamn** Protetik 2	**Högskolepoäng** 11HP
Termin (vt/ht-år) VT-26	**Tidsperiod för kursens genomförande** 202601-202606	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för odontologi		
Kursansvarig lärare Nabil Odisho	**Examinator** (om annan än kursansvarig)	
Ev. momentansvariga lärare	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** 20,51%	
Antal registrerade studenter 78	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** Seminarier: 100 %. Arbetskort: 100 %. Preparationsprov: 99 %. Tentamen: 96 %	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Regelbundna möten med kursrepresentanter. Diskussionsforum på Canvas, där synpunkter och förslag kan lämnas, även anonymt. Löpande muntlig feedback under klinik, prekliniska moment, seminarier och reflektionspass.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Inför och under VT-26 har flera åtgärder från föregående aktivitetsplan genomförts eller påbörjats. Canvas-quiz med tidigare tentamensfrågor har tagits fram för att tydliggöra förväntad kunskapsnivå och stödja studenternas förberedelser. En referenslista kopplad till föreläsningsområden har tagits fram för att stärka den vetenskapliga förankringen. Arbetet med längre tentamensgenomgång och demonstrationsfilm om pelare har påbörjats och bör slutföras inför nästa kurstillfälle.

Aktivitet		**Ansvarig**	**Tidsplan**	**Status**
1	Göra quiz på Canvas med gamla tentamensfrågor för att förbereda studenterna på vad som förväntas på tentamen.	Nabil Odisho	VT-26	Klar
2	Längre tentamensgenomgång efter tentamen	Nabil Odisho	2026	Pågående
3	Göra demonstrationsfilm om pelare	Nabil Odisho & Mizgin Bulduk	2026	Pågående
4	Göra en referenslista om studier kring ämnen som föreläses för att på så vis öka den vetenskapliga förankringen	Nabil Odisho	2026	Klar

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  –
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
  Intraoral skanning med bedömningappen PrepCheck används under kursens gång för objektiv bedömning av preparationer. Studenterna kan skanna sina preparationer, och göra egna analyser av sin preparation.
  Canvas har använts mer strukturerat för kursinformation, material, diskussionsforum och stöd inför examination. Canvas-quiz med har skapats för att tydliggöra förväntningar och stimulera självtest. Frågekort med ANKI har använts som stöd i undervisningen.
  Nästa alla demonstrationer är inspelade

- *Formativ bedömning*
  Formativ bedömning har skett löpande i samband med prekliniska och kliniska moment, demonstrationer, seminarier, reflektionspass och individuell återkoppling.
  Bedömningskriterier för bedömning av kronpreparationer har delats ut till studenterna som visar vad som är godkänt och icke godkänt.
- *Hållbar utveckling*
  Kursen berör hållbar utveckling genom fokus på evidensbaserad och långsiktigt hållbar protetisk behandling, materialval, reparation/underhåll av protetiska konstruktioner och resurshushållning i kliniskt och prekliniskt arbete.
- *Internationalisering*
  –
- *Interprofessionellt lärande*
  Kursen innehåller interprofessionella inslag genom samverkan mellan tandläkare, tandtekniker, och tandsköterskor. Studenternas kommentarer visar att tandteknikernas och tandsköterskornas bidrag upplevs som värdefulla. Denna samverkan bör fortsatt synliggöras, särskilt i behandlingsgångar, kommunikation med tandtekniskt laboratorium och kvalitetssäkring av protetiska arbeten.
- *Etik/lika villkor*
  Etik och lika villkor behandlas genom diskussioner om patientcentrerad behandling, prioriteringar, informerat samtycke och respektfullt bemötande. Kursvärderingen visar överlag hög upplevelse av inkludering och respekt.
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Kursen tränar professionellt förhållningssätt genom kliniskt resonemang, praktiskt ansvarstagande, samarbete i vårdteamet, dokumentation, patientsäkerhet och reflektion över egen kompetensutveckling. Den framtagna referenslistan och Canvas-quiz stödjer lärande genom att stimulera självständigt kunskapssökande och självtest.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Kursvärderingen hade 16 svar av 78 registrerade studenter, vilket motsvarar 20,51 % svarsfrekvens. Resultatet bör därför tolkas med viss försiktighet. Studenterna skattade aktivt lärande högt (medelvärde 4,8/6), upplevelsen av inkludering och respekt högt (5,1/6) och kursen

som helhet positivt (4,8/6). Styrkor som återkom var engagerade och pedagogiska lärare, god struktur på Canvas, tydliga demonstrationer inför kliniska pass, gott stöd från protetikteamet samt att kursen upplevdes som lärorik och kliniskt relevant. Återkommande förbättringsområden gällde tentamens utformning och koppling till kursens huvudbudskap, behov av mer information om vilket kompendium/behandlingsgångar som ska användas.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter
Kursens tydligaste styrkor är studenternas positiva upplevelse av lärarnas engagemang, den strukturerade Canvas-miljön, de praktiska momenten och den kliniska relevansen. Genomströmningen var god i seminarier och arbetskort (100 %) och mycket hög i preparationsprovet (99 %), och skriftlig tentamen (96 %). En begränsning i underlaget är den låga svarsfrekvensen, men de återkommande temana är tillräckligt tydliga för att motivera konkreta utvecklingsåtgärder inför nästa kurstillfälle.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Tydliggöra examinationsöversikt för kursen där det framgår vilka lärandemål som examineras genom skriftlig tentamen, praktiska moment, seminarier, arbetskort och preparations-prov. Hänvisa tydligare till bedömningskriterier för kronbe-dömning och användning av PrepCheck som objektivt stöd vid preparationsanalys.	Nabil Odisho i samråd med kurslärare/examina-tor	Inför VT-27
2	Tydliggöra vilket av de två stora kompendierna som delas ut som ska användas som information om kursen, och vilket som gäller för den avtagbara delen. Länka tydligt från Canvas startsida och introducera materialet vid kursstart.	Nabil Odisho samt be-rörda ämneslärare	HT-26/inför VT-27
3	Ta fram gemensamma läraranvisningar och exempel på god-känd nivå för preparationsprov.	Nabil Odisho och undervi-sande lärare	Inför VT-27
4	Producera fler korta inspelade genomgångar/demonstrat-ionsfilmer för praktiska moment samt integrera dessa med quiz och reflektionsfrågor på Canvas.	Nabil Odisho och Mizgin Bulduk	VT-27

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte
Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
c) *Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen
Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod
Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn
Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng
Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin
Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod
Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution
Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare
Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator
Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare
Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering
Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter
Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter
Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle
Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat
Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling
Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.