



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ020 T2	Kurstitel Forskningsmetodik distans	Högskolepoäng 6hp
Termin VT 24	Tidsperiod Vecka 3-6	

Kursansvarig Lisa Ring Jacobsson	Examinator Kristina Gottberg
Övriga medverkande lärare Johanna Hök	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 40 Studenter	Antal som inte fullföljt kursen 1 student	Antal godkända efter ordinarie tillfälle Studenter 24 av 35 anmälda, dvs ca 70% G
--	--	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar:

Studenterna skattar kursen väl med höga medelvärden. Kursen kommer behålla sin grundstruktur med rådande kursdesign och arbetsformer. Ändringar som kommer att genomföras :

Diskussioner gällande hur samtliga studenter skall ta sitt ansvar och bidra lika i grupperna måste vara ständigt pågående i såväl lärargruppen som i studentgruppen. Be studenter kontakta kursansvarig via mejl då samarbetet inte fungerar eftersom studenterna inte vågar uttrycka detta vid webinarerna!

Svårt att anpassa tempo och krav på kunskapsnivå för distansstudenterna så att dessa även fungerar för studenterna i campusgruppen.

Vt 24 kommer KIB-informationssökning att gälla endast läraaktivitet 1, kvantitativ metod, och artiklar delas ut beträffande olika designer till läraaktivitet 3, kvalitativ metod.

Samtliga begreppslistor för kursen kommer att revideras till vt 24.

Utvärderingen av icke-obligatorisk undervisning från KIB har varit god. Personalen på KIB har inte märkt av att färre studenter deltagit vid deras utbildning.



Utvärdering av att föreläsarna i kursen skickar frågor direkt från sina föreläsningar till examinationen har varit god. Studenterna går på kursens föreläsningar!

Lärrarhandledning till respektive läraaktivitet ska utarbetas.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursen har genomförts 10 gånger i utbildningsplanen 1SJ17 Sjuksköterskeprogrammet och kursvärderingen visar på höga andelar studenter som instämmer i de olika påståendena och är överlag nöjda med kursen.

- Begreppslistorna för studenterna har reviderats
- Lärrarhandledningar för respektive lärandeseminarium har utvecklats och reviderats.
- Endast en (av två) artiklar söks fram av studenterna och den andra artikeln i kursen ersätts med en fast artikel gemensam för alla.
- Förslag på frågor till examinationerna utarbetades av kursens lärare denna termin inklusive bedömningskriterier.
- Rekommenderad litteratur förtydligades med information gällande kapitelhänvisning.
- Föreläsningen om beskrivande statistik förlängdes till 90 min (tidigare 60 min).

Metod(er) för studentinflytande

Studenter som är terminsrepresentanter deltar minst en gång per termin i temarådet. Vid rådet har studenterna en egen punkt och framför sina kurskamraters återkoppling på kursen och ger förbättringsförslag.

Studenterna får också göra en anonym elektronisk kursutvärdering efter terminen avslut.

Muntlig utvärdering efter varje (fyra) seminarium under kursens gång.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen besvarades av 65% av studenterna. 73% av studenterna angav att de i hög eller mycket hög grad hade utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter och 65% att de i hög eller mycket hög grad hade uppnått lärandemålen. 65% av studenterna ansåg att det i hög eller mycket hög grad fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination, och 69% av studenterna ansåg att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll. 73 % av studenterna ansåg att undervisningen i hög eller mycket hög grad använde autentiska exempel för att de skulle utveckla kunskap om yrket och 81% att de i hög eller mycket hög grad fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap. 92 % av



studenterna ansåg att de i hög eller mycket hög grad hade tillräckliga förkunskaper inför denna kurs som grund för det fortsatta lärandet.

77 % svarade att den psykosociala studiemiljön under kursen i hög eller mycket hög grad varit bra. Omständigheter som nämns och som positivt påverkat den psykosociala studiemiljön var handledarna samt bra grupparbeten.

Beträffande hur kursens arbetsformer stimulerat studenternas lärande ansåg 58 % att minigrupper och 69% att seminarier i hög/mycket hög grad stimulerat lärandet, 69 % att kursens föreläsningar i hög/mycket hög grad stimulerat lärandet, 50% att KI-bibliotekets workshops/seminarier i hög/mycket hög grad stimulerat lärandet och slutligen 58 % att studieguiden i hög/mycket hög grad stimulerat lärandet.

Under rubriken ”Hur värderar du kursen i sin helhet” nämns främst olika positiva aspekter med kursen såsom ” En helt fantastisk kurs” och ” En av de bästa kurserna. Väl planerad och tydlig på och en bra nivå. Intresserade och bra lärare som var måna om att man som student fått med sig och förstått det som var viktigt ”.

Dock förekom åsikter gällande för mycket med grupparbete varje vecka samt en student som blev förvånad och förvirrad över frågeställningarna på examinationen – ”tyckte inte de var på nivå enligt lärandemålen.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Studenternas svar visar att de var nöja med kursen. Studenterna upplevde att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter och att de hade uppnått lärandemålen. 73 % av studenterna uppfattade att kursen stimulerat deras vetenskapligt förhållningssätt.

70% av kursens studenter var godkända på examinationen vid ordinarie tillfälle.

Kursens svagheter: Frågorna i examinationen ansågs inte alltid motsvara kursens mål.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Diskussioner gällande hur samtliga studenter skall ta sitt ansvar och bidra lika i grupperna måste vara ständigt pågående i såväl lärargruppen som i studentgruppen. Be studenter kontakta kursansvarig via mejl då samarbetet inte fungerar eftersom studenterna inte vågar uttrycka detta vid webinarerna!

Kursens pedagogiska upplägg och innehåll behöver se över så att studenterna får bättre förutsättningar vad gäller att uppnå lärandemålen och klara den skriftliga tentamen. De förändringar som utfördes inför vt 24 fick tyvärr inte den effekt på examinationsresultaten som var förhoppningen.

Ändringar som planeras inför nästa kurs (gemensamt för Campus):



- Minigruppsarbetet ändras genom att muntliga PowerPoint presentationer som genomförts vid 3 av 4 seminarier tas bort, likaså det gemensamma minigruppsarbetet som byggde på att studenterna själva skulle fylla i en enkät, analysera och sammanställa data samt presentera resultatet.
- Seminariet med fokus på kvantitativ forskning delas upp på två seminarier vilka kommer att fokusera på icke-experimentella studiedesigner respektive experimentella studiedesigner.
- Ordningen på seminarierna ändras, det med fokus på evidens kommer nu att placeras sist i stället för först.
- Revidering och kondensering av begreppslistor och instuderingsfrågor.
- Revidering av lärarhandledningar för respektive seminarium.
- Föreläsningarna om deskriptiv och analytisk statistik placeras olika dagar.
- Föreläsningen om deskriptiv statistik förlängs med en halvtimme och blir mer som en workshop.
- Ny föreläsning om analytisk statistik på en lägre nivå än tidigare med lärare som ingår i lärarlaget.
- Föreläsningen om deskriptiv statistik förlängs blir mer som en workshop.
- Ersätta granskning av artikel som studenterna själva söker upp till artikel som de får av lärare.
- Utveckling av fler Menti frågor kopplade till respektive seminarium.
- Införande av quiz (formativ assessment) i slutet av respektive kursvecka. Quizen kommer att bestå av Menti frågorna och frågor formulerade likt de som kommer att ingå på den skriftliga tentamen.
- Frågor samt bedömningskriterier för dessa till samtliga tentamens (ordinarie, omtenta 1, omtenta 2) samlas in från lärare inför kursstart och arbetas med tillsammans i lärarlaget för att säkerställa lämplig nivå och att de synkar med kursens lärandeaktiviteter. Antalet flervalsfrågor per tentamen fördubblas till ca 2 per lärandemål.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursvärderingen återkopplas till studenterna på aktuell och kommande kurs genom terminsrepresentanterna på Temarådet och genom att kursvärderingen publiceras på kurswebben. Internt återkopplas kursvärderingen till programdirektor, enhetschef och utbildningsansvarig vid sektionen för omvårdnad. Kursvärderingen återkopplas också till lärarlaget och studenternas utvärdering av kursen utgör en viktig grund för den fortsatta kursutvecklingen.

Bilagor:

Kursutvärdering statistik

Lisa Ring Jacobsson