



## Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

<b>Kurskod</b> 1TYO11	<b>Kursnamn</b> Oral hälsa – teori 4	<b>Högskolepoäng</b> 7
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT24	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> 2024-01-15 till 2024-04-15	
<b>Kursansvarig institution</b> (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
<b>Kursansvarig lärare</b> Sebastian Malmqvist		<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text
<b>Ev. momentansvariga lärare</b> Parod 3: Sebastian Malmqvist, Hälsokommunikation 2: Emelie Boberg		<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 21,88%
<b>Antal registrerade studenter</b> 32		<b>Andel godkända studenter vid kursens slutdatum</b> 31
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum council		

### 1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Ny kursansvarig, inga tidigare planerade förändringar.

Hälsokommunikation:

Emelie Boberg ny momentansvarig.

Förtydligt och uppdaterat studentinformation gällande uppgifter och kursens upplägg.

Sedan senast tillgängliga kursanalys (VT22) har seminariet i hälsokommunikation/tandvårdsrådslä ett ökat fokus på ett patientfall där studenterna arbetar tillsammans och presenterar i tvärgrupper. Digitala patientfall är ej längre aktuella.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status	
1	Workshops med digitala patientfall	EB	Ej angivet	Avslutat
2				
3				
4				
5				

#### Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Klicka här för att ange text



- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*  
Digital förinspelad föreläsning i Hälsokommunikation
- *Formativ bedömning*  
Klicka här för att ange text
- *Hållbar utveckling*  
Klicka här för att ange text
- *Internationalisering*  
Klicka här för att ange text
- *Interprofessionellt lärande*  
Klicka här för att ange text
- *Etik/lika villkor*  
Klicka här för att ange text
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*  
Klicka här för att ange text

## 2. Kursens genomförande och resultat

### Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Inga fritextsvar på enkäten.

Från CC:

M1: Önskar få svar på tentafrågorna och omväxla frågor på AB-delen.

M2: Nnyt ann till klinik och öva på riktig patient. Bra med diskussionsseminarium.

	Kunskap/ färdighet	Nått målen	Röd tråd	Kritiskt tänkande	Lärare till- mötesgående	Åter- koppling	Bygga vidare på kunskap	Helhet	M1: Parod	M2: HK	Antal svarande
<b>2024</b>	3,3 ± 1,4	3,6 ± 1,3	3,6 ± 1,3	3,6 ± 1,3	3,6 ± 1,1	3,4 ± 1,1	3,4 ± 1,1	3,4 ± 1,1	3,9 ± 0,4	4,1 ± 0,4	7 av 32 21,9%
<b>2023</b>	3,7 ± 0,8	3,8 ± 1,1	3,8 ± 1,1	3,4 ± 1,1	3,5 ± 0,9	3,6 ± 0,9	3,9 ± 0,9	4,0 ± 0,7	3,9 ± 1,1	4,1 ± 0,6	14 av 54 25,9%

### Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

#### M1: Parodontologi 3

##### Styrkor

- M1: Hög kompetens på föreläsarna, flera professorer och parodontologer.
- M1: Relevant teoretisk fördjupning inom ämnet.

##### Svagheter

- M1: Mycket att ta in på kort tid.



Resultat tentamenstillfälle 1, poäng % per del, total %, betyg % och antal.

	1: AJ/SM	2: AG	3: KB	4: GJ	Total %	VG	G	U	Antal
<b>VT24</b>	73,4%	75,4%	79,2%	93,8%	80,5%	12,9%	54,8%	32,3%	31

M2: Hälsokommunikation

Styrkor:

Ämnet är centralt inom professionen och kopplar samman teori med det kliniska perspektivet. Grupparbeten ökar möjligheten att studenterna aktivt diskuterar ämnet och lär av varandra. Att kursen ges delvis på engelska ökar möjligheten för utbytesstudenter att delta på kursen.

Svagheter:

Grupparbeten är genomgående i momentet vilket kan påverka studenternas självständiga arbete. Kursen ges delvis på engelska vilket kan försvåra för studenter med språkförbistringar att ta till sig ämnet.

### 3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Seminarium med fördjupning i behandlingsmetoder – ändra till round table discussions	SM	VT25
2 Kursintro skapa överblick av ämnet	SM	VT25
3 Quiz ev?	SM	VT25
4 Se över möjligheten att hälsokommunikationen ges på svenska	EB, SM	Inför VT25
5 Ökad koppling mellan hälsokommunikation och applicering på egna patientfall	EB	Inför VT25
6 Utöka studenternas valmöjlighet av artiklar i tobaksuppgiften	EB	Inför VT25



## Instruktion till kursanalysen

### Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapporing och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÅ:s granskningar.

### Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

### Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

#### Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

#### Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

#### Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

#### Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

#### Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

#### Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

#### Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.