



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 3OP007	Kurstitel Ögats sjukdomar och diagnostik	Högskolepoäng 7,5
Termin HT21/VT22	Tidsperiod Sep2-feb9	

Kursansvarig Petra Frehr Alstig	Examinator Maria Nilsson
Övriga medverkande lärare Johan Hedström, Besarta Sahiti, Elin Bergling, Manoj Kakar, Marika Wahlberg Ramsay, Anna Lindskoog-Petersson, José Maluenda Batra, Salwan Guma, Mirza Karamovic	

Antal registrerade studenter 24	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 10	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 75%
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Återgång till traditionell examination i form av salsskrivning på plats är viktigt för att kunna upprätthålla en rättssäker examination och för att kunna garantera och betygsätta måluppfyllelse.

För att skapa trygghet vid case-examinationen så kommer vi att fortsätta erbjuda ett så kallat "genrep".

I år erbjuds två frågestunder efter önskemål från studenterna. Frågestund 1 i samband med "genrep" case-examination och ytterligare ett tillfälle i anslutning till examination. Detta kommer att läggas in i schemat för kommande kurs.

All teoretisk undervisning kommer att genomföras digitalt på distans även nästkommande kurs. Vi kommer att fortsätta utveckla detta koncept då vi och studenterna ser flera fördelar.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Canvasmaterialet har utökats med ytterligare Quiz som använts som pedagogiskt inslag i samband med föreläsning. Allt material som stimulerar till grupparbete och diskussion ser vi som ett viktigt inslag för att stärka gruppen kliniskt. Föreläsningarna har även i år genomförts digitalt vilket möjliggjort deltagande på distans. Detta har varit väldigt tacksamt



då vi under årets kurs haft en betydligt högre sjukfrånvaro än vanligt bland våra studenter (pga covid-restriktioner). Det förändrade pandemiska läget möjliggjorde i år examination på plats. För att säkerställa upprätthållande av restriktioner kring smittspridning, så utlovades möjlighet till ytterligare examinationstillfälle i de fall det skulle uppstå stor sjukfrånvaro.

Metod(er) för studentinflytande

Rutinerna för genomförande av kursvärdering och kursanalys följer "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Kursanalysen återkopplas till studenterna inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats via meddelande i Canvas/mail. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Utöver detta bjuds studenterna kontinuerligt in till att ge återkoppling på hur olika inlärningsmoment fungerar. Detta gäller både praktiska och teoretiska moment och kursledare och undervisande lärare är närvarande under dessa sammankomster. I den mån det är möjligt föranleder detta förändringar redan under kursens gång.

Studenterna ges möjlighet att återkoppla på hela kursen efter genomförande både anonymt i skriftlig form (kursvärdering) samt muntligt vid genomgång av föregående kursutvärdering/analys. Detta sker under "kursråden" där i princip 100% av studenterna är närvarande.

Antal svarande på de skriftliga kursvärderingarna varierar mellan kurserna inom programmet. Möjligheten att påverka svarsfrekvensen har minskat i samband med införandet av utskick via systemet kopplat till Enheten för utvärdering. När kursledaren själv gjorde utskicket var möjligheten att påminna och anpassa svarsfristen större, något som gynnade deltagandet. Generellt sett har andelen svarande sakta men säkert gått ner för varje år som går. Vi har i år uppmärksammat problem med åtkomst till kursänket till följd av krångel med email adresser. Vår kurssekreterare har försökt att lösa detta genom att registrera med alternativa mailadresser för de studenter som återkopplat kring besvär. I år har kursledare, tillsammans med mycket engagerade studentrepresentanter, försökt lobba för en ökad svarsfrekvens inom programmet. Vi tror att det har en positiv effekt men har inte klarat att vända den nedåtgående trenden.



Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 24 respondenter och en svarsfrekvens på 62,5 %. Svaren på de obligatoriska frågorna redovisas i tabellen:

<i>Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter</i>	Medelvärde 4,2 Föregående år 4,1
<i>Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål</i>	Medelvärde 3,7 Föregående år 3,8
<i>Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination</i>	Medelvärde 2,9 Föregående år 3,3
<i>Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt</i>	Medelvärde 3,6 Föregående år 3,5
<i>Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll</i>	Medelvärde 3,6 Föregående år 3,7

Här sammanfattas kursens styrkor:

Studenter anger att materialet i Canvas är väldigt bra. De uppskattar Quizen och föreläsningarna samt Temaföreläsningarna. Placeringen av KUM-ö i samband med kursen uppskattas. Positivt inslag med diabetesscreening.

Här sammanfattas kursens förbättringsområden:

Den skriftliga examinationen har föranlett viss kritik och frustration. Frågorna upplevdes som "kluriga" och svåra.

Studenterna behöver stimuleras till att söka djupare kunskap genom självstudier. Detta för att exempelvis bli bättre på differentialdiagnostisering.

Studenter har önskat fler frågestunder.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenterna uppskattar liksom tidigare år upplägget med digitala föreläsningar. Färre resor och möjlighet att delta på valfri ort, samt vid sjukdom, minimerar stress. Man uppskattar interaktiva inslag så som polls, breakout-rooms och andra studentaktiverande aktiviteter.



Skriftlig examination

Vi har i år återinfört examination på plats. Detta innebär att studenterna i motsats till föregående år haft tillgång till gammalt tentamaterial för att förbereda sig.

Case-examination

För att skapa trygghet vid case-examination så erbjöds alla studenter även detta år att delta vid ett "genrep". Där fick de testa examinationsformen och sedan ge feedback på upplevelsen. Detta inslag uppskattades av studenterna och kommer även fortsatt att erbjudas.

Klinisk utbildningsmottagning – ögon (KUM-Ö) och temaföreläsningar

Studenterna uppskattar KUM-Ö samt upplägget kring KUM precis som tidigare studenter då de får möjlighet att omsätta sina teoretiska kunskaper praktiskt. Flera kliniker involveras, det har inneburit att studenterna fått interagera med fler olika professioner och fler patientkategorier. Vi, precis som studenterna upplever att det varit mycket givande för att utveckla ett interprofessionellt förhållningssätt.

Diabetes veckan

Uppläggdes precis som föregående år som ett positivt inslag. Screeningen kunde effektiviseras genom ett nytt upplägg. Detta gav utrymme för att boka in flera patienter så att varje student fick möjlighet till mer färdighetsträng. Några av kursdeltagarna fick möjlighet att samarbeta med sjuksköterskor från ögonsjuksköterskeutbildningen. Det uppskattades av båda parter då utbytet av olika erfarenheter berikade dagen. Vi hoppas på att fortsatt utöka vårt samarbete med ögonsjuksköterskeutbildningen inför kommande kurstillfälle.

Hemtentor

Positivt och stimulerar till kliniskt tänkande. Likt föregående år har studenterna fått varvat personlig feedback eller en generell svarsmall. Vi ser inte heller detta år några negativa konsekvenser kring detta rättningsförfarande.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. I handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område 1: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.



Då stor del av undervisningen baseras på att studenterna får ta emot och handlägga egna patienter är kopplingen mellan arbetslivet och utbildningen mycket stark. Att utbildningen har sin egen klinik medför att studenterna garanteras en mycket hög nivå på handledningen och att samtliga studenter får likvärdig handledning och bedöms/examineras på likvärdigt sätt. De lärare som är handledare tillsammans bär bred erfarenhet och kompletterar varandras kliniska kompetensområde. De bär på erfarenhet från såväl den privata optikerverksamheten som den privata- och landstingsburna ögonvården. Handledarna finns tillgängliga för studenterna både i de kliniska och teoretiska lärandeaktiviteterna.

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

En viktig arbetsmetod är att tidigt introducera studenterna till de bedömningsmallar som används vid examination. Genom att gå igenom dem tillsammans och att applicera dem i undervisningen blir det tydligt för studenten vilka målen är, samt hur de ska uppnå målen. I samband med att studenterna undersöker patienterna, måste de redogöra för hur de tolkat samtliga undersökningsresultat och motivera en handläggningsplan. Då får de återkoppling på tu man hand med sin handledare och det blir tydligt hur studenten ligger till i relation till de mål som ska uppnås. Utöver detta arbetar vi med "duggor" inför teoretiska examinationer som efterföljs av gemensamma genomgångar och studenterna får göra en självskattning av sina svar.

Examinationerna baseras på verkliga patientfall och studenterna måste beskriva sin förmåga att känna igen och kunna handlägga olika falltyper. Bedömningskriterierna utgår från de lagar och förordningar som styr den legitimerade optikers arbete samt utgår från att säkerställa god patientsäkerhet enligt Socialstyrelsens riktlinjer och aktuell forskning. Examinationen innefattar även att studenten ska visa förmåga att kunna tolka olika undersökningsresultat och värden i relation till det friska och sjukliga ögat. De normalvärden som hänvisas till baseras på evidensbaserade studier.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Till kursen finns ett gediget material sammanställt och tillgängligt i LMS-format. Det består till stor del av vetenskapliga artiklar, självtester/Quiz och länkar till olika hemsidor. Studenterna tränas då i att förhålla sig kritiskt till den information som finns fritt tillgänglig på webben för både kliniker och patienter. För att kunna besvara självtester och andra inlämningsuppgifter krävs det att studenterna har källgranskat och värderat det material de hämtar information från. I samband med case-seminarier diskuteras olika behandlingsalternativ och vårdriktlinjer. Vi tar upp likvärdiga falltyper av patienter som vårdats vid olika tillfällen eller på olika ställen och diskuterar hur behandlingsmöjligheterna utvecklats över tid och hur förutsättningarna till vård skiljer sig åt mellan olika landsting. Eftersom optiker är en del av primärvårdskedjan inom ögonvården är det naturligt att diskutera vårt förhållningssätt gentemot patienten, hur ska vi informera, vilket ansvar har vi för patienterna, hur lämnar men svåra besked osv.

Område IV: Forskningsanknytning.

Examinatorn håller själv ett flertal av föreläsningarna om olika sjukdomstillstånd och är aktiv forskare inom området. Föreläsningmaterialet baseras på en sammanställning av aktuella forskningsresultat och de senaste vårdriktlinjerna. På tisdagar och torsdagar har utbildningen gemensam mottagning med St Eriks Ögonsjukhus retinamottagning och



akutmottagning. Studenterna undersöker patienter på förmiddagarna och på eftermiddagen har vi fallgenomgångar tillsammans med en av St Eriks mest erfarna retinakirurger och en specialistläkare från akuten. Då diskuteras de senaste vårdriktlinjerna och pågående försök med nya behandlingsmetoder.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Fortsatt traditionell examination i form av salsskrivning på plats är viktigt för att kunna upprätthålla en rättssäker examination och för att kunna garantera och betygsätta måluppfyllelse. Studenterna upplevde att frågorna på den skriftliga examinationen vara "klurigt formulerade". Det var även ovanligt många som blev underkända vid första examinationstillfället jämfört med tidigare år. Kursledningen är förvånad över detta och kan inte se något tydligt orsakssamband. Examinationen är utformad i linje med föregående kurstillfällen. Vi har noterat att studenterna interagerar med varandra i mindre utsträckning än tidigare, vår upplevelse är också att många är väldigt upptagna med jobb och andra aktiviteter på icke-schemalagd tid. Kursen ställer höga krav på förmågan att analysera och reflektera, förmågor vi tror att studenterna skulle ha nytta av att göra tillsammans. Vi har därför i första hand tankar och idéer om att utveckla undervisningsmoment som stimulerar studenterna till detta. Vi kommer att lägga in digitala möten, med gruppbaseade inläsningsaktiviteter, i kommande kurs. Vi hoppas på så sätt att kunna stimulera till ett utökat interagerande mellan studenter.

För att skapa trygghet vid case-examinationen så kommer vi att fortsätta erbjuda ett så kallat "genrep", med möjlighet till frågestunde.

I år erbjuds två frågestunder efter önskemål från studenterna. De kommer att läggas in i schemat för kommande kurs.

All teoretisk undervisning kommer att genomföras digitalt på distans även nästkommande kurs. Vi kommer att fortsätta utveckla detta koncept då vi och studenterna ser flera fördelar.

Quizens självvärtningsfunktion i canvas kommer att få ett ändrat utförande för att stimulera till informationssökning och djupare teoretisk kunskap.

För att stärka studenternas förmåga i differentialdiagnostisering har vi för tänkt att ändra upplägget för Hemtenta 3 resp 4, patologiska fall nivå 1&2. Vi har för avsikt att låta tentamen ske i mindre grupper i realtid digitalt i zoom. När "tentamenstiden" är slut återsamlas studenterna i helklass i zoom för redovisning av svar och diskussion.