

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LK159	Kurstitel SVK Fokus Akutsjukvård-det akut sjuka barnet	Högskolepoäng 7.5
Termin (vt/ht-år) T10 HT 2022	Tidsperiod 20221201-20230113	

Kursansvarig Karin Pukk Härenstam	Examinator Karin Pukk Härenstam
Momentansvariga lärare Ursina Battaglia, kursammanuens, momentansvarig Viktoria Bovie, momentansvarig Karin Pukk Härenstam, momentansvarig	Övriga medverkande lärare Rita Fernholm LIME Nicholas Gray, Pia Malmquist Albano de Juan, Elinur Mutlu, Katri Sandholm

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 15	Antal godkända vid sista kursdatum 11, samtliga studenter nu godkända efter kompletteringar	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 87%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Muntlig avstämning i samband med grupphandledning veckovis, kursråd 20220602		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursanalys och kursutvärdering är publicerade på CANVAS 20230213		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Studenterna har följts åt i små grupper i alla undervisningsmoment i grupp förutom när de själva bytt grupper vilket möjliggör ett djupare lärande över tid och att de känner sig trygga i att formulera egna lärandemål som de också kan få återkoppling på samt kunnat arbeta tillsammans med de andra studenterna under simuleringarna. Vi har fortsatt inkludera moment om POCUS samt förstärkt delarna om blodgastolkning samt EKG tolkning efter önskemål från studenterna under förra året vilket uppskattats. Vi har haft fortsatt fokus på läkemedelsordinationer i akuta situationer och studenterna har fått träna att ge muntliga ordinationer med stöd av beslutsstöd under simuleringarna. Akutrumsövningarna på KTC har nu utökats och dessutom får varje student även får en heldag med 3-4 scenarier på Centrum för Avancerad Simulering och träning Barn där de tränar i team som inkluderar ssk och usk från akuten.

Momentet om förbättringskunskap som KPH ansvarar för tillsammans med Karin Leander och Rita Fernholm hålls för samtliga fyra SVK kurser under T10 och fortsätter under T11.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

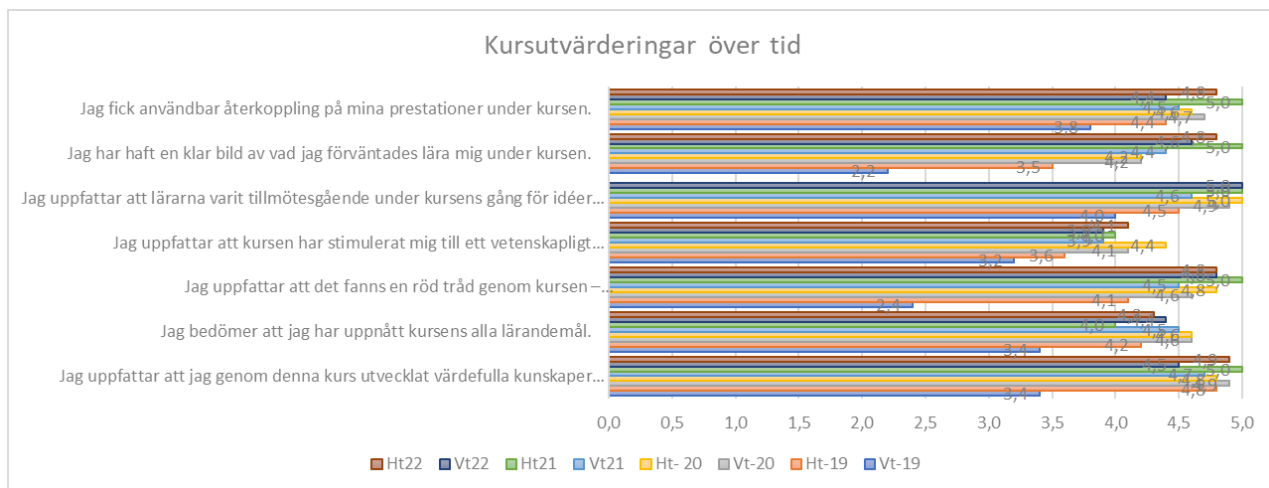
(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar.

Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

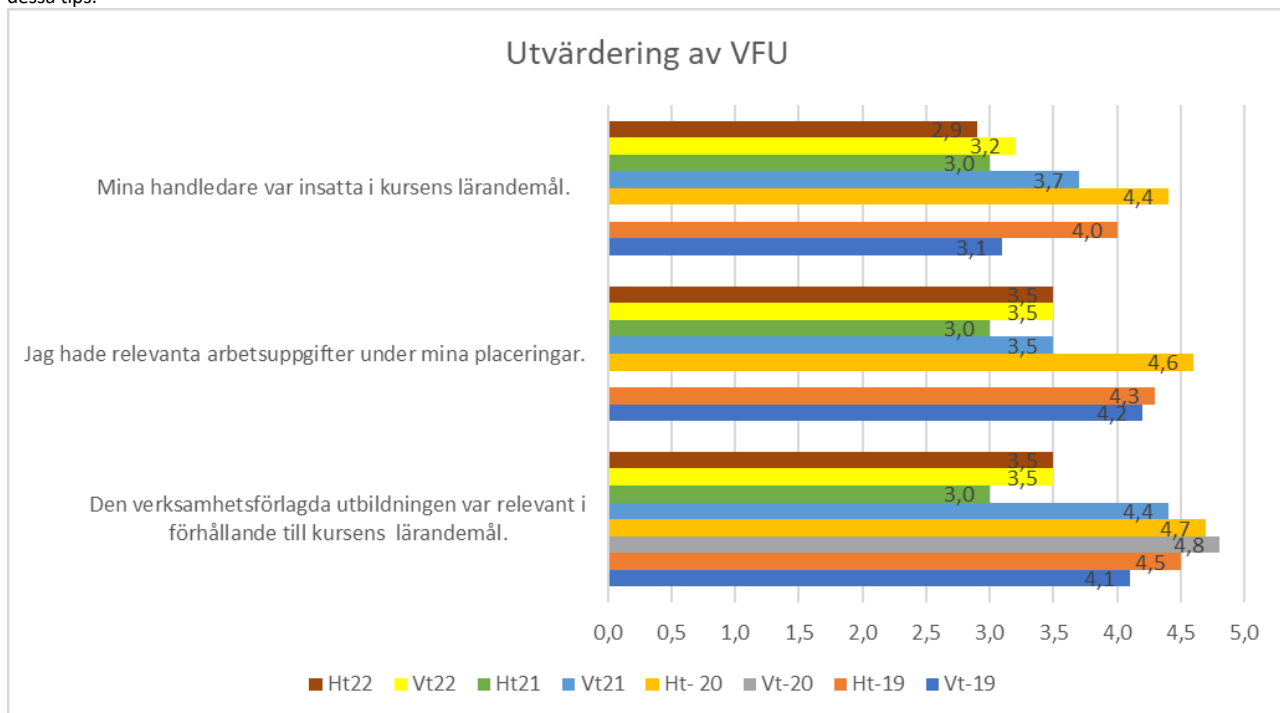
Vi ser en stabil bild av studenterna uppfattar kursen över tid (se tabell).

Majoriteten av studenterna har ett positivt helhetsintryck av kursen (Median 4.8), rekommenderar kursen till andra (Median 4.7) och upplever att de kommer att kunna tillämpa sin ökade kunskap och förståelse från kursen i sitt kliniska arbete som läkare (Median 5.0).

Tidigare kurser återkopplade att vi kan göra det ännu lättare att hitta i och navigera bland kursinnehållet på Canvas och vi har uppdaterat informationen samt tydligare pekat på var informationen finns. Vi fick positiv återkoppling från förra kursen men denna kursomgång uppfattade inte att canvas strukturen var tydlig. Vi fortsätter se över hur sidorna är organiserade med hjälp av vår kursadministratör samt förtydligar informationen.



Det område som fortsatt kräver en översyn enligt den återkoppling vi fått från studenterna är våra VFU pass (tabell 2). Vi ser här en försämring från tidigare kurser. Vi har även i år hållt kursen parallellt med en väldigt hög belastning på vår akutmottagning och en stor samtidig sjukfrånvaro bland personalen vilket lett till att de studenterna ofta haft andra kliniska handledare än dem som var schemalagda. Även om inflödet av patienter möjliggör att studenterna få se många fall så är det tydligt att kvaliteten på handledning. Studenterna hade varierande bilder - några var väldigt positiva, andra negativa. Vi har delat med oss av den checklista med tips inför VFU som vi utvecklat under föregående kurs, en del av studenterna uttryckte på kursrådet att de fått mer givande placeringar tack vare dessa tips.



Från kursrådet:

Vad har varit bra? Varför?

Kunskapsökning större tack vare klimatet, tryggare kliniskt, våga i situationer
 Innehåll teoretiskt - medicinskt och CRM intressant, skapade nyfikenhet, bra att få mer om teamarbete och andra saker utöver det medicinska
 Simuleringar mängdträning KTC, CAMST värdefullt, Bra med samma grupper under övningarna, tryggare att komma till CAMST.
 Mängdträning på simuleringarna gör att det känns mer ok att missa saker och lära sig, Bra att reda ut medicinska frågor under simuleringarna
 Förlåtande klimat, bra stämning, fokus på att vi ska lära oss
 Bra med fokus på lärande under simuleringar, inte prestation, öppet klimat, vågat testa, tar inte med den ångesten till verkligheten
 Bra att lärare delar med sig av händelser, sänker garden, vi är bara människor
 Trygg grupper, bra peer learning, bra att öva på att ge varandra positiv feedback
 Bra att träna på att jobba så som vi kommer att jobba, med beslutsstöd, Bra att få öva med ssk och usk på CAMST gav andra insikter, fick in andra kompetenser
 Mycket matnyttigt, inte bara teoretiskt utan praktiskt, hur man kan tänka i krissituationer, be om hjälp, deliberate clinical inertia, att känna till och jobba efter egna begränsningar, viktigt eftersom läkautbildningen är en yrkesutbildning
 Fått en bättre bild av läkarrollen, yrket
 Bra att inte skapa en kultur fokuserad på prestation, tävling
 Bra att det fanns förtrolighet efter simuleringar..det som händer här stannar här..
 Blivit mer ödmjuk inför att alla kan göra misstag Förmedlat inställning att kursledningen är här för att stötta i lärandet, att vi är kollegor
 POCUS, kul att få göra praktiskt
 Ej en i mängden, roligt att vara liten kurs
 T10 har varit tufft, fick tycka att det var lite kul igen med VFU, Att få en dag för återhämtning och restmoment
 Lätt att lösa saker..ej kursledningen mot klassen, Trygg kursledning, det här löser vi, Tacksam över snabba svar på mail, Kursledningen var bra
 Att höra "Kul at ni är här" på VFU, Bra ST läkare på akuten
 Kul att få göra egna föreläsningar, vi vet nivå och hur vi lär bäst, Quiz bra examinationsform, mer tydligt att även examinationen är ett inlärningsmoment, Bra att filmerna var inbäddade i Quizet
 Bra att det fanns instuderingsstid i schemat till uppgifter, En av de första kurserna med en rimlig arbetsbelastning på hela läkarprogrammet
 Enkelt att hitta info, snabba åtgärder på tekniska strul i Canvas

Vad kan förbättras?

Öva med ssk och usk på CAMST med alla grupper
 Oklart när man ska göra en SOL anmälan ... bra att ha med ett kursmoment om det.. gärna riktiga fall
 Moment om hur man kan tänka kring behandlingsbegränsningar, svåra situationer, etiska diskussioner
 Egna föreläsningar bra däremot fanns under kardiologin ingen uppföljning som tex Quiz eller Lätt att fokusera bara på sitt eget, inte lyssna in andra, blir nervöst. Fler tillfällen? Spela in innan och sedan ha ett seminarium där man lyfter frågor? Mer fallbaserat, kortare dragning om den diagnosen, sedan falldiskussion. Presentera Förbättringsarbete på slutet istället? Samtidigt kul att fördjupa sig inom kardiologi. Gärna interaktivt. Glassätartävlingen var bra.
 VFU- bra att det kommuniceras ut till ledningsläkare att ta med studenter på larm. Få in rutin på att student får slavsökare för larm. Inte bli utslängda av ledningsssk.
 Svårt att veta vem man ska gå med. Lägga in i schemat Namn plus student. Vik UL samt Barnläkare, Barnakutsjukvårdsfellow.
 Nattpass. Schemalägga till 02.00 men berätta om möjlighet att stanna längre, tipsa om att sova på dagen.
 Mer simuleringar. Hade gärna bytt ut VFU pass mot fler simuleringar. (Olika bild beroende på vem man går med).
 Trist att det inte finns admin ytor att sitta på nära handledaren. Lätt att gå om varandra. Bra att gå med barnläkare eller vik UL än randare. (Personberoende).
 POCUS på akuten, mycket väntetid pga hitta lämpliga patienter. Bättre att få öva på varandra eller på avdelning där det finns förberedda patienter.
 Introdagen Orättvist mot kursledningen och föreläsare-vi var för trötta efter tenta och tuff kurs innan. Samtidigt synd att missa information, bra att träffas, lägga en inläsningsdag i början?
 Föreläsningar seminarium 1 och 2 mycket upprepning - Fokus på vad skiljer denna kurs från barn.
 Hur göra för att få en bra VFU
 Kontextanpassa om safety netting (kontentan av detta har vi lyft många ggr), diagnostiskt tänkande mer akutfokuserat- bedöma rätt på akuten.
 Miniföreläsning- ge mer tydliga ramar. Tydlig instruktion kring upplägg och mål. Lättare om det finns 1 ämne per student
 Simuleringar- hade uppskatta mer konstruktiv kritik. Vill veta mer om vad som inte gick bra och konstruktiv kritik individuellt.
 Efter halva simuleringarna- och VFU ha ett individuellt coachnings tillfälle eller utvecklingssamtal inför kommande simuleringar.
 Summerande återkoppling.
 TRAUMA För lite undervisning innan- kan inte så mycket. Mer inläsningsmaterial. Komplettera föreläsning med förberedelse. Bra med traumateam hemsidan. Många antar att vi redan gått ATLS.

Det här tar jag med mig från kursen.

Jag tar med mig att jag kommer att glömma saker och göra fel i akuta situationer men om jag tänker högt får jag hjälp

Tänka högt

Kommunikation

Tydligen kan läkarutbildningen ha verklighetsförankrad utbildning..det går!

Vikten av CRM, Den mänskliga faktorn kan drabba oss oavsett var vi är i karriären, Ödmjukhet inför det

Att prioritera och använda resurser i kritiska situationer

Tryggheten i algoritmen

Vi kan faktiskt saker!

Fin undervisning och handledning

Så kul att det var så mycket pedagogik att man får testa sina vingar, vi blir snart lärare och handledare

Får lära sig mycket om sig själv, inspireras av andra, tankar om hur jag vill vara och inte vara framöver

Medveten om att man inte behöver kunna allt –ok att ta hjälp av PM och beslutsstöd även i akuta situationer

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor:

Relevant för utvecklingen som kliniker: Kursen har ett stort fokus på självständigt arbete med flipped classroom samt miniföreläsningar för att träna presentationer. Vi fokuserar på att studenterna ska ta patienter själva under handledning på akuten VFU, KUM och i utvärderingarna framkommer att detta uppfattats positivt av studenterna.

Flipped classroom och peer-learning-Flera moment där studenter tränar att själva presentera fall, bakomliggande differentialdiagnoser samt sammanfatta och applicera medicinsk kunskap. Peer learning under simuleringar där studenterna tränas i att ge strukturerad feedback.

Träning av strukturerat akut omhändertagande: Simuleringsövningarna på KTC och på CAMST med fokus på handläggning av akut sjuka patienter enligt ABCDE, samt icke-tekniska färdigheter såsom kommunikation, teamarbete och beslutsfattande. Studenterna har möjlighet att lära och utvecklas samt formulera egna lärande mål för vad de vill utveckla i sin roll som teamledare och teammedlem. Den praktiska examinationen uppfattades av studenterna som tydligt i linje med kursmålen och att det fanns en tydlig kommunikation om den Momenten på CAMST barn uppfattades som en ytterligare fördjupning och träningsmöjlighet så vi kommer att fortsätta med dem.

Kursens svagheter:

Lärande och återkoppling under VFU: Studenterna återkopplar även denna gång att deras VFU kan förbättras. Vi har under de två senaste kursomgångarna haft en situation med höga inflöden av patienter och stor frånvaro bland personalen vilket även utmanat oss stora delar av kursen. Vi har fått planera om bemanningen på kort varsel varför det varit svårt att ange namngivna handledare och den information om studenternas VFU som har gått ut har många gånger nått fel personer. Förutsättningarna för självständigt handlägga patienter under handledning har utmanats av en oerhörd hög arbetsbelastning och behov av att hålla ett högt tempo. Den feedback vi fått från studenterna speglar detta. Vi kommer att fortsätta arbeta med hur vi kommunicerar ut information om kursdeltagarnas kunskaper ännu tydligare om kursen till våra specialister och underläkare på barnakuten samt ännu tydligare beskriva arbetssätten på akuten för studenterna så att de vet att de kan få direkt handledning även av ledningsläkare och förhoppningen är att de upplever att de kan jobba mer självständigt och får det stöd som de behöver. Vi ökar också andelen simuleringsövningar till förmån för färre VFU dagar. Den kandidatledda modulen på akuten har fått positiv återkoppling och kommer att vara kvar. Studenterna lyfte själva en hel del tips på hur de själva kan agera för att göra VFU mer givande vilket kommer att läggas till i den checklista med tips inför VFU som utformades efter nästa kurs.

Katastrofmedicinmomentet fick en hel del negativ feedback. Vi kommer att återkoppla till momentansvariga och har denna gång deltagit i handledningen. Vi har återkopplat att studenterna gärna ser att övningen sker fysiskt och inte digitalt.

Trauma- studenterna efterfrågar mer om trauma. Vi har utvidgat momentet till denna kurs, fortsätter utveckla innehållet i enlighet med återkoppling.

3. Övriga synpunkter

Ultraljudsundervisningen var fortsatt mycket uppskattad. Flera studenter lyfte frågan kring om det kunde finnas en separat SVK för ultraljud. Vi har en framgångsrik POCUS kurs på barnakuten som skulle kunna anpassas till läkarprogrammet.

Detta ska vi ta med oss i utvecklingen av framtida SVK kurser.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Vi är väldigt stolta och nöjda med att kursen fått så fin återkoppling men kommer självklart att fortsätta utveckla kursen framöver. Vi kommer att fortsätta se över hur handledning och information under VFU kan förbättras samt förtydliga lärandemål för VFU samt vad studenterna förväntas göra under sina VFU pass för att uppnå dem.

Förbättringsområden:			
Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Se över struktur för handledning på barnakuten under VFU	Kursledning och Karin Pukk Härenstam	2023
2.	Utveckla och bygg på kursmoment om Trauma	Kursledning Ursina Battaglia	2023
2	Ytterligare förtydligande av schemainformation på CANVAS	Kursledning och Karin Pukk Härenstam	VT 2023

Bilagor: Kursutvärdering