Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Kom ihåg att ta bort kursiv text inom parentes innan du lämnar in din kursanalys.

Kurskod 2QA124	Kurstitel Bedömning av gångfunktion hos barn och vuxna med funktionsnedsättning HT25	Högskolepoäng 7,5
Termin (vt/ht år) HT 25	**Tidsperiod** 2025-10-06 – 2025-11-23	

Kursansvarig Eva Broström, Cecilia Lidbeck	**Examinator** Eva Broström

Övriga medverkande lärare Kristina Andersson, Åsa Bartonek, Olof Bjerin, Annika Ericson, Josefine Eriksson, Marie Eriksson, Susanne Gripenberg, Anna Gunnerbeck, Lanie Gutierrez Farewik, Lena Jemtå, Evgenia Manousaki, Alexandra Palmcrantz, Mikael Reimeringer, Li Villard, Matilda Rosqvist, Edwin Råsberg, Inti Vanmechelen, Lisa Ålander

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen 19	**Antal godkända vid sista kursdatum** 16	**Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum** 14

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Användandet av Canvas kan utvecklas än mer. Förslagsvis kan delar av lärmaterialet tillhandahållas som förinspelade föreläsningar, korta quiz kan användas efter respektive delmoment i kursen för att ge deltagarna möjlighet till att på egen hand testa sina kunskaper. Skissuppgiften (som var ett nytt inslag för i år) skulle med fördel kunna introduceras redan första kursveckan för att ge kursdeltagarna än mer tid att börja planera för att hitta lämpligt patientfall. Det framkom också som förbättringsförslag givet av kursdeltagarna. Fortsatt arbete för att balansera vuxen- kontra barnperspektivet i kursen.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursdeltagarna introducerades för skissuppgiften under första kursveckan på Campus i övrigt har kursen HT 25 i stort sett varit oförändrad jämfört med föregående tillfälle avseende innehåll både i Canvas och vid seminarier och workshops.

Metod(er) för studentinflytande

(Ange:

- Vid föregående kurstillfälle gavs studenternas möjlighet att ge återkoppling på kursen vilket framför allt beaktades avseende förtydligande kring skissuppgiften som är en obligatorisk uppgift.

- Vid årets kurstillfälle gavs studenterna möjlighet att ge återkoppling på kursen dels genom en kursvärdering med KI-, KBH- och kursspecifika frågor men också verbalt efter kursdagarna.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

(Grafer och utvalda citat från kursvärdering kan användas).
Generellt värderade studenterna sina egna insatser på kursen högt tex avseende att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/ färdigheter (median 4,0). Studenterna angav också att de gavs möjlighet till aktivt lärande (median 5,0) och att de kände sig inkluderade och respekterade på kursen (median 6,0). Som helhet upplevdes kursen bra (median 5,5), innehållet relaterade till lärandemålen (median 5,0) och undervisningen upplevdes anknuten till aktuell forskning (median 6,0). Däremot saknades en tydlighet kring förväntningar inför examination (median 3,0) och studenternas upplevelse av att kursen var välorganiserad var låg (median 3,0).

Kursdeltagare gav konstruktiva förslag på vad som ytterligare kan förbättras i kursen tex

- mer utrymme för diskussioner utifrån patientfall enligt vedertagna metoder
- mer undervisning på Campus
- tydligare struktur och kommunikation i Canvas
- lärmaterial som PDF för bättre tillgänglighet

Kursdeltagarna beskrev kursens styrkor tex

- bra med mycket patientfall utifrån olika diagnoser
- bra föreläsningar
- kliniskt användbart innehåll
- kompetenta lärare
- många tillfällen för interaktion och diskussion mellan kursdeltagare och lärare
- bra med interprofessionellt perspektiv

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Det är alltid roligt att lärarnas engagemang för kursen och innehållet speglar av sig på studenterna som gett fin konstruktiv kritik på kursinnehållet. Som kursansvariga är vi medvetna om att innehållet på lärplattformen Canvas behöver förtydligas och med fördel kan struktureras om enligt befintlig mall på institutionen och att förväntningarna på de obligatoriska uppgifterna samt examinationen (provet) behöver skrivas fram och vara tydligt länkade till lärandemålen. Vi har också funderingar kring att öka antalet campusbaserade kurstillfällen och därmed minska antalet digitala kurstillfällen även om vi är medvetna om att de kan få konsekvenser som minskat söktryck för långväga studenter pga ökade kostnader.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursansvariga diskuterar kursinnehållet samt är tydliga med att hänvisa till lärandemål vid planering av föreläsningar och diskussion med lärarna. Vid samtliga seminarier, workshops och diskussioner är minst en disputerad forskningsanknuten lärare närvarande. Ett återkommande inslag i undervisningen har varit att studenterna får tillfälle att ta del av gång- och rörelserelaterade

doktorandarbete som genomförs på institutionen. En del studenter upplever detta stimulerande medan det av andra kan upplevas lösryckt eller mindre värdefullt för den här kursens syfte. Kursen

är interprofessionell och attraherar främst fysioterapeuter/sjukgymnaster och ortopedingenjörer men även läkare främst barnortopeder vilket är något vi utnyttjar för berikande diskussioner vid seminarier, workshops samt vid examinationen.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursinnehållet motsvarar studenternas förväntningar och lärandemålen samt ger värdefull kliniskt användbar kunskap. Studenterna önskar ytterligare utrymme för diskussioner kring patientfall vilket kan försöka tillgodoses genom att låta korta, intresseväckande föreläsningar inleda seminarier och workshops samt genom att utnyttja lärans kompetenser till att ytterligare stimulera aktivt lärande. Innehållet på lärplattformen Canvas kan omstruktureras för ökad tydlighet, främst avseende förväntningar på obligatoriska uppgifter inklusive examinationen men också för att förenkla uppdateringar av aktuella datum vid nya kurstillfällen. Ansvar för skriftlig kommunikation med studenterna kan klargöras.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- mejlas till samtliga av kursens berörda lärare
- mejlas till kursdeltagarna
- publiceras på kurswebben

Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kursslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.