

Bilaga 1

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå 2023

Psykologprogrammet, 2022-11-18

Åsa Eriksson, programdirektor

Maria Nilsson, GUA/ordförande i utbildningsnämnden för CNS



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-23/2023

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner, dnr 1-794/2022*).

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och utgör en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå.....	2
Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
1.1 Klinisk förankring och relevans för arbetslivet	4
1.2 Undervisning och examination.....	4
1.3 Förberedelse inför psykologyrkets krav	5
1.4. Social hållbarhet	6
Del 2. Analys av utbildningskvalitet	8
2.1 Personal.....	8
2.2 Utbildningsmiljö.....	8
2.3 Måluppfyllelse	10
2.4 Lika villkor	11
2.5 Hållbar utveckling	12
2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling	13
2.7 Studentperspektiv	13
2.8. Arbetsliv och samverkan.....	15
2.9 Internationalisering	16
2.10 Interprofessionell kompetens	17
2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer	18
2.12 Prioriterade förbättringsområden	18
2.12.1 Programdirektor reflekterar	18
2.12.2 Möjliga förbättringsområden	20
Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår.....	22
BILAGA.....	24

Del 1. Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Utifrån analysen i psykologprogrammets kvalitetsplan för 2022, identifierades ett antal aktiviteter i syfte att på olika sätt höja programmets utbildningskvalitet. Se nedan för en uppföljning av dessa aktiviteter. Längre fram i texten finns aktiviteter, genomförande och kommentarer mer utförligt beskrivna, se länkar.

1.1 Förbättringsområde: Psykologprogrammets användbarhet i arbetslivet					
Förväntat resultat: Alla psykologstudenter ska VT24 göra hälften av sin praktik inom primärvården					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsatt dialog med regionen om VIL i primärvården	PD, studierektor, avd. chef	2021 - 2024	Påbörjats	Kommentar
2	Pedagogiskt stöd för VIL-handledare	Studierektor	2022 - 2023	Genomförts	Kommentar

1.2 Förbättringsområde: Ändamålsenlig undervisning m.m.					
Förväntat resultat: Fortsatt goda resultat på relevanta frågor i kurs- och examensenkäter					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Inventering av kopplingen mellan prekliniska och kliniska kurser	Studierektor	2022 - 2023	Påbörjats, men på annat sätt	Kommentar
2	Struktur i Canvas	PD, studierektor	2022	Påbörjats	Kommentar

1.3 Förbättringsområde: Förberedelse för kommande krav i arbetslivet, särskilt hållbarhet och lika villkor					
Förväntat resultat: Högre skattningar i examensenkäten					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Lyfta frågan om breddad rekrytering i nationella nätverket	PD, studierektor	2022	Påbörjats, men på annat sätt	Kommentar
2	Delta i avdelningens plan för hållbarhet	PD, studierektor	2022	Orienterande fas	Kommentar
3	Data om bristande förberedelse	Studierektor	2022	Genomförts	Kommentar

1.4 Förbättringsområde: Social hållbarhet				
Förväntat resultat: Högre resultat om social hållbarhet i alumnienkät, lika goda resultat om psykosocial miljö i examensenkät				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Uppdra åt PsyKI att ordna sociala aktiviteter för studenter antagna HT20	PD	VT 2022	Genomförts	Kommentar
2 Fortsatt integration ArbOrg 1+2 och Klinisk metod	Kurs-ansvariga	2022 - 2023	Genomförts	Kommentar

1.1 Klinisk förankring och relevans för arbetslivet

Det första förbättringsområdet definierades som att psykologprogrammet ska vara användbart i arbetslivet och ha en klinisk förankring. Målet för förbättringsarbetet var att alla psykologstudenter från vårterminen 2024 ska göra hälften av sin psykologpraktik inom primärvården.

1.1.1 Dialog med regionen om VIL inom primärvård

En planerad aktivitet var att under åren 2021 – 2024 fortsätta dialogen med regionen/SLSO om verksamhetsintegrerat lärande (VIL) inom primärvård. Programdirektor, studierektor och avdelningschef utsågs som ansvariga. Målet var att alla våra studenter så småningom ska kunna göra hälften av sin praktik på T8 inom primärvården.

Aktiviteten har påbörjats med goda resultat. Studierektor har under året haft dialog med flera olika slags verksamheter och inför våren 2023 har programmet 4 platser med primärvård 50% och psykiatri 50%. Utöver detta planeras 8 platser med beteendemedicin 50% och öppenvårdspsykiatri eller beroende 50%, samt 4 platser med psykiatri 50% och medicinsk psykologi 50%. För de studenter som gör praktik inom Psykiatri Sydväst planeras också att de ska göra deltid av sin praktik på annan mottagning inom psykiatrisektorn (exempelvis jour eller utredningsenhet). Detta rör ungefär 3 praktikplatser totalt. Arbetet fortsätter under 2023. [Tillbaka](#)

1.1.2 Utveckling av pedagogiskt stöd för VIL-handledare

Aktiviteten genomfördes i januari 2023 i form av ett möte för psykologprogrammets VIL-handledare. Studierektor, kursansvarig och VIL-koordinator informerade handledarna om lärandeaktiviteter som programmet vill utveckla ytterligare för våra studenter. På mötet diskuterades också hur programmet på bästa sätt kan stödja handledarna i deras arbete. Ett särskilt syfte med mötet var också att utröna vidare lärandebehov hos handledarna och mottagningarna. [Tillbaka](#)

1.2 Undervisning och examination

Nästa förbättringsområde definierades som att bibehålla programmets nuvarande höga kvalitet när det gäller undervisning och examination. Undervisningen ska vara ändamålsenlig och examinationen målanpassad och rättssäker. Vi förväntar oss fortsatt goda resultat på de relevanta frågorna i kurs- och examensenkäter.

1.2.1 Inventering av kopplingen mellan prekliniska och kliniska kurser på programmet

En återkommande synpunkt från studenter på tidiga terminer är att man önskar mer av undervisning om kliniska aspekter av psykologyrket. Det är framför allt de tre första terminerna som är övervägande prekliniska. Den planerade aktiviteten var att inventera programmets kurser. Detta för att göra det tydligare för studenterna hur kunskap och färdighetsträning från prekliniska kurser är en förutsättning för att tillgodogöra sig kursinnehållet i kliniska kurser. Studierektor utsågs som ansvarig.

Arbetet med denna fråga har påbörjats, men på ett annat sätt. Ursprungligen var tanken att gå igenom alla kursplaner utifrån perspektivet koppling mellan teori och praktik. Detta har inte gjorts. Däremot har ett arbete inletts med att öka kontaktytorna lärare emellan i syfte att öka kännedomen om varandras kurser. Programmet har haft en lärardag för detta, vilken har följts upp på höstens lärarforum. Framöver kommer kursansvariga att bjudas in till de programråd där deras kursanalyser och förslag till ändringar i kursplanen presenteras. Arbetet med denna inriktning kommer att fortsätta under 2023. [Tillbaka](#)

1.2.2 Struktur i Canvas

En annan synpunkt som ofta framkommer i kursvärderingarna, är att Canvas ser olika ut i olika kurser. På psykologprogrammet finns en mall som används av alla kursansvariga. Den tillåter dock stora variationer. Den planerade aktiviteten var att göra fortsatta insatser för en bra och mer konsekvent struktur i Canvas, och detta i samråd med studentrepresentanter. Till ansvariga utsågs programdirektor och studierektor.

Aktiviteten har påbörjats. Programdirektor och studierektor har diskuterat hur kursscheman ska hanteras i Canvas. Programdirektor har uppdaterat programmets Canvastips för kursansvariga och ger tillsammans med avdelningens administratör och superanvändare individuell handledning. Studierektor har spelat in filmer för nya kursansvariga om strukturen. På avdelningens lärarforum är en stående punkt ”Månadens Canvastips”. Arbetet behöver dock fortsätta och gör så under år 2023. [Tillbaka](#)

1.3 Förberedelse inför psykologyrkets krav

Ett tredje förbättringsområde definierades som att förbereda studenterna på kraven i det kommande arbetet med ett antal generella färdigheter och förhållningssätt, kopplade till KI:s strategi 2030 inkl. lika villkor. Förväntningen är högre skattningar inom området från studenterna i kommande års examensenkäter. [Tillbaka](#)

1.3.1 Breddad rekrytering

Det sätt som KI mäter huruvida rekryteringen till programmen är bred eller inte, är att se på andelen studenter med två högutbildade föräldrar. För psykologprogrammets studenter ligger andelen på 54% med högutbildade föräldrar. Det är bara läkarprogrammets studenter som har en högre andel. Den planerade aktiviteten var att lyfta frågan om breddad rekrytering i psykologprogrammets nationella nätverk. Ansvariga var programdirektor och studierektor.

Arbete för breddad rekrytering har påbörjats, men på annat sätt. Någon diskussion i psykologprogrammets nationella nätverk har inte genomförts. Däremot har programdirektor haft möte med centralt placerade personer på utbildningsförvaltningen (UF). Man jobbar just nu med en ny handlingsplan för breddad rekrytering eftersom den nuvarande har slutdatum 2023.

Psykologprogrammet var också representerat på årets SACO-mässa. Vi tänker att arbetet med breddad rekrytering behöver fortsätta under 2023 och att vi på psykologprogrammet håller kontakt med UF. [Tillbaka](#)

1.3.2 Plan för arbetet med hållbarhetsfrågor

Den planerade aktiviteten var att delta i arbetet med hållbarhetsfrågor tillsammans med avdelningen för psykologi, ett arbete som skulle resultera i en plan. Ansvariga från psykologprogrammet var programdirektor och studierektor.

Arbetet är i en orienterande fas. Under 2022 har lärarkollegiet bjudits in till ett antal orienterande föreläsningar där internationella forskare presenterat forskningsfronten och diskuterat implementering av resultaten i undervisning. Fokus under våren var på hållbara levnadsvillkor och under hösten konsekvenser av ojämlikhet. Planeringen är att inleda arbetet med implementering inom programmet vid nästa lärardag i februari 2023. [Tillbaka](#)

1.3.3 Data om bristande förberedelse inför psykologyrkets krav

I examensenkäten har det framkommit att psykologprogrammets studenter känner sig relativt oförberedda på kraven i det kommande arbetet. Den planerade aktiviteten var att samla in kvalitativa data för att kunna förklara detta. Ansvaret lades på studierektor.

Aktiviteten har genomförts. Studierektor har gjort ett antal intervjuer med tidigare studenter, men utifrån dem dragit slutsatsen att vi inte behöver fokusera på de områden som stod ut i enkäten med låga poäng. Studenterna såg dem inte som relevanta för det dagliga arbetet. Inte heller programdirektor anser att det är så alarmerande att våra studenter inte känner sig så säkra på att till exempel beakta globala perspektiv i sitt arbete. Det vittnar om en hälsosam ödmjukhet inför mycket svåra frågor, och programmet avser inte att prioritera frågan vidare. [Tillbaka](#)

1.4. Social hållbarhet

Fokus för detta område var studenternas färdigheter och förhållningssätt avseende social hållbarhet, både under studietiden och i kommande arbetsliv. Det förväntade målet är att andelen som svarar ”hög/mycket hög” i alumnienkäten ska vara högre än 65% och att psykologprogrammets studenter i examensenkäten ska ha lika höga resultat som för KI totalt i frågan om psykosocial studiemiljö. [Tillbaka](#)

1.4.1 Sociala aktiviteter för studenter antagna HT20

En första aktivitet var att uppdraga åt PsyKI att anordna kompletterande sociala aktiviteter för de studenter som antogs HT20, dvs. då pandemin härjade som värst. Programdirektor fick ansvar för detta.

Aktiviteten har genomförts. PsyKI har fått extra medel för sociala aktiviteter och har genomfört ett halvårsfirande. [Tillbaka](#)

1.4.2 Integration av ArbOrg 1+2 samt Klinisk metod

Den planerade aktiviteten var att förbättra samordningen mellan kurserna ArgOrg 1+2 och Klinisk metod. Idén var att underlätta för studenterna att förstå de organisatoriska aspekterna av sitt arbete för att förbättra arbetsmiljö och minska stress. Ansvaret lades på de kursansvariga.

Aktiviteten har genomförts. Föreläsningar, verkstäder, fall, filmade intervjuer, exempelrapporter och inlämningsuppgifter har utformats så att kliniska och organisatoriska aspekter av psykologens arbete integreras. Studenterna uppmanas också att göra sin organisatoriska beteendeanalys i en klinisk verksamhet, till exempel genom att ta kontakt med tidigare VIL-platser. En variabel som kanske saknas här är att vi inte mätt dessa förändringar på något systematiskt vis huruvida det faktiskt ger ökad kunskapsintegrering. [Tillbaka](#)

1.4.3 Utveckling av kursen SKF

Som ett extra avsnitt under rubriken ”Social hållbarhet” är det på sin plats att skriva några rader om förändringsarbetet med kursen ”Självkännedom och kliniska färdigheter”, något som inte fanns med i den ursprungliga aktivitetsplanen.

Arbetet har genomförts under våren 2022 under ledning av tidigare kursansvarig och med särskilda medel för SDG (Sustainable Development Goals) från avdelningens statsanslag. I kursen SKF har området ”Hållbarhet i yrket” fått en utökad och genomtänkt plats. Ett generellt intryck från lärare som varit aktiva på SKF-kursen under HT23 är att de förändringar som gjorts har haft mycket god inverkan på kursens kvalitet.

Del 2. Analys av utbildningskvalitet

Den här analysen är baserad på kursanalyser och kursplaner från år 2022 (huvudsakligen efter kurstillfällen HT21 och VT22, om än i någon mån även HT22), antagningsstatistik från HT22, examensenkäten VT22, psykologprogrammets programwebb, men också på diskussioner med lärare, studenter och administratörer inom och utanför programrådet.

Analysen utgår från de områden som återfinns i European Standards and Guidelines (ESG), UKÄ:s utbildningsutvärderingar samt i KI:s programutvärderingar, med hänsyn taget till deras relevans för psykologprogrammet.

2.1 Personal

Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

2.1.1 Kursansvariga

Psykologprogrammet består av 22 obligatoriska och 8 valbara kurser. Av dessa totalt 30 kurser ges 29 i egen regi. Till detta kommer 1 obligatorisk och ett antal valbara kurser vid andra institutioner. Varje kurs leds av en kursansvarig som i de flesta fall också är examinator. Några kursansvariga leder flera kurser. Sammantaget har programmet 22 kursansvariga. Av dem är 8 professorer, 4 lektorer och 4 assisterande lektorer. Av de kursansvariga är 14 legitimerade psykologer. (Se [tabell 1](#) och [tabell 2](#).)

2.1.2 Lärare

Vid de 22 obligatoriska kurserna är ett mycket stort antal lärare verksamma som föreläsare, seminarielidare och examinerande lärare. År 2022 uppgick de till drygt 200 personer. Av dem var 17 professorer, 21 lektorer och 14 adjunkter. Ytterligare 60 lärare var forskare utan lärartjänst, såsom postdoktorer, seniora forskare och anknutna forskare. Till detta kom 14 doktorander. Närmare 90 av lärarna var legitimerade psykologer. Se särskild förteckning hos programdirektor.

2.1.3 Nyrekrytering

Ett antal lärare kommer att gå i pension under de närmaste 5 åren. Nyrekrytering av lärarna sker via forskargrupperna och genom att kliniskt aktiva lärare knyter kontakter ute i verksamheter. Det är dock att notera att bara 14 doktorander bidrog till utbildningen år 2022.

2.2 Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Psykologprogrammets ambition är att det ska finnas ett nära samband mellan forskning och utbildning. Av den senaste examensenkäten framgår att psykologprogrammets studenter anger att utbildningens innehåll utgått från aktuell forskning (i hög grad, 14%; i mycket hög grad, 82%). Programmets kurser ges bara en gång per år, vilket underlättar för lärare att också bedriva

forskning och att förmedla den i undervisningen. Hälften av programmets obligatoriska kurser har en professor som kursansvarig och examinator. Doktorander och postdoktorer deltar i utbildningen till viss grad. Programmets examensarbeten bedrivs i hög utsträckning inom avdelningens framgångsrika forskargrupper.

2.2.1 Forskningsanknytning

Vid avdelningen för psykologi finns för närvarande 19 forskargrupper. Av forskargruppsledarna är 10 också kursansvariga och examinatorer för kurser på psykologprogrammet, de flesta i början av programmet. Studenterna kommer därför tidigt i kontakt med aktiva forskargrupper och många av dem arbetar som forskningsassistenter under kortare eller längre tid i forskningsprojekt vid avdelningen (se [tabell 3](#)).

KI Summer School in Medical Research attraherar studenter från psykologprogrammet. År 2022 utgjorde psykologstudenter den tredje största gruppen studenter med 5 deltagare av 43. (Flest deltagare kom från biomedicin-respektive läkarprogrammet).

2.2.2 Närhet till professionen

Programmets professionsinriktning framträder sparsamt under de första tre terminerna, som utgörs av prekliniska kurser. De kliniska kurserna startar under termin fyra. Alla kliniska kurser har kursansvariga och examinatorer som är både disputerade och legitimerade psykologer (se [tabell 4](#)).

2.2.3 Klinisk färdighetsträning

Den kliniska färdighetsträning som genomförs i den campusbaserade undervisningen (testning, utredning, bedömning och, i viss mån, behandling) sker framför allt i rollspel och på fiktiva patienter. Kliniska färdigheter examineras återkommande. Till exempel examineras samtalsmetodik på T2, T4 och T7, testmetodik på T4 och färdigheter i psykologisk behandling på T7 och T9. Däremot förekommer inte så kallade OSCE-examinationer vid psykologprogrammet (*Objective Structured Clinical Examination*; sker ofta i stationssystem, där olika färdigheter examineras vid olika stationer).

För klinisk färdighetsträning har programmet fram till och med år 2022 förfogat över ett testrum, där ett trettiotal olika tester och skattningsinstrument förvarats och till vilket studenterna haft tillgång under utredningsmoment. Något motsvarande för träning i samtalsmetodik har inte funnits (till exempel rum med spegelvägg, rum för filmning).

I motsats till andra psykologprogram i landet har programmet ingen egen fysisk mottagning för behandling och utredning. Den psykologiska behandling som studenterna bedriver under T9 och T10 är förlagd till mottagningar i regionen. Däremot har programmet en särskild internetplattform för den psykologiska behandling som studenterna ger på T7.

En omfattande och viktig del av den kliniska färdighetsträningen sker i VIL. Uppföljningar från praktiken på T8 visar att de flesta studenterna under handledning utför både utredning och behandling under sin VIL-placering.

2.3 Måluppfyllelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.

Några studenter som börjar på psykologprogrammet når inte fram till examen. Hösten 2022 antogs 101 studenter varav 89 studenter var klara med introduktionskursen inom 4 veckor efter sista kursdag. Samtidigt studerade 51 studenter på T9. De större avhoppet sker i början av programmet (se [tabell 5](#)).

2.3.1 Genomströmning

Genomströmningen på programmets kurser varierar. Fyra veckor efter avslutad kurs ligger andelen studenter med godkänt resultat mellan 48% och 100% (se [tabell 6](#) och [7](#)). De högre resultaten för genomströmning återfinns på kurser senare i programmet.

2.3.2 Dispensansökningar

På psykologprogrammet finns spärrar för uppflyttning mellan alla terminer utom mellan T3 och T4, T5 och T6 samt mellan T9 och T10. I de flesta fall är behörighetskravet för uppflyttning till högre termin att studenten har klarat minst femton hp under den innevarande terminen och alla poäng på de tidigare terminerna. Icke behöriga studenter har möjlighet att söka dispens för uppflyttning, vilket innebär att en individuell bedömning görs av studentens förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen på kurserna på den högre terminen. Det är en administrativt relativt tidskrävande arbetsuppgift. Antalet dispensansökningar var år 2022 som högst inför T7 och T8 (12 respektive 16 ansökningar, varav 8 respektive 15 beviljades). (Se [tabell 8](#).)

2.3.2 Fler examinationstillfällen och restuppgifter vid missad obligatorisk närvaro

Ett sätt att stödja studenternas väg genom programmet är att erbjuda flera examinationstillfällen. Alla skriftliga tentamina erbjuds vid tre tillfällen per kursgivning, ibland fyra. Eftersom psykologprogrammets kurser bara ges en gång om året, är det nödvändigt med två eller tre omexaminationer för att så få studenter som möjligt ska behöva ta ett långt studieuppehåll.

För att uppnå kursmålen, kan det förekomma ett eller flera obligatoriska närvarotillfällen vid en kurs. Kursansvariga anordnar i allmänhet ett eller flera ersättningstillfällen för studenter som varit frånvarande. Alternativet, att låta studenten delta vid nästa kursgivning, leder på grund av programmets behörighetskrav till att hen måste söka dispens.

2.3.3 Stöd i samtalsfärdigheter

Innan studenterna inleder psykologisk behandling med patienter tränas de i samtalsmetodik. Träningen sker under T2, T4 och T7, momenten ”Samtals- och intervjumetodik 1”, ”Samtals- och intervjumetodik 2” respektive ”Samtals- och intervjumetodik 3”. Varje moment examineras.

De studenter som på T4 inte uppnår godkänt efter ordinarie examination och minst en omexamination, erbjuds särskilt stöd i form av 3-4 individuellt utformade övningstillfällen med en lärare vid programmet, tillika legitimerad psykolog.

2.3.4 Stöd i skriftlig framställning

En grupp studenter har svårt att uttrycka sig skriftligt. Det gäller studenter med läs- och skrivsvårigheter, studenter med otillräcklig träning från gymnasieskolan och några studenter med annat modersmål än svenska.

Studenter som har svårt med skriftlig framställning har tidigare identifierats på termin 4, under ett moment där utlåtandeskrivning ingått, och erbjudits stöd vid bibliotekets språkverkstad. På grund av att språkverkstadens uppdrag förändrats från att erbjuda stöd för alla slag av skriftlig framställning till att endast omfatta akademiskt skrivande, har detta upphört. Ett projekt planeras nu tillsammans med språkverkstaden för tidig upptäckt och åtgärd av svårigheter med skriftlig framställning.

2.3.5 Stöd vid psykologisk behandling

Individuellt utformat stöd kan i vissa fall sättas in för studenter som har svårt att uppnå kriterierna för godkänt i kurser som innehåller psykologisk behandling.

2.4 Lika villkor

Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

Lika villkor innebär dels att undervisningen innehållsmässigt ska inkludera fler perspektiv än de som är normerande, dels att undervisningen ska vara inkluderande och tillgänglig. På psykologprogrammet beaktas lika villkorsperspektivet till stora delar, både i undervisningens innehåll och i dess utformning och genomförande.

2.4.1 Undervisningens innehåll

Särskilda kursmål avseende lika villkor finns i knappt hälften av utbildningens obligatoriska kurser (se [tabell 9](#)). I utbildningens kliniska kurser betonas därutöver ett individcentrerat arbetssätt, där individens behov, oavsett bakgrund, position eller levnadssätt, utgör grund för åtgärder.

I examensenkäten för VT22 framkom att studenterna ansåg sig förberedda för att bemöta individer på ett jämlikt sätt baserat på etnisk bakgrund, religion och social klass (i hög grad 36%; i mycket hög grad 32%). Något lägre siffror framkom för ett jämlikt bemötande av personer ur ett HBTQIA+-perspektiv (i hög grad 36%; i mycket hög grad 21%) och jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer (i hög grad 36%; i mycket hög grad 18%). Det bör dock framhållas att en betydande del av studenterna inte tyckte sig ha denna beredskap.

2.4.2 Studenter med olika behov

Studenterna på psykologprogrammet skiljer sig åt till ålder, familjesituation och andra omständigheter. Många studenter har bildat familj eller gör det under utbildningens gång. Ett antal studenter har så kallade funktisintyg, framför allt på grund av neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. En annan grupp har ett annat modersmål än svenska. Undervisningen måste alltså beakta studenters olika förutsättningar men också tillhandahålla individuella stödinsatser. För stödinsatser, se [2.3 Måluppfyllelse](#).

2.4.3 Funktionsnedsättningar

Från studentrepresentanter har det framförts att hanteringen av funktisintyg är krånglig. Ett intyg ska skickas till kursansvarig senast två veckor innan den önskade anpassningen ska göras. Det betyder att samma intyg kan behöva skickas till upp till fyra olika kursansvariga under samma termin. Flera av programmets lärare har menat att intygen kommer alltför sent för att bra anpassningar ska kunna göras under kursens gång.

I föreläsningssalarna använder de flesta lärare mikrofon, även om det kan påpekas att de inte alltid fungerar. Däremot är hörsamheten för att texta inspelade föreläsningar låg. I diskussioner i lärargruppen framhålls att det inte efterfrågats av studenter och att någon tid för att praktiskt göra det inte finns.

2.4.4 Flexibilitet och variation

Psykologprogrammet utformades ursprungligen för att till största del erbjudas vid campus. Med tiden och med nya tekniska lösningar har programmets undervisning kommit att bli alltmer varierad och flexibel, särskilt under och efter pandemin.

I examensenkäten uttryckte majoriteten av studenterna att en variation av undervisningsmetoder använts under utbildningen på ett sätt så att det stimulerat dem att vara aktiva i sitt lärande (i hög grad 43%; i mycket hög grad 32%).

I flera enkäter under och efter pandemin framträdde två tydliga grupper bland studenterna, där den ena visade uppskattning för digital undervisning medan den andra tydligt föredrog campusundervisning.

2.5 Hållbar utveckling

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning har arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål.

Högskolelagen anger att universitet och högskolor i sin verksamhet ska främja en hållbar utveckling (Högskolelagen 1 kap. 5§). Karolinska Institutet föreskriver att alla studenter som examineras från KI under sin utbildning ska komma i kontakt med frågeställningar om hållbar utveckling.

Arbetet med att integrera hållbar utveckling inom psykologprogrammet har nyligen påbörjats. Detta kan ha bidragit till att endast en liten andel studenter uppgav i examensenkäten att de kände sig förberedda för att applicera globala hälsoperspektiv i olika frågor (i hög grad 15%; i mycket hög grad 4%). Något fler ansåg att de hade en bred förståelse för internationella frågor som påverkade världen (i hög grad 39%; i mycket hög grad 0%).

2.5.1 Kunskaps- och färdighetsmål om hållbar utveckling

Till dags dato har psykologprogrammet inte så många kunskapsmål i de obligatoriska kurserna som är direkt relaterade till hållbar utveckling och FN:s globala mål (SDG) (se [tabell 10](#)). Däremot finns på många kurser färdighetsmål som sammanhänger med så kallade nyckelfärdigheter, det vill säga färdigheter som har att göra med

- att skapa visioner
- kritiskt och etiskt tänkande och reflektion
- självmedvetenhet

- systemtänkande
- förmåga att skapa partnerskap, dialog och förhandling
- handlingsberedskap och bemyndigande.

2.5.2 Valbara kurser om hållbarhet

Studenterna erbjuds flera valbara kurser på termin 6 på temat hållbar utveckling. Psykologprogrammet har en valbar kurs i egen regi, ”Hälsobeteende i en hållbar värld”, 7,5 hp. Genom andra institutioner erbjuds de valbara och programöverskridande kurserna ”Hållbar utveckling inom hälso- och sjukvård”, 7,5 hp, samt ”Global hälsa”, 7,5 hp.

2.6 Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

2.6.1 Kursvärderingsenkäter

Efter varje kursgivning sänds en kursvärderingsenkät till studenterna med upp till sex påminnelser. Svarsfrekvensen varierar mellan 26% och 70% med en tendens till lägre svarsfrekvens ju senare på programmet som kursen ges (se [tabell 11](#)).

2.6.2 Uppföljning av kursanalyser

På grundval av kursvärdering och lärarnas erfarenheter från kursen skriver kursansvarig en kursanalys. Granskning av alla kursanalyser sker i programrådet, med studentrepresentanter närvarande.

Under hösten 2022 har några kursanalyser följts upp av programdirektor och studierektor tillsammans med kursansvarig för att närmare diskutera och utveckla kursen. Från och med våren 2023 planerar vi att bjuda in alla kursansvariga till det programråd där deras kursanalys ska diskuteras.

2.6.3 Mappning av kursmål mot examensmål

Under vårvintern 2023 planerar programdirektor att sitta ner tillsammans med alla kursansvariga för att göra en så kallad mappning, det vill säga gå igenom alla kursmål mot programmets examensmål och i samband med detta också notera vilka aktiviteter som leder till målen och hur målen examineras.

För frågan om programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid, se [2.3 Måluppfyllelse](#).

2.7 Studentperspektiv

Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Det finns inte någon fråga i examensenkäten om huruvida studenterna tyckt sig kunna påverka utbildningens innehåll och utförande. Däremot frågas det om ifall studenterna fått information om möjligheterna att påverka programmets kurser, vilket drygt en tredjedel tyckte att de fått (i hög grad 32%; i mycket hög grad

10%) och om de uppmuntrats av sina lärare att delta i utvecklingen av kurserna, vilket knappt en fjärdedel höll med om (i hög grad 18%; i mycket hög grad 7%).

2.7.1 Studentrepresentation

Psykologprogrammet har studentrepresentanter i programrådet, utbildningsnämnden och den internationella kommittén. I programråd och utbildningsnämnd 2022 studerade den ordinarie representanten och suppleanten på samma termin.

Några frågor som tagits upp av studentrepresentanterna under år 2022 är

- tydliga rutiner för tilldelning av praktikplatser
- flexibla regler för valbara kurser
- konstruktiv återkoppling vid inlämningsuppgifter
- tydligare och likriktad utformning av Canvas
- bättre planering av föreläsningar
- scheman i god tid före kursen
- tillgång till inspelade föreläsningar
- teambuilding på T1
- uppsamlingstillfälle i augusti (i stället för juni)
- samordnade och likriktade bedömningar vid muntliga examinationer
- bättre rutiner för studenter med funktionsvariation.

2.7.2 Kursråd

Vid programmets start år 2007 förväntades alla kurser innehålla ett eller flera kursråd. Där skulle studenter i större eller mindre grupper kunna framföra sina synpunkter, särskilt om sådana frågor som kunde hanteras under pågående kursgivning. År 2022 är det bara ett litet antal kurser som behållit detta upplägg. Övriga kursansvariga skriver i sina kursanalyser att man försöker fånga upp frågor från studenter i samband med föreläsningar och liknande. I diskussioner har lärare uttryckt att det sällan kommer fram några relevanta synpunkter vid kursråd. Man efterlyser en utveckling av former för att beakta studenternas perspektiv på kursen medan den pågår. Detta är kanske mest aktuellt på de längre kurserna.

2.7.3 Examensenkäten

Examensenkäten skickas ut till alla studenter som tar examen vid KI. Det är en viktig enkät; det är ju här som studenterna kan värdera utbildningen i sin helhet. Psykologprogrammets studenter ger genomgående programmet goda betyg. Resultaten från de olika frågorna i examensenkäten redovisas under olika punkter i kvalitetsplanen. Från fritextsvaren är några områden återkommande:

- önskemål om praktiskt-kliniskt arbete tidigare på programmet
- ökad flexibilitet
- ökad närvaro från programdirektor
- mer betoning på klass, genus, jämställdhet
- bättre föreläsningssalar.

2.8. Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

2.8.1 Lärare som också är verksamma utanför KI

På psykologprogrammet arbetar ett stort antal lärare som samtidigt är verksamma i arbetslivet utanför KI. Flera lärare handleder studenter i det verksamhetsintegrerade lärandet som en del i sin kliniska tjänstgöring. I programråd och utbildningsnämnd finns avnämningarrepresentanter.

Många av de lärare som undervisar på programmet har anställning både på KI och inom Region Stockholm eller inom Regionen enbart. På de kliniska kurserna eftersträvas ett kliniskt nära perspektiv och patientfall från verksamheterna. Många lärare ger en inblick i daglig klinisk verksamhet. Det ska understrykas att de flesta av de lärare som undervisar vid programmet är verksamma inom hälso- och sjukvård. Lärare verksamma inom företagshälsovård, organisationsutveckling, habilitering, skola, forensisk verksamhet och liknande förekommer mera sällan i undervisningen även om antalet ökat på senare år.

2.8.2 Kursmoment om professionell utveckling

På kursen ”Preklinisk integration” (T5) har man en så kallad PU-vecka (professionell utveckling) till vilken företrädare för olika yrkesområden och specialistområden bjuds in.

2.8.3 Verksamhetsintegrerat lärande

Studenterna är återkommande ute i verksamhetsintegrerat lärande (VIL) under hela programmet (se [tabell 12](#)). Den sammanlagda tiden för VIL är cirka 17 veckor, eller knappt en termin. VIL förekommer främst inom hälso- och sjukvården, men också inom förskoleverksamhet och organisationer. Från studenterna kommer då och då önskemål om mer VIL under programmet, särskilt under de första terminerna.

Under T5 och T6 är studenterna ute i verksamheter som konsulter. På kursen ”Psykologarbete bland barn och ungdom” är uppgiften att utföra beteendekonsultation vid förskola. På kursen ”Arbets- och organisationspsykologi 2” ska studenterna använda beteendeanalytisk organisationsanalys för att lösa ett problem eller möta ett utvecklingsbehov inom en organisation.

2.8.4 Lärare och administratörer med särskilt nära kontakt

Några lärare och administratörer vid psykologprogrammet har särskilt nära kontakt med verksamheter i arbetslivet. Det gäller särskilt VIL-samordnare, studierektor samt kursansvariga för kurserna ”Psykologpraktik” och ”Psykologiska behandlingsmetoder”. Under 2023 ämnar studierektor diskutera med Regionen om att utöka antalet kliniska adjungerade adjunkter (AKA) för att på sikt utveckla programmets VIL-aktiviteter.

2.9 Internationalisering

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Karolinska Institutet arbetar för en ökad internationalisering av utbildningsprogrammen. Syftet är att öka utbildningens kvalitet och mångfald och att förbereda studenter för arbete på en global arbetsmarknad. Förutom utbyte och undervisning på engelska finns många andra aktiviteter för internationalisering, till exempel

- praktik utomlands
- internationalisering på hemmaplan
- gemensam kursutveckling med utländska lärosäten.

2.9.1 Student-, lärar- och administratörsutbyten

Psykologprogrammet har sedan många år tillbaka en välfungerande verksamhet för utbytesstudenter med partneruniversitet i Norden, Europa och Australien. Våra avtal medger att 15 studenter per år kan göra ett utbyte om 3 månader under termin 6 (se [tabell 13](#)). I alla avtal finns också möjlighet för lärar- och administratörsutbyten. Detta har dock knappt utnyttjats överhuvudtaget.

Alla avtal om utbyten är ömsesidiga, det vill säga antalet utresande och inresande utbytesstudenter ska gå jämnt upp, räknat som antal studenter eller som antal månader. Utbytet har genom åren varit något obalanserat, med fler ut- än inresande studenter och med en tydlig svacka under pandemin när det gäller de inresande (se [tabell 14](#)).

2.9.2 Engelskspråkiga kurser

En särskild svårighet för att ta emot inresande studenter har varit att programmet endast har några få engelskspråkiga kurser. De som finns är

- Kognitiva processer (T2)
- Socialpsykologi (T2)
- Klinisk forensisk psykologi (T6, valbar kurs)
- Hälsobeteende i en hållbar värld (T6, valbar kurs)

Kommittén för utbildning vid KI fattade i november 2022 ett beslut som innebär att studenter som tar examen vid KI ska ha givits förutsättningar att kommunicera om sin profession och om sin ämneskompetens på engelska. Hur det påverkar psykologprogrammets utbud av kurser på engelska är en fråga för framtida diskussion.

Två studentrepresentanter i psykologprogrammets internationella kommitté, PINK, presenterade våren 2022 resultaten från en enkätundersökning med frågor till studenter bland annat om undervisning på engelska. 83 studenter svarade, de flesta från termin 2 och 4. Två tredjedelar av de som svarade var positiva till fler kurser på engelska. De flesta av de som besvarade enkäten var också intresserade av att åka på utbyte. En närmare analys visade att bland de studenter som var intresserade av att åka på utbyte var inställningen till undervisning på engelska mer positiv än bland övriga.

2.9.3 Kurser för inresande utbytesstudenter

För att öka möjligheten att ta emot inresande utbytesstudenter har det tillskapats ett antal särskilda kurser. Dels finns två fördjupningskurser om 4,5 hp vardera som läses i anslutning till kurserna ”Kognitiva processer” och ”Socialpsykologi”. Dels har det tillskapats ett antal så kallade ”vetenskapligt projekt”-kurser, där inresande studenter får delta i avdelningens forskargrupper. För en sammanställning av kurser för inresande engelskspråkiga studenter (se [tabell 15](#)). En av kurserna har skapats i samarbete med ett australiensiskt universitet för att passa både våra och deras kurskrav.

2.9.4 Praktik utomlands

Studenter på psykologprogrammet har möjlighet att göra kursen ”Psykologpraktik” på termin 8 utomlands. En förutsättning för detta är att kursplanen följs. Hittills har en handfull studenter nyttjat sig av möjligheten, samtliga i Storbritannien.

2.10 Interprofessionell kompetens

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Efter avslutad psykologutbildning ska våra studenter kunna samverka med andra yrkesutövare men också kunna leda och utveckla verksamheter. I examensenkäten uppger studenterna att de känner sig väl förberedda för att samverka med andra professioner (i hög grad 43%; i mycket hög grad 18%) och att arbeta i interprofessionella team (i hög grad 50%; i mycket hög grad 25%).

2.10.1 IPL-aktiviteter

Programmet innehåller några så kallade IPL-aktiviteter (interprofessionellt lärande).

- På termin 1 träffas alla KI:s nybörjarstudenter under en dag. På förmiddagen hålls gemensamma föreläsningar. På eftermiddagen träffas man i mindre grupper för olika övningar och falldiskussioner utifrån de olika professionerna.
- På termin 4 träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin 2 under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper om ett fall. Uppgiften är att ställa diagnos och föreslå behandling, både psykologisk och farmakologisk.
- På termin 7 träffar studenterna på psykologprogrammet studenter från läkarprogrammets termin 2 under en halv dag. Studenterna arbetar i mindre grupper med ett fall. Upplägget liknar det under termin 4, men vid denna aktivitet är fokus på farmakologisk behandling större.
- På praktiken under termin 8 är den långsiktiga planen att studenterna i högre grad ska kunna auskultera hos andra professioner än psykolog. Denna plan har delvis påbörjats.

2.10.2 Lärare av annan profession än psykolog

Antalet externa lärare av annan profession än psykolog är litet. Det rör sig framför allt om läkare och de undervisar på några av de kliniska kurserna.

2.10.3 Ledarskap och organisation

Ledarskap och organisation diskuteras under de två kurserna i arbets- och organisationspsykologi (T5 och T6) samt i någon mån under kursen Klinisk metod (T8).

2.11 Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen ska ge en översikt av i vilka kurser det finns lärandemål som relaterar till examensmålen. I mappningen ska det även framgå vilka lärandeaktiviteter som används för att stöda studenters lärande för att uppnå lärandemålen och hur lärandemålen examineras. Mappningen sammanställs i en Excel fil som innehåller ytterligare instruktioner.

Mappningen har påbörjats, se [rubrik 2.6.3](#).

2.12 Prioriterade förbättringsområden

Analysen avslutas med en uppräkningslista av de förbättringsområden som programmet prioriterar att arbeta med under kommande år. Antal och inriktning av förbättringsområdena baseras på programmets särart och sätts i relation till tid och resurser.

2.12.1 Programdirektor reflekterar

Vid analysen av psykologprogrammet kvalitet framträder ett på många sätt mycket välfungerande program. Programmet har funnits i drygt 15 år och har under den här tiden examinerat något under 1000 studenter. Enligt alumnienkäten från år 2020 var alla utexaminerade studenter från den senaste kullen nöjda eller mycket nöjda med sin utbildning (nöjda 20%; mycket nöjda 80%). En stor majoritet av studenterna var i arbete (91%), föräldralediga (6%) eller i annan utbildning (1%).

Inget är dock någonsin så bra att det inte kan utvecklas. Från analysen framträder ett antal områden.

Personal

Av de drygt 200 lärarna som undervisar på de obligatoriska kurserna på programmet är bara något dussin doktorander. Doktorandundervisning berikar både doktoranden själv och programmet! Här finns utrymme för förbättringar.

Utbildningsmiljö

En återkommande synpunkt från studenterna är att programmets professionsinriktning inte framträder under de första tre prekliniska terminerna. Å ena sidan kan man tycka att det ligger i psykologins natur, som ju vilar stadigt på teori och vetenskaplig metod. Å andra sidan kunde ett lite större kliniskt inslag både öka studenternas motivation för studier och bidra till en mer realistisk syn på psykologens arbete. Kursen ”Introduktion till psykologi” har en viktig uppgift för att ge studenterna en helhetssyn på området. Att lärare lär känna varandras kurser har också ett stort värde. Dels för att kunna berätta för studenterna vad som komma skall, dels för att kunna ha samarbeten mellan prekliniska och kliniska kurser. Från våren 2023 kommer programrådet att bjuda in alla lärarna när deras kursanalyser och kursplaner ska behandlas.

Måluppfyllelse

Att studenter hoppar av under det första året på psykologprogrammet är kanske inte ett problem just för dem. Det hör ungdomen till att inte helt och hållet veta vad man vill med sin framtid. Däremot är det ett problem för de personer som har en hög motivation för studier på programmet men som inte kommer in. Det är tveksamt om det går att förbättra den information om psykologprogrammet som når gymnasister och andra som är intresserade av högre studier. I någon mån kanske sådant som deltagande i rekryteringsmässor, skuggning av student och studentbloggande kan bidra.

Ett annat problem är att genomströmningen av studenter är i lägsta laget vid ett antal kurser. Det leder till administrativt jobb och ibland till utspärrade studenter. Studievägledaren har en viktig funktion här. Det är också viktigt att stötta lärarna i det administrativa jobbet med omexaminationstillfällen, rest- och inlämningsuppgifter. Här ingår tydlig information på programwebb resp. Canvas om när omexaminationer infaller, hur studenten tar igen missad obligatorisk närvaro och hur underkända inlämningsuppgifter kan kompletteras. Studierektor och programdirektor började under hösten 2022 att träffa de lärare som lämnat in kursanalyser där innehållet pekat på att det funnits områden att diskutera. Låg genomströmning är ett område som också behöver identifieras.

En mindre grupp studenter har ganska stora svårigheter att uttrycka sig skriftligt. Tidigare var bibliotekets språkverkstad behjälplig med stöd i professionellt skrivande, men numera gäller det bara akademiskt skrivande.

Psykologprogrammet och språkverkstaden har nu kommit överens om att undersöka förutsättningarna för att göra ett pilotprojekt i syfte att tidigt på programmet identifiera studenter med svårigheter att uttrycka sig skriftligt. Ett första möte kommer att hållas i februari 2023.

Hållbar utveckling

Av examensenkäten framgår att studenterna inte känner sig så förberedda på att jobba med hållbar utveckling. Det är något som psykologprogrammet kommer att jobba en hel del med framöver, med start på en lärarhalvdag i mitten av februari 2023 där lärarna bland annat ska gå igenom kursmålen i programmen och diskutera när lämpliga aktiviteter kan läggas in.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Det är ett problem att svarsfrekvensen för kursvärderingsenkäterna är låg och att den sjunker mot slutet av programmet. Man kan ifrågasätta informationsvärdet av de fem generella frågorna, men faktum är att de på ett tydligt sätt ger en bild av kurserna och en möjlighet att jämföra dem, både inom programmet och över tid. Studenter efterfrågar mer kursspecifika frågor, men alltför många frågor medför en risk att de då inte fyller i enkäten. I ett försök att förbättra svarsfrekvensen var programdirektor under hösten 2022 ute på T1 och T7 och berättade om kursvärderingsenkäten, hur programmet hanterar studenternas svar och hur viktiga de är för programmets utveckling. Snabba momentenkäter direkt i Canvas kan vara ett bra sätt att få in konkreta synpunkter. Ett annat att studenter i mindre grupper får jobba med kursutveckling mot slutet av ett moment eller en kurs.

Studentperspektiv

Det är allvarligt att studenterna inte helt tycks känna sig delaktiga i sin utbildning, både för deras egen skull och för framtida studenter. Ett särskilt bekymmer är svårigheten att få med studenter på de högre terminerna som representanter i programråd och utbildningsnämnd. Kanske fungerar inte möten på dagtid för studenter som praktiserar och ger behandling – skulle särskilda träffar vara en möjlighet? Psykologprogrammet har inte heller några programövergripande metoder för att fånga upp synpunkter på kursen under pågående kursgivning. Lärarna bör tillsammans med studenterna hitta fler och bättre former för att ta tillvara deras perspektiv på utbildningen.

Arbetsliv och samverkan

Psykologprogrammet har en ganska begränsad samverkan med arbetslivet, särskilt med verksamheter utanför hälso- och sjukvården. För att i någon mån fånga upp arbetslivets förväntningar på våra studenter efter examen, skulle programmet kunna ha återkommande träffar med till exempel alumner från programmet, kanske i form av ett mingel efter arbetstid.

Internationalisering

Psykologprogrammet skulle gärna se att fler lärare och administratörer åker på utbyte och att fler studenter gör praktik utomlands. Men det är också viktigt att utveckla internationalisering på hemmaplan. Former för detta bör utvecklas. Det lilla antalet engelskspråkiga kurser på programmet medför att det är svårt att utöka utbytesverksamheten. Den här frågan har skjutits på framtiden eftersom kommittén för utbildning arbetat med en ny internationaliseringsstrategi. Den är nu tagen och programdirektor har bjudit in ansvarig till ett programråd under våren 2023.

Interprofessionell kompetens

Psykologprogrammet innehåller endast några få interprofessionella aktiviteter inom den campusbaserade undervisningen. Det är svårt att anordna fler eftersom programmen har olika antal studenter, antagning en eller två gånger per år och kurser som inte läses parallellt. Här kan det verksamhetsintegrerade lärandet (VIL) ge bättre möjligheter.

Mapping av examensmål mot lärandemål

Mappningen har påbörjats genom att programdirektor har suttit med kursansvariga och gått igenom deras kurser. Ambitionsnivån bland kursansvariga är generellt mycket hög. Det är förstås bra på många sätt. Men det är också viktigt att arbetsbördan för en kursansvarig lärare är rimlig och det är något psykologprogrammets lärare behöver tala med varandra om. Att så sker är en viktig uppgift för programdirektor och studierektor.

2.12.2 Möjliga förbättringsområden

Flera av de aktiviteter som fanns med i aktivitetsplanen för år 2022 fortsätter under år 2023. Det är dialogen med Regionen om VIL inom primärvård, arbetet med kopplingen mellan prekliniska och kliniska kurser, insatserna för breddad rekrytering samt utvecklingen av undervisning om hållbarhet. Till detta kan läggas åtgärder för en bättre struktur i Canvas.

Efter diskussion i programrådet har ett antal möjliga förbättringsområden identifierats som rimliga att fokusera på under år 2023. Till varje förbättringsområde hör en eller flera aktiviteter.

Möjliga förbättringsområden är

- personal, med förväntat resultat att fler doktorander medverkar i undervisningen
- utbildningsmiljö, med förväntat resultat att fler studenter och lärare har en bättre kännedom om programmet i sin helhet
- måluppfyllelse, med förväntat resultat att färre studenter är icke-behöriga vid terminsstart
- hållbar utveckling, med förväntat resultat att antalet kursmål relaterade till hållbar utveckling ska öka
- lika villkor, med förväntat resultat att rekryteringen av studenter ska breddas
- arbetsliv och samverkan, med förväntat resultat att arbetslivets krav bättre ska avspeglas i utbildningen
- internationalisering, med förväntat resultat att internationalisering på hemmaplan ska utvecklas.

Del 3. Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Aktivitetsplanen ska baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden. För program som genomgått en programutvärdering ska även aktivitetsplanen från åtgärdsplanen som upprättats efter programutvärderingen inkluderas i kvalitetsplanens aktivitetsplan.

I aktivitetsplanen

- beskrivs de förbättringsområden som identifierats
- beskrivs de resultat som förväntas
- beskrivs de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat
- utses ansvarig person/funktion inom programmet
- anges tidsplan.

Förbättringsområde: Personal			
Förväntat resultat: Fler doktorander medverkar som lärare, seminarieledare etc. jämfört med tidigare			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Diskussion med forskargruppskollegiet	Studierektor	Februari 2023
2	Nya doktorander och deras handledare träffar programdirektor för presentation och diskussion	Programdirektor	Ny rutin fr o m 2023
3	Upprätta lista på doktorander	Programdirektor	2023

Förbättringsområde: Utbildningsmiljö – förbättrad integration mellan prekliniska och kliniska kurser			
Förväntat resultat: Studenter och lärare ska ha bättre kännedom om programmet i sin helhet			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Introduktionskursen omarbetas	Programdirektor	2023
2	Alla kursansvariga bjuds in till programrådet när kursplaner och kursanalyser diskuteras	Programdirektor	Ny rutin fr o m 2023
3	Mappning av kursmål mot examensmål tillsammans med kursansvariga	Programdirektor	2023 och framåt

Förbättringsområde: Måluppfyllelse			
Förväntat resultat: Antalet icke behöriga studenter vid terminsstart ska minska			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Uppföljande samtal om genomströmning med kursansvarig	Programdirektor och studierektor	2023 - 2024
2	Projekt med språkverkstaden om stöd vid svårigheter med skriftlig framställning	Programdirektor	2023
3	Förbättrad struktur i Canvas	Programdirektor och studierektor	2023

Förbättringsområde: Hållbar utveckling		
Förväntat resultat: Antalet kursmål relaterade till hållbar utveckling ska öka		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Lärarhalvdag om hållbar utveckling	Programdirektor och studierektor	Februari 2023
2 Diskussioner med kursansvariga i samband med revidering av kursmål	Programdirektor	2023 - 2024

Förbättringsområde: Lika villkor		
Förväntat resultat: Rekryteringen av studenter ska breddas		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Gymnasieskolor bjuds till studiebesök om psykologyrket och psykologprogrammet	Programdirektor	Hösten 2023
2 Deltagande i SACO-mässan	Programdirektor	December 2023

Förbättringsområde: Arbetsliv och samverkan		
Förväntat resultat: Arbetslivets krav ska avspeglas bättre i utbildningen		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Alumner bjuds in till AW-mingel och diskussion	Programdirektor	2023 - 2024
2 Fortsatt dialog med Regionen om VIL i primärvården	Studierektor	2023 - 2024
3 Påbörja en dialog med Regionen om kliniskt adjungerande adjunkter	Studierektor	2023 - 2024

Förbättringsområde: Internationalisering		
Förväntat resultat: Internationalisering på hemmaplan ska utvecklas		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 PINK-ordförande tar tillsammans med PINK upp en diskussion om internationalisering på hemmaplan.	PINK-ordförande	2023

BILAGA

Tabell 1. Kursansvariga på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet

Termin	Kurs	
	Hp	
T1	7,5	Introduktion till psykologi
		Ata Ghaderi
	7,5	Grundläggande biologi
		Lotta Arborelius
	15	Experimentell psykologi
		Mats Olsson
T2	15	Kognitiva processer
		Agneta Herlitz
	15	Socialpsykologi
		Andreas Olsson
T3	15	Differentiell psykologi
		Petter Gustavsson
	15	Utvecklingspsykologi
		Lisa Thorell
T4	7,5	Hälsopsykologi
		Susanna Jernelöv
	22,5	Klinisk psykologi 1
		Anna Miley Åkerstedt
T5	4,5	Preklinisk integration
		Susanna Jernelöv
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom
		Martin Forster (kursansvarig)
	3	Vetenskapsteori
		Kimmo Sorjonen
	4,5	Samhälle och hälsa
		Neda Agahi
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1
		Marika Melin
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2
		Marika Melin
	22,5	Valbar period
Se tabell 2		
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter
		Dan Wetterborg
	25,5	Klinisk psykologi 2
		Erik Andersson
T8	4,5	Statistik och metod

		Kimmo Sorjonen	Adjunkt
	19,5	Psykologpraktik	
		Dan Wetterborg	Adjunkt, leg. psykolog
	6	Klinisk metod	
		Josefin Särholm	Adjunkt, leg. psykolog
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	
		Brjánn Ljótsson	Professor, leg. psykolog
	30	Examensarbete i psykologi	
		Bo Melin	Professor

[Tillbaka](#)

Tabell 2. Kursansvariga på valbara kurser

Termin	Kurs		
6	Hp		
	7,5	Hälsobeteende i en hållbar värld	
		Sara Widén	Adjunkt, leg. psykolog
		Klinisk forensisk psykologi	
		Åsa Eriksson	Assisterande lektor, leg. psykolog
		Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar	
		Lisa Thorell	Lektor
		Emotionsreglering	
		Pia Enebrink	Lektor, leg. psykolog
		Alkohol- och drogberoende	
		Anders Hammarberg	Adjungerad adjunkt
		Fördjupning i psykologi	
		Douglas Sjöwall	Anknuten till forskning
		Funktionsnedsättningens psykologi	
		Douglas Sjöwall	Anknuten till forskning
15	Examensarbete i psykologi		
	Johan Lundström	Professor	

[Tillbaka](#)

Tabell 3. Forskargrupsledare som också är kursansvariga

Termin	Kurs		Forskargrupsledare och kursansvarig
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	Ata Ghaderi, professor
	15	Experimentell psykologi	Mats Olsson, professor
T2	15	Kognitiva processer	Agneta Herlitz, professor
	15	Socialpsykologi	Andreas Olsson, professor
T3	15	Differentiell psykologi	Petter Gustavsson, professor
	15	Utvecklingspsykologi	Lisa Thorell, lektor
T6	22,5	Valbar period	Johan Lundström, professor, Pia Enebrink, lektor
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	Brjánn Ljótsson, professor
	30	Examensarbete i psykologi	Bo Melin, professor

[Tillbaka](#)**Tabell 4. Kliniska psykologer som också är kursansvariga**

Termin	Kurs		Psykolog och kursansvarig*
	Hp		
T4	7,5	Hälsopsykologi	Susanna Jernelöv, leg. psykolog
	22,5	Klinisk psykologi 1	Anna Miley Åkerstedt, leg. psykolog
T5	4,5	Preklinisk integration	Susanna Jernelöv, leg. psykolog
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	Martin Forster, leg. psykolog,
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	Dan Wetterborg, leg. psykolog
	25,5	Klinisk psykologi 2	Erik Andersson, leg. psykolog
	19,5	Psykologpraktik	Dan Wetterborg, leg. psykolog
	6	Klinisk metod	Josefin Särholm, leg. psykolog
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	Brjánn Ljótsson, leg. psykolog

*Samtliga kursansvariga är också disputerade. [Tillbaka](#)

Tabell 5. Kvarstannande studenter på programmet

Kull	Nybörjare	Reg. efter 1 år	Reg. efter 2 år	Examen
HT16	82	71	63	54
HT17	84	70	66	45
HT18	87	67	62	
HT19	83	67	60	
HT20	86	69	63	
HT21	80	61		
HT22	92			

[Tillbaka](#)**Tabell 6. Genomströmning på de obligatoriska kurserna på psykologprogrammet**

Termin	Kurs		
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	75%
	7,5	Grundläggande biologi	Ingen uppgift
	15	Experimentell psykologi	48%
T2	15	Kognitiva processer	48 (antal)
	15	Socialpsykologi	68%
T3	15	Differentiell psykologi	63 (antal)
	15	Utvecklingspsykologi	48 (antal)
T4	7,5	Hälsopsykologi	77%
	22,5	Klinisk psykologi 1	90%
T5	4,5	Preklinisk integration	Ingen uppgift
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	Ingen uppgift
	3	Vetenskapsteori	64 (antal)
	4,5	Samhälle och hälsa	79%
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	Ingen uppgift
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	92%
	22,5	Valbar period, se tabell 7	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	100%
	25,5	Klinisk psykologi 2	41 (antal)
T8	4,5	Statistik och metod	7,5%
	19,5	Psykologpraktik	89%
	6	Klinisk metod	91%
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	96%
	30	Examensarbete i psykologi	95%

[Tillbaka](#)

Tabell 7. Genomströmning på de valbara kurserna på programmet

Termin	Kurs		
6	Hp		
	7,5	Hälsobeteende i en hållbar värld	69%
		Klinisk forensisk psykologi	86%
		Utagerande beteendeproblem hos barn och ungdomar	50%
		Emotionsreglering	Gavs ej 2022
		Alkohol- och drogberoende	100%
		Fördjupning i psykologi	Gavs ej 2022
		Funktionsnedsättningens psykologi	100%
15	Examensarbete i psykologi	96%	

[Tillbaka](#)**Tabell 8. Icke behöriga, dispensansökningar och beviljade dispenser**

	HT19-VT20	HT20-VT21	HT21-VT22	HT22-VT23
	Icke behöriga dispensansökningar (beviljade dispenser)			
T1-T2	3 3 (0)	1 1 (0)	2 1 (0)	5 1 (1)
T2-T3	20*	7 3 (2)	10 4 (4)	12 8 (4)
T3-T4	Ingen spärr			
T4-T5	22*	10 10 (4)	8 7 (6)	9 7 (4)
T5-T6	Ingen spärr			
T6-T7	15*	13 13 (12)	8 8 (8)	10 12 (8)
T7-T8	11 11 (10)	11 11 (10)	11 9 (6)	16 16 (15)
T8-T9	7*	8 8 (7)	7 7 (7)	3 3 (3)
T9-T10	Ingen spärr			

*Uppgift om dispensansökningar och beviljade dispenser saknas.

[Tillbaka](#)

Tabell 9. Kursmål på psykologprogrammet relaterade till lika villkor

	Kurs	Kursmål
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none"> • redogöra för generella drag i människans sätt att inhämta, bearbeta och förhålla sig till information om sig själva och sin sociala omgivning, utifrån begrepp såsom social perception, mental attribution, identitet, stereotyper, social inläring och beslutsfattande • beskriva olika former av socialt inflytande, såsom konformitet och lydnad, diskutera relevanta förklaringsmodeller, samt reflektera över praktiska implikationer av socialt inflytande på individ- och gruppnivå
T3	Differentiell psykologi	<ul style="list-style-type: none"> • reflektera kring kulturella inflytanden och genusperspektiv på individuella differenser
T3	Utvecklingspsykologi	<ul style="list-style-type: none"> • ge exempel på hur barn och ungdomars psykiska utveckling kan påverkas av att tillhöra en specifik subgrupp (t.ex. homosexuella, etniska minoritetsgrupper)
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> • visa grundläggande kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer
T7	Självkänedom och kliniska färdigheter	<ul style="list-style-type: none"> • reflektera kring jämställdhets- och mångfaldsaspekter av relevans för psykologiskt behandlingsarbete
T7	Klinisk psykologi 2	<ul style="list-style-type: none"> • beskriva samtals-/ intervju-metodologiska principer och avväganden i olika populationer och situationer. Dessa principer och avväganden ska även diskuteras ur ett etiskt perspektiv
T8	Klinisk metod	<ul style="list-style-type: none"> • kunna redogöra för och tillämpa etiska principer för psykologisk behandling, inkluderande beaktande av de mänskliga rättigheterna samt mäns våld mot kvinnor
T9/10	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	<ul style="list-style-type: none"> • ha kunskap om hur man anpassar bedömning, psykologisk behandling och klinisk utvärdering i specifika sammanhang (t.ex. utifrån en grupp,

		ett par, en familj, kulturella skillnader samt genusperspektiv)
--	--	-----------------------------------------------------------------

[Tillbaka](#)

Tabell 10. Kursmål på psykologprogrammet relaterade till hållbar utveckling

	Kurs	Kursmål
T1	Introduktion till psykologi	<ul style="list-style-type: none">• känna till några utmaningar förknippade med psykisk ohälsa i ett globalt perspektiv och diskutera hur dessa kan mötas
T2	Socialpsykologi	<ul style="list-style-type: none">• redogöra för teoretiska förklaringsmodeller om samarbete och altruism• beskriva sociala dilemman, hur de uppstår och vilka implikationer de har för individer och grupper, samt diskutera vilken roll normer och moraliska emotioner spelar i att lösa sociala dilemman
T4	Hälsopsykologi	<ul style="list-style-type: none">• utifrån en given kontext tillämpa hälsopsykologiska kunskaper, teorier och/eller metoder för att beskriva, analysera och/eller föreslå åtgärder i relation till hälsopsykologiska problem
T5	Samhälle och hälsa	<ul style="list-style-type: none">• redogöra för begrepp och teorier centrala för områdena social stratifiering, socioekonomisk position, samhället och hälsa• redogöra för och diskutera sociala och beteendefaktorer som är viktiga för hälsa, dödlighet och ojämlikhet med ett internationellt perspektiv

[Tillbaka](#)

Tabell 11. Svarsfrekvens för kursutvärderingar.

Termin	Kurs		Svarsfrekvens
	Hp		
T1	7,5	Introduktion till psykologi	65 %
	7,5	Grundläggande biologi	58%
	15	Experimentell psykologi	59%
T2	15	Kognitiva processer	56%
	15	Socialpsykologi	69%
T3	15	Differentiell psykologi	55%
	15	Utvecklingspsykologi	58%
T4	7,5	Hälsopsykologi	55%
	22,5	Klinisk psykologi 1	66%
T5	4,5	Preklinisk integration	63%
	6	Psykologarbete bland barn och ungdom	51%
	3	Vetenskapsteori	54%
	4,5	Samhälle och hälsa	51%
	12	Arbets- och organisationspsykologi 1	51%
T6	7,5	Arbets- och organisationspsykologi 2	45%
	22,5	Valbar period	
T7	4,5	Självkännedom och kliniska färdigheter	33%
	25,5	Klinisk psykologi 2	39%
T8	4,5	Statistik och metod	26%
	19,5	Psykologpraktik	70%
	6	Klinisk metod	38%
T9/T10	30	Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	42%
	30	Examensarbete i psykologi	43%

[Tillbaka](#)

Tabell 12. Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) under psykologprogrammet

Termin	Kurs	Tid	Verksamhet
T1	Experimentell psykologi	En dag	Studiebesök vid vårdcentral, psykiatrisk mottagning m.m.
T4	Hälsopsykologi	4 dagar	Auskultation inom t.ex. psykologisk behandling inom somatisk vård, förebyggande hälsoarbete eller hälsopsykologisk forskning.
T4	Klinisk psykologi 1	5 dagar	Auskultation vid mottagning för psykisk hälsovård.
T5	Psykologarbete bland barn och ungdomar	4 tillfällen*	Beteendekonsultation vid förskola.
T6	Arbets- och organisationspsykologi 2	Cirka 2 - 4 dagar	Fältarbete inom främst hälso- och sjukvård med intervention kopplad till beteendeanalytisk organisationsanalys.
T7	Klinisk psykologi 2	10 veckor, en modul/vecka	Internetpsykologi med patienter som anmält sig direkt till KI.
T8	Psykologpraktik	13 veckor	Praktiktjänstgöring inom i första hand hälso- och sjukvård men också organisation, skola m.m.
T9	Psykologiskt behandlingsarbete inklusive psykoterapi	20 – 30 behandlingstillfällen*	Psykologisk behandling vid vårdcentral eller psykiatrisk mottagning.
	Sammanlagd VIL-tid	Cirka 17 veckor	

* Ett tillfälle räknas här som en halv dag. [Tillbaka](#)

Tabell 13. Utbytesavtal och antal utbytesstudenter.

Norden, Nordplusavtal				
	Norge	Tromsö	2 platser	
		Bergen	2 platser	
	Danmark	Århus	2 platser	
Europa, Erasmus+-avtal				
	Nederländerna	Leiden	2 platser	
		Italien	Bologna	3 platser
		Spanien	Valencia	2 platser
Utanför Europa, INK-avtal				
	Australien	Deakin	2 platser	

[Tillbaka](#)**Tabell 14. Antal utresande och inresande 2011 - 2022**

År	Utresande från KI	Inresande till KI
2011 - 2012	3	0
2012 - 2013	5	2
2013 - 2014	8	1
2014 - 2015	8	4
2015 - 2016	6	3
2016 - 2017	7	8
2017 - 2018	12	5
2018 - 2019	8	9
2019 - 2020	6	4
2020 - 2021	5	3
2021 - 2022	8	2

[Tillbaka](#)

Tabell 15. Kurser för engelskspråkiga inresande utbytesstudenter

Kognitiva processer	15 hp	Obligatorisk kurs på programmet, T2, ges på engelska vid behov
Fördjupning i kognitiva processer	4,5 hp	Kompletterande kurs, ges till utbytesstudenter som behöver 19,5 hp för sitt utbyte
Socialpsykologi	15 hp	Obligatorisk kurs på programmet, T2, ges alltid på engelska
Fördjupning i socialpsykologi	4,5 hp	Kompletterande kurs, ges till utbytesstudenter som behöver 19,5 hp för sitt utbyte
Klinisk forensisk psykologi	7,5 hp	Valbar kurs på programmet, T6, ges på engelska vid behov
Hälsobeteende i en hållbar värld	7,5 hp	Valbar kurs på programmet, T6, ges på engelska vid behov
Vetenskapligt projekt	19,5 hp	Särskild kurs för utbytesstudenter på kandidatnivå
Vetenskapligt projekt	19,5 hp	Särskild kurs för utbytesstudenter på masternivå
Vetenskapligt projekt	30 hp	Särskild kurs för utbytesstudenter på masternivå
Vetenskapligt projekt	60 hp	Särskild kurs för utbytesstudenter på masternivå

[Tillbaka](#)