



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Ifylld mall samt kursvärdering skall skickas till studierektor som i sin tur skickar detta vidare till PD och programhandläggaren. Kursansvarig skall återkoppla kursutvärderingen till studenterna.

Kurskod 1OP071	Kurstitel Synundersökningsmetodik 1	Högskolepoäng 12 hp
Termin T3	Tidsperiod 29/8–2022 till 12/10–2022	

Kursansvarig Susanne Glimne	Examinator Susanne Glimne
Övriga medverkande lärare Marguerite T, Besarta S, Annika B, Marika W R, Kristina B, Rune B, Alberto DV, Kristine E, Abinaya V, Mirza K, Elin B.	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 45	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 31	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 68,89% dvs 31 av 45 st
---	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Slutsatsen kring genomförande av denna kurs är att vissa strukturella ändringar behövs göras för att skapa en ännu tydligare röd tråd i kursen men fram för allt förbättra kommunikationen med studenterna vad som förväntas samt hur vi examinerar respektive mål. Förslag till förbättring för kommande kurs var följande; Tydligare kommunikation om förväntningar samt rutiner inför kliniska praktiska moment och dess examination – detta har införts både i schemat och vid respektive övning/seminarium/föreläsning och i kliniska aktiviteterna.

Det samlade omdömet från studenterna var att det var en kurs som inte hade en tydlig röd tråd (dock en förbättring från tidigare år – första året som kursen gick) – är många nya moment och mycket ny kunskap som införs på kort tid inför klinikens start (externa patienter). Då nya moment/praktiska moment införs/föreläses om är det ett stort önskemål om att det finns övning på det praktiska i anslutning till föreläsningarna. Ytterligare inslag av sammanfattande genomgångar i början av övningar kan vara lösningen.

Till denna kurs har förändring gjorts i enligt ovan (Inslag av sammanfattande genomgångar i samband med övningar och tillägg av seminarier har gjort möjlighet till ökad struktur på övningar och ökad möjlighet till övning på nya instrument). Ytterligare material har lagt till i Canvas. Mer och specifik information om de olika ämnena finns samt fler Quiz till samtliga ämnen. Utöver detta finns föreläsningar, labbar och seminarier som tidigare funnits i kursen. Dessa inslag är ytterligare reviderade utifrån tidigare evalueringar.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Detta är den tredje gången IOP072 i UP19 går. Studenterna har haft möjlighet till stor egen inläsning med hjälp av Canvas och kopplat samtliga ämnes i kursen till Quiz.

Dock kan materialet ytterligare göras lättillgänglig i Canvas utifrån att finna materialet på ett funktionellare sätt till nästa kurstillfälle. Materialet anses vara något omfattande – därför är förslaget att göra materialet i Canvas mer strukturerat och därmed funktionellare.

Metod(er) för studentinflytande

Optikerprogrammet följer ”Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå” D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner såldes fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Kursanalysen diskuteras i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skriv samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursutvärderingen hade 45 respondenter varav av 31 svar dvs en svarsfrekvens på 68,89 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	<i>Medelvärde 3,4 ökning med 0,5</i>
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	<i>Medelvärde 3,5 ökning med 0,7</i>
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	<i>Medelvärde 2,6 ökning med 0,6</i>
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	<i>Medelvärde 3,0 ökning med 0,7</i>
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	<i>Medelvärde 2,3 ökning 0</i>
<i>Kursens lärandemål framgick i början av kursen</i>	<i>Medelvärde 2,8 Ökning med 0,5</i>
<i>Det var tydligt hur kursinnehållet relaterades till lärandemålen</i>	<i>Medelvärde 2,7 Ökning med 0,4</i>
<i>Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 2,5 Ökning med 0,5</i>
<i>jag har varit aktiv under kursens lärandeaktiviteter (t ex under seminarier,</i>	<i>Medelvärde 4,4 ökning med 0</i>

demonstrationer, gruppaktiviteter och diskussioner)	
Under kursen förväntades jag reflektera över det som jag lärde mig	Medelvärde 3,7 ökning med 0,7
Jag har reflekterat över det som jag har lärt mig under den här kursen	Medelvärde 3,8 ökning med 0,4
Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen	Medelvärde 3,7 ökning med 0,4

Här kommer en sammanfattning av kursens styrkor;

KUMö, övningarna samt andra praktiska moment (lektioner på plats) där man fick använda sin teoretiska kunskap i praktiken. De inledande patientpassen – gav en inblick i hur dessa patientpass skulle vara. Intressanta ämnen i kursen. Bra med tid för de praktiska momenten i kursen.

Här sammanfattas kursens förbättringsområden:

Mindre intensivt gällande i början av kursen och de obligatoriska momenten. Önskan om fler föreläsningar på zoom och inte på plats i föreläsningssal. Vid sen ankomst till lektioner – vara mindre störande. Fler Quiz som ger bättre information om den skriftliga tentamen och då även möjliggör ytterligare hjälp till inläsning inför den skriftliga tentamen. Göra mappar i Canvas så att bli mer överskådligt och lättare att hitta i materialet. Ha flera frågestunder i schemat under kursens gång. Önskan om mer information om innehåll inför den skriftliga tentamen. Ha gemensam (helklass) genomgång/frågestund inför den skriftliga tentamen – bör vara lite tidigare (inte dagen innan tentan är). Önskan om fler exempeltentor i Canvas.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen IOP071 är en omfattande kurs då kliniken för externa patienter och klinisk utbildningsmottagning startar upp i denna kurs. I schemat är Canvas-aktivitet inplanerat där bland annat genomförande av Quiz är inkluderat - är synligt vad man ska göra när man inte är schemalagd som tex Canvas material inför eller som stöttande under kursens gång.

Denna kurs är omfattande med nya moment och hantering av nya instrument då studenterna ska påbörja sin aktivitet i kliniken (vilket det inte har gjort tidigare). De träffar patienter och deltar i KUMö kliniken. Alla dessa moment innebär nya rutiner samt förberedelser där studenten kan i början till mitten av kursen känna en viss stress då de ska klara av att handha patienter under handledning.

Resultatet av denna kursomgång visar på att studenterna efter kursen har utvecklats i den mängd som krävs för att vara redo för sina kommande patientpass i efterkommande kurser. Det som fortfarande kan förbättras till nästa gång är hur kursens upplägg kommuniceras till studenterna. Detta bör ske i början av kursen.

Det samlade omdömet från studenterna var att det var en kurs övervägande delvis (38,7%) hade en tydlig röd tråd. Kursinnehållet har ansetts övervägande delvis (41,9%) relatera till lärandemålen samt att kursen delvis tydligt fått fram vad som förväntats av studenterna (45,2%).



Kliniska moment, framför allt gällande kliniken och KUMö har även detta år varit ett uppskattat inslag och ansetts ha haft ett bra upplägg.

Som helkurs har studenterna angett att denna kurs har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt (delvis 38,7%).

Det som också framgår av kursutvärderingen är att studenterna angivit att kursen endast delvis (35,5%) i mycket liten grad (38,7%) har tillmötesgått idéer och synpunkter under kursens gång. Orsaken kan fortfarande vara få tillfällen i kursen till spontan genomgång för frågor och förslag till förändringar och för få schemalagda träffar för frågor och förslag till förändringar. Detta måste åtgärdas i schemat till nästa kursomgång.

Studenterna har enligt kursutvärderingen haft önskemål om att det skulle funnits fler tentamina att kunna träna på inför den skriftliga tentamen motsvarade den skriftliga tentamen som var aktuell i just denna kurs samt det finns önskemål om fler Quiz i Canvas och mer uppdelat i de moduler som finns. Detta kommer att åtgärdas i schemat till nästa kursomgång.

Lärandeaktiviteter (kliniken, KUMö, seminarier, demo mm) i kursen har gett i mycket hög grad (61,3%) till att studenterna varit aktiva i kursen.

Beskrivning hur denna kurs kommer att förändras utifrån att beakta kursutvärdering

Kursen kommer att tydliggöra den röda tråden och på så sätt även tydliggöra förväntningarna utifrån inhämtning av ny och påbyggnad av teoretisk kunskap för att kunna appliceras på kliniska moment.

Kursen kommer att ha föreläsningarna på zoom i större omfattning enligt önskemål samt ge plats för direkt koppling av övning teoretiska genomgångarna. Inslag av frågestunder i schemat kommer även att finnas i nästa kursomgång HT23.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar), Klinik med standardpatienter samt externa patienter som bokar tid i vår klinik, KUMö och inlämningsuppgifter. Kursen är både en teoretisk och klinisk kurs där målen är att kunna göra en fullständig synundersökning baserad på vetenskap och beprövad erfarenhet (se t.ex. Optikerförbundet



och Optikbranschens kvalitetsnorm) och i relation till för optiker relevanta författningar, samt kunna behandla och reflektera över olika typer av patienter förekommande i optometrisk verksamhet.

Studenterna ska efter kursen ha kunnat tillgodogöra sig att bland annat kunna utföra synfältstest, ta fundusbilder samt introducera teoretisk kunskap och klinisk aspekt på binokulära problem. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att kunna utföra, tolka och analyseras samt handlägga alla olika patientsituationer och olika typer av patientfall. Kursen är 12 hp vilket omfattar 8 veckors heltidsstudier d.v.s. 320 timmar.

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	ca 16 timmar dvs ca 5 % av kursen
Föreläsningar/seminarium	ca 96 timmar dvs ca 30 % av kursen
Praktiskt (övningar och labb)	ca 128 timmar dvs ca 40 % av kursen
Egen inläsningstid	ca 80 timmar dvs ca 25 % av kursen

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan och kursmål vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Inför nästkommande kurs ska ämneslista ytterligare tydliggöras. Denna kurs har teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar), demonstrationer som stödjer inläring, självstudier, labbar, självtester samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom de 3 olika momenten i kursen; kliniskt arbete (exponering av patienter, formativ bedömning av kliniska färdigheter i samband med VIL och en individuell portfolio), vetenskaplig utveckling (inlämningsuppgifter i Canvas/vetenskapliga strimman) samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

I denna kurs utvecklas ett förhållningssätt till patientsituationer samt att studenten får lära sig att handlägga olika patientkategorier under handledning. Vidare fyller KUMö en viktig funktion där studenten får följa med från förundersökning till ögonläkarbesök för att få med en helhet i hur olika professioner med anknytning till yrket förhåller sig till varandra och integrerar i vårdkedjan.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapligt insamlad data och vetenskapliga texter där lärandefokus är på att kunna bearbeta insamlad data/material. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande.



Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 5 av 11 medverkande lärare är disputerade. 1 av 11 lärare i denna kurs är professor.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Slutsatsen kring genomförande av denna kurs är att strukturella ändringar behövs göras för att skapa en ännu tydligare röd tråd i kursen men fram för allt förbättra kommunikationen med studenterna vad som förväntas och hur vi examinerar respektive mål.

Förslag till förbättring för kommande kurs var följande; Tydligare kommunikation om förväntningar samt rutiner inför kliniska praktiska moment – detta har införts både i schemat och vid respektive övning/seminarium/föreläsning samt lättare tillgängliggöra materialet i Canvas och tydliggöra den samt öka antalet Quiz som speglar den skriftliga tentamina.

Det samlade omdömet från studenterna var att det var en kurs som inte hade en tydlig röd tråd (dock en förbättring från tidigare år) – är många nya moment och mycket ny kunskap som införs på kort tid inför klinikstart (externa patienter). Då nya moment/praktiska moment införs/föreläses om är det ett stort önskemål om att det finns övning på det praktiska i anslutning till föreläsningarna. Ytterligare inslag av sammanfattande genomgångar i början av övningar kan också vara lösningen.

Till denna kurs har förändring gjorts i enligt ovan – utifrån förra årets kursvärdering av studenterna (inslag av sammanfattande genomgångar i samband med övningar och tillägg av seminarier har gjort möjlighet till ökad struktur på övningar och ökad möjlighet till övning på nya instrument). Ytterligare material har lagt till i Canvas. Mer och specifik information om de olika ämnena finns samt fler Quiz till samtliga ämnen. Utöver detta finns föreläsningar, labbar och seminarier som tidigare funnits i kursen. Dessa inslag är ytterligare reviderade utifrån tidigare evalueringar. Enligt årets kursvärdering av studenterna behöver ovan nämnda ytterligare revideras och på så sätt förbättra kursens tydlighet i den röda tråden och hur kursen examineras i de olika momenten.