

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LK161	Kurstitel Fördjupningskurs i barn och ungdomspsykiatri	Högskolepoäng 7.5
Termin (vt/ht-år) HT-22	Tidsperiod 2022-12-01 – 2023-01-12	

Kursansvarig Anna Lundh	Examinator Anna Lundh
Momentansvariga lärare Anna Lundh, kursansvarig och examinator Karin Zimmer, assistent i undervisningen Anna-Maria Ahlgren, kursadministratör	Övriga medverkande lärare Agneta Thorén, Björn Tingberg, Malin Kan, Maria Helander, Anna Kullberg, Kristina Aspvall, Anna Ohlis, Johan Åhlén, Rebecca Grudin, Pär Höglund, Jens Högström, Monica Hedenbro, Erika Baraldi, Neil Cleland, Elisabeth Nilsson Jobs, Hanna Lange, Sara Mehdinia, Ocke Sandgren, Martina Nord, Lorena Fernandez de la Cruz

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 13	Antal godkända vid sista kursdatum 13	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 12/13 (92,4%)
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Studenterna beskriver sina egna erfarenheter ex från vikariat inom vuxenpsykiatri, arbete med barn och ungdomar vid kursstart. Det finns alltid en kursansvarig eller kursassistent (snart färdig ST-läkare) närvarande vid alla teoretiskt moment för att fånga studenternas frågor, synpunkter och funderingar. Nya moment utvärderas antingen via mentimeter eller muntligt genom att aktivt efterfråga studenternas upplevelser av föreläsningar och seminarier.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursutvärdering inlagd i Canvas. Även muntlig återkoppling efter avslutad examination.		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2023-02-10**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: **2023-02-10**

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

1) Helt ny struktur på Canvas.

Ett stort arbete har lagts ned på att skapa en helt ny struktur för Canvas i samråd med IKT-pedagogerna efter flera års missnöje från studenter. En introduktionsfilm har spelats in, för att dels introducera Canvas, dels informera om kursens upplägg, obligatorier och examination.

Tydliga moduler har skapats, där material finns samlat veckovis.

Restuppgifter är skapade till alla obligatoriska seminarier i Canvas. Dessa tilldelas de studenter som varit frånvarande. Det blir enklare för studenten att ha en överblick vilka uppgifter som behöver göras.

2) Digitalt lärandematerial

Flera digitala utbildningar har erbjudits studenterna, varav två var obligatoriska moment. Dels "STEP UP - Suicidriskbedömning av barn och unga" som är utvecklad för primärvården, dels den nationella webb utbildningen "CGAS - funktionsnivåbedömning av barn- och ungdomar".

Det digitala lärandematerialet schemalades vecka 1 men det var också möjligt för studenterna att ta del av detta under VFU om det blev ett patientåterbud eller de hade en lucka i sitt schema.

Övriga digitala utbildningar var ej obligatoriska men rekommenderades exempelvis "Nationella självskauprojektet, bemötande", "Barn utsatta för våld".

3) Samtal med barn och ungdomar

Nytt för denna kursomgång var att kursens första dag hölls på Ericastiftelsen. Fokus för dagen var - utöver information om kursen och introduktion till BUP:s organisation – att introducera studenterna till samtalsmetodik och mötet med barn, unga och deras familjer. Tre olika föreläsare lyfte olika aspekter av att samtal med barn och unga, och tog bland annat upp samtalsstödjande metoder i mötet med yngre barn, och hur man talar med barn om svåra saker.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Studenternas helhetsintryck av kursen är överlag mycket gott

En hög eller mycket hög andel av studenterna uppfattar/upplevde att

- de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter (4,4)
- de kommer att kunna tillämpa sin ökade kunskap och förståelse från kursen i sitt kliniska arbete som läkare (4,5)
- man skulle rekommendera kursen (4,4)
- det fanns en röd tråd från lärandemål till examination (4,1)
- de uppnått lärandemålen för kursen (4,3)
- de haft en klar bild av vad de förväntades lära sig under kursen (4,4)
- examinationen uppfattas som mycket relevant i förhållande till kursens lärandemål (4,8)
- de fick användbar återkoppling på sina prestationer under kursen (4,4)
- att lärarna var mycket tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursen utformning och innehåll (4,5)
- de lätt kunde hitta den information de sökte på Canvas (4,7) (Medelvärde VT2022 var 2,8)

Generellt är VFU ett mycket uppskattat moment på kursen. Flera studenter lyfter i fritextsvar fram VFU som en av kursens styrkor, och olika mottagningar nämns specifikt. Många upplever att de fått ett mycket trevligt bemötande och att placeringarna varit givande och intressanta. Flera studenter hade önskat mer VFU. På de mottagningar där man haft möjlighet till student-mottagning har detta varit mycket uppskattat. Studenterna har liksom tidigare upplevt det intressant och givande att få auskultera med olika professioner, vilket de haft möjlighet till på samtliga VFU-placeringar.

I fritextsvaren märks att studenterna uppskattat lyhörddheten och engagemanget från kursledningen. Både kursassistenten och kursansvarig (som undervisar två heldagar om suicidriskbedömning) lyfts fram som uppskattade lärare. Flera studenter skriver att de uppskattat kursens lärare och fallbaserade seminarier.

IKBT-momentet lyfts fram som uppskattat där studenterna får en inblick i hur det är för ett barn att gå igenom KBT behandling på internet.

Studenterna var mycket nöjda med Canvassidan och ingen student lyfte detta som ett förbättringsområde, vilket är en stor skillnad jämfört med tidigare. I fritextsvar lyfts också fram att det har varit tydligt vad som förväntats av studenterna.

Det digitala lärandematerialet togs emot positivt och både utbildningen i CGAS och digital färdighetsträning i suicidriskbedömning uppskattades av studenterna.

Inom förbättringsområden ses samtidigt i fritextsvar att en del studenter önskar färre föreläsningar och fler seminarier med interaktivitet. Några studenter önskar också ha några kursdagar på zoom, eller inspelade föreläsningar som alternativ.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor:

VFU Det finns ett starkt intresse att få ta del av den kliniska barnpsykiatriska verksamheten. Det kliniska arbetet uppskattas återkommande av studenterna. De upplever att de blir trevligt bemötta och uppskattar att både följa en läkares arbete och att få auskultera med kollegor från andra yrkeskategorier.

Examinationen har vi nu haft i två terminer är mycket uppskattad av studenterna och uppfattas som relevant i förhållande till lärandemålen. Alla studenter får med sig flera olika exempel med psykoeducativt material för de vanligaste barnpsykiatriska tillstånden som de kan använda i sin framtida yrkesgörning.

Engagemang hos kursledning, lärare och genomtänkt pedagogik Läraktiviteterna är varierade och bland dessa lyfts bland annat färdighetsträning i suicidriskbedömning och IKBT-momentet fram av studenterna som givande. En heldag om neuropsykiatri är mycket student-aktiverande. Två digitala kurser introducerades som obligatorier och togs väl emot av studenterna.

Kursens svagheter:

Föreläsningar Kursen erbjuder ett relativt stort antal frivilliga föreläsningar där deltagandet från studenterna är lågt (3-4 studenter), och där lärarna i varierande utsträckning tillägnat sig instruktioner som givits i förväg kring att utgå ifrån kliniska fall och använda sig av student-aktiverande upplägg.

VFU Vissa aspekter av VFU kan förbättras. Några studenter uppger att de inte haft en namngiven handledare under sina placeringar, trots att alla mottagningar i förväg utsett en handledare och kommunicerat detta till kursamansuens. Inte alla mottagningar har kunnat erbjuda studenterna en egen dator, vilket vore önskvärt. Några studenter har kommunicerat muntligen att de i större utsträckning hade önskat ta egna patienter.

3. Övriga synpunkter

[Klicka här för att ange text.](#)

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Som kursansvarig var detta min andra kurs och genomförandet gick generellt bra. En grupp studenter där majoriteten vikarierat som underläkare inom vuxenpsykiatri och uttryckte ett genuint intresse för ämnet. Flera stimulerande diskussioner.

Samtidigt en balansgång att utforma undervisningen så att studenterna väljer att delta i undervisningen. Ej hållbart med föreläsningar där 2-4 studenter närvarar. Men det finns aktiviteter vi kan utveckla för att förbättra detta.

Som kursansvarig föreslås följande förändringar:

1. **VFU.** Dialog pågår med BUP Stockholm utse "VFU-ansvarig" som ansvarar för studenternas placeringar. Fortsätta kommunicera till BUP Stockholm och handledare vid VFU-enheter att studenterna uppskattar mer studentaktiverande undervisning, samt utveckla tips på aktiviteter för studenter och handledare. Undersöka möjligheten till att utveckla "studentmottagningar". Ansvarig: Anna Lundh, VT -23.
2. **Minska antalet frivilliga föreläsningar** Istället eftersträvas ett upplägg där studenterna förbereder sig hemma, och sedan kommer till undervisningslokalerna för att delta i obligatoriska seminarier med fokus på kliniska falldiskussioner. Genomgång med de lärare vars föreläsningar bör omarbetas till detta upplägg. Ansvarig: Anna Lundh, VT -23
3. **Standardiserade restuppgifter poå Canvas** för de studenter som är frånvarande. Blir bättre översikt för studenten när allt finns i Canvas.
4. Fortsatt användning av **digitala utbildningar** och ev utvidgning. Ansvarig: Anna Lundh, VT -23.
5. Fortsätta utveckla den **digitala färdighetsträningen i suicidriskbedömning**. Ansvarig: Anna Lundh, Eva Serlachius, Josefin Ivarson. Pilot av första modulen utvärderas preliminärt maj 2023. Medel för detta har under hösten -21 beviljats av KI pedagogiska medel. Medel ur Rosanders fond för projektet erhöles i juni -21.

Bilagor: