



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall.

Kurskod 2QA124	Kurstitel Bedömning av gångfunktion hos barn och vuxna med funktionsnedsättning	Högskolepoäng 7,5
Termin (vt/ht år) HT 2023	Tidsperiod 3/10 – 14/11 2023	

Kursansvarig Josefine Eriksson Naili, Cecilia Lidbeck	Examinator Eva Weidenhielm Broström
---	---

Övriga medverkande lärare

Momentansvariga lärare: Marie Eriksson, Lanie Gutierrez-Farewik,

Medverkande lärare: Tina Andersson, Eva Pontén, Ruoli Wang, Mikael Reimeringer, Marie André, Alexandra Palmcrantz, Annika Ericson, Olof Bjerin, Li Villard, Matilda Rosqvist, Anna Gunnerbeck, Lena Jemtå, Emma Hjalmarsson, Ferdinand von Walden, Jessica Norrbom, Daniel Berglind

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskollen 19	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 16
---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Diskussion bland momentansvariga lärare bör föras inför nästa års kurs (vt 2023):

- För examination: Instruktioner för den som är respondent kan förtydligas, förslagsvis med specifika frågor kring bedömning av "gånghändelser".
- Göra specifika moduler i Canvas med rubriker "Instruktioner för kursuppgifter" och "Datum för inlämningsuppgifter".
- Frågan kvarstår; hur kan vi åskådliggöra patienters gång utan att visa videor (praktisk och etisk fråga).
- Formerna för examinationen kommer fortsättningsvis att diskuteras.
- Frågan om litteratursökning i utvärderingen kan utgå i nästa kurs, eftersom det inte ingår i kursens målbeskrivning, alternativt ingå som ett kursmoment och därmed utvärderas.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Användning av lärplattformen Canvas har utökats i årets kurs. Moduler för respektive kursvecka har gjorts där inläsnings- och föreläsningmaterial har samlats, liksom allt innehåll relevant för kursen. Diskussionsforum har skapats i Canvas som använts för presentation av kursdeltagarna, en vidareutvecklad litteraturuppgift, samt även för att ge och ta emot feedback på skissuppgift inför den skriftliga examinationsuppgiften.

Vid undervisning på plats har videofilm för att åskådliggöra patienters gång tillämpats. Liksom förra året har endast animationer använts vid undervisning via Zoom, inga filmer på patienter. Den skriftliga informationen kring examinationsuppgiften har funnit tillgänglig på Canvas från kursstart. Muntlig information har givits vid flera tillfällen under kursens gång, samt inrättandet av en skissuppgift har sammantaget bidragit till ett ökat fokus på "gånghändelser".

Metod(er) för studentinflytande

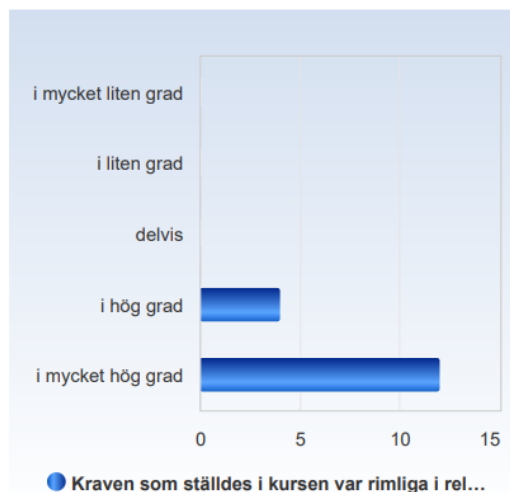
Kursdeltagare från föregående års kurs har getts möjlighet att ge återkoppling på kursen som tagits i beaktning i planering för årets kurs. Bland annat att vi behåller av delar av undervisningen digitalt för att underlätta för kursdeltagare som har längre resväg. I förbättringsförslagen från föregående års kurs framkom

önskemål om mer tydlighet med deadline tider för uppgifter. Det har vi försökt att hörsamma genom att strukturera uppgifter i respektive modul i Canvas knutet till respektive delmoment under kursen, vi har informerat både skriftligen och muntligt samt lagt in information i schemat.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kraven som ställdes i kursen var rimliga i relation till lärandemålen.

Kraven som ställdes i kursen var rimliga i relation till lärandemålen.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	4 (25,0%)
i mycket hög grad	12 (75,0%)
Summa	16 (100,0%)



Vilken är din helhetsbedömning av kursen?

Vilken är din helhetsbedömning av kursen?	Antal svar
mycket dålig	0 (0,0%)
dålig	0 (0,0%)
varken bra eller dålig	0 (0,0%)
bra	2 (12,5%)
mycket bra	14 (87,5%)
Summa	16 (100,0%)



Urval av studenternas svar på "Det här kan förbättras i kursen":

- Var ännu tydligare kring patientfall och att man snabbt har en patient som man kan använda i kursen. Blir snabbt tajt om tid att hinna träffa patienten. Presentera gärna detta redan i första mejlet man får kring kursen och tryck då på vikten av att ha en patient redo.
- Zoomdagarna hade varit mer intressanta om de var face to face och deltagarna hade varit mer aktiva i diskussioner.

Urval av studenternas svar på "Beskriv kursen styrkor":

- Balans mellan teori och praktiska moment, inspirerande föreläsare, mångfald av patientgrupper.
- Kliniskt relevant, verkligen användbart. Jag blev inspirerad att läsa artiklar. Skissuppgiften var ett så bra sätt att komma igång, smart.
- Bra, motiverad och kunniga lärare/föreläsare! Bra blandning på diagnosgrupper i föreläsningarna. De praktiska momenten var väldigt kul och lärorika.



Urval av studenternas svar på "Beskriv kursen svagheter":

- Ibland lite intensivt tidsmässigt, svårt att hinna reflektera mellan/efter momenten.
- Hade kanske varit intressant med ännu mer gångspecifika föreläsningar inom fler diagnoser och mer riktat mot vuxna och äldre

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Kursens styrkor: Liksom tidigare år hade vi deltagare med olika professioner, och deltagare som arbetar kliniskt inom olika specialiteter. Det bidrar till att flera olika perspektiv belyses, tex barn- respektive vuxenperspektiv, öppenvård och ineliggande rehabilitering. Majoriteten hade valt kursen som Prio 1 vilket återspeglades i motivationen att dela erfarenheter, aktivt delta och bidra i diskussioner (både live och asynkront via Canvas) och därmed bidra till andras lärande.

Kursens svagheter: Några kursdeltagare har stött på svårigheter att hitta ett patientfall att fördjupa sig inom, och har därmed haft kort om tid på slutet att hinna klart med deluppgifter kopplade till patientfallet i tid. Det i sin tur påverkar den kursdeltagare som ansvarat för att ge kamratåterkoppling. Förslag till förbättring avseende detta redovisas längre ned. En del kursdeltagare uppfattar att det är för stort fokus på barn och barn med cerebral pares.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursen har en stark forskningsanknytning då samtliga momentansvariga lärare är disputerade inom närliggande område som kursen har som fokus. Samtliga moment i kursen kan kopplas till kursmålen i kursplanen. Deluppgifter under kursens gång ställer krav på inhämtande av uppdaterad och relevant litteratur. Lärarna i kursen representeras av flera olika professioner (fysioterapeuter, ortopedingenjörer, läkare, biomekaniska ingenjörer, folkhälsovetare). Ett återkommande inslag under kursen är pågående forskning där både etablerade forskare och doktorander presenterar pågående projekt.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Användandet av Canvas kan utvecklas än mer. Förslagsvis kan delar av lärmaterialet tillhandahållas som förinspelade föreläsningar, korta quiz kan användas efter respektive delmoment i kursen för att ge deltagarna möjlighet att på egen hand testa sina kunskaper. Skissuppgiften (som var ett nytt inslag för i år) skulle med fördel kunna introduceras redan första kursveckan för att ge kursdeltagarna än mer tid att börja planera för att hitta lämpligt patientfall. Det framkom också som förbättringsförslag givet av kursdeltagarna. Fortsatt arbete för att balansera vuxen- kontra barnperspektivet i kursen.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Resultat av kursvärderingen har:

- mailas till samtliga av kursens berörda lärare.
- mailas till kursdeltagarna
- publiceras på kurswebben

Vidare diskuteras resultat av kursvärderingen och förslag till förändringar mer ingående av kursansvariga, examinator och momentansvariga lärare.