Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurskod 1TY025	**Kursnamn** Oral hälsa – klinik 6	**Högskolepoäng** 6,0hp
Termin (vt/ht-år) Vt-26	**Tidsperiod för kursens genomförande** 2026-01-22 - 2026-05-28	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Michelle Lau	**Examinator** (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text	
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text	**Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering** Klicka här för att ange text	
Antal registrerade studenter 34	**Andel godkända studenter vid kursens slutdatum** 34	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Programråd; två per termin samt Curriculum council. Studentrepresentanter via Odontologiska föreningen som är delaktig i KI´s beslutande processer.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan	Status
1	Implementera digital bedömning och återkoppling med KI-portfolio i VFU.	kursansvarig	VT26	genomförd
2	Seminarium med olika teman	kursansvarig	VT26	genomförd
3	KI besöker VFU-kliniker under VFU-perioden.	Kursansvarig, kliniska handledare	VT26	genomförd
4				
5				

<u>Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget</u>
Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
  Implementerat digital bedömning och återkoppling med KI-portfolio i VFU.

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Klicka här för att ange text

- *Formativ bedömning*
  Infört digital bedömning och återkoppling med KI-portfolio i VFU (Pedodonti 3).

- *Hållbar utveckling*
  Förtydligat området i den individuella skrivuppgiften i pedodonti 3.

- *Internationalisering*
  Klicka här för att ange text

- *Interprofessionellt lärande*
  Klicka här för att ange text

- *Etik/lika villkor*
  Klicka här för att ange text

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
  Förtydligat området i den individuella skrivuppgiften i pedodonti 3.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten
Vuxentandvård
Studenterna har lämnat synpunkter på momentet Vuxentandvård och efterfrågat seminarier med innehåll som i högre grad förbereder dem inför det kommande arbetslivet. Studenterna har även lyft fram betydelsen av ett professionellt och respektfullt bemötande i undervisnings- och examinationssituationer. Vidare framhålls vikten av att bedömningar utgår från studentens aktuella prestation och kunskapsnivå samt tar hänsyn till studentens utveckling under utbildningens gång. I samband med examinationer efterfrågas tydliga motiveringar till bedömningen, så att det framgår vilka prestationer som ligger till grund för bedömningen samt vilka områden studenten behöver utveckla. En ytterligare synpunkt är vikten av att bedömningar genomförs på ett konsekvent och likvärdigt sätt mellan studenter.
Pedodonti 3
Studenterna har upplevt att momentet Pedodonti 3 är relativt kort, vilket enligt deras synpunkter kan försvåra möjligheten att utveckla en fördjupad och sammanhållen förståelse av kursinnehållet.
VFU:n har beskrivits som positiv, lärorik och relevant för studenternas lärande. Som ett möjligt utvecklingsområde har studenterna föreslagit att antalet kliniska pass/dagar utökas.

Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande.	Medelvärde: 3,8 (max 6,0) Standardavvikelse: 1,7
Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen.	Medelvärde: 3,5 (max 6,0) Standardavvikelse: 1,8
Kursen som helhet var bra.	Medelvärde: 3,5 (max 6,0) Standardavvikelse: 1,8

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Styrkor i momentet Vuxentandvård: Klinisk färdighetsträning där självständigt patientarbete betonas. I reflektionsstunden i slutet av passen hade vi handledarledda "repetitionsstationer" i olika kliniska moment samt genomgång av träningsstationer för att främja ergonomi och förebygga kroppsskador i statiska arbetspositioner.

En annan styrka i kursen är att handledning av lägre tandhygieniststudenter är bra för att utveckla studenters pedagogiska roll och det bidrar även till en professionell mognad bland studenterna.

Teamsamarbete och seminarier stärker studenternas förmåga till framtida lagarbete i yrkeslivet, där kommunikation är en viktig del. Under den externa VFU:n fick studenterna dessutom möjlighet att se hur ett välfungerande samarbete ser ut i verkligheten.

Svagheter i moment Vuxentandvård: En del studenter hade svårt att få patientunderlaget att räcka till under terminen. Nya patienter fick därför kallas i slutet av terminen. För dessa patienter innebär det ett uppehåll innan de kan bli färdigundersökta, då en ny student tar över vid nästa terminsstart.

Styrkor i moment Pedodonti 3: Studenterna har självständigt fått genomföra undersökningar och behandlingar på barn, ungdomar och unga vuxna patienter, och studenterna har fått ställa diagnoser och gjort relevanta risk- och prognosbedömningar, under handledning av legitimerad personal.
Under VFU har studenter fått se ett bredare spektrum av samarbete med andra yrkesprofessioner i tandvårdsteamet.

Svagheter moment Pedodonti 3: - Studenter hade svårt att anpassa sig till kortare patienttider under VFU i jämförelse med skolans. Det kan vara ojämn studenthandledning då det kan bero på erfarna och tillgängliga handledare.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Fortsätta utveckla digitala bedömningar och återkoppling med KI-portfolio i VFU (moment Ped3).	Biträdande kursansvarig	VT27 – VT29

2	Fortsätta kvalitetsarbetet på tydliga bedömningskriterier; att ge återkoppling och en gemensam syn på bedömning samt	Biträdande kursansvarig, lärarlaget	VT27
3	Fortsätta utveckla digitalisering (moment Vuxentandvård).	Biträdande kursansvarig	VT27-29

Instruktioner för hur kursanalysen fylls i finns här: https://ki.se/media/276392/download