

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Tandhygienistprogrammet, 2026-02-12

Sebastian Malmqvist, Programdirektor

Karin Garming Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-118/2026

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet	3
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	12

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU					
Förväntat resultat: Att tandhygieniststudenterna fortsättningsvis ska ha en god erfarenhet av att undersöka och behandla barn/ungdomar. Programmet ska ha en utökad VFU med FTV region Stockholm.					
Resultat vid uppföljning: Sammantaget är studenterna mycket nöjda med sin VFU inom FTV Stockholm. I en riktad enkät om deras VFU efter avslutad placering under VT25 så skattade de mellan 4,1 och 4,5 på en 5-gradig skala om olika aspekter av VFU. Lägst poäng med 4,1 fick aspekten om handledarnas återkoppling, som skattades lite högre året innan och skulle kunna arbetas vidare med för att stötta handledarna.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta att utvärdera VFU.	PD, kursansvarig	2025	Ja	Kursansvarig, tillika VFU-samordnare, följer kontinuerligt upp studenternas och handledarnas upplevelser av VFU.
2	Fortsatt förhandling av utökad VFU.	Inst. ledningen	2025/2026	Delvist	Institutionsledningen har fört dialog om utökad VFU. FTV Stockholm är i dagsläget ej intresserade.

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination					
Förväntat resultat: Digitala verktyg och lärresurser ska vara implementerade i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare.					
Resultat vid uppföljning: Arbetet pågår där KI-portfolio har testats och inkorporerats i kliniska kurserna vid programmet under HT24/VT25. Nu följs studenternas aktiviteter kring lokalanestesi upp via verktyget samt med självreflektion kring patientarbetet under terminens gång. Båda delarna ligger till grund för samtal och återkoppling till studenterna om deras kliniska prestation och vidare färdighetsträning. Under VT25 hölls en workshop och möten för lärarna/kursansvariga på programmet kring digitala tentamen i Inspira. Under HT25 har nästan alla tentamina övergått till att vara digitala, 39 av 40 jämfört med 14 av 39 under HT24. Införandet av digitala tentamina fortsätter under VT26.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen/lärresurserna i de kliniska kurserna.	PD Kursansvariga	2025	Ja	Pågående arbete där nya digitala bedömningar tagits fram och som kommer arbetas vidare med under kommande år.
2	Fortsätta arbetet med att planera och implementera digitala examinationer	Kursansvariga	2025/2026	Ja	Digitala tentamen infört på de flesta kurser på HT, fortsatt arbete med att införa på VT.

Förbättringsområde: Genomlys utbildningen utifrån EPA-modellen (entrustable professional activities)					
Förväntat resultat: Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.					
Resultat vid uppföljning: Arbetet i nationella nätverket pågår och en enkät har skickats ut till tandhygienistlärare vid samtliga lärosäten för att få generell återkoppling på formuleringen av EPA. Sammanställning av resultatet pågår. Planering av implementeringen pågår och pilottest av en EPA har gjorts med lyckat resultat utifrån kursansvarigs och studenternas upplevelser av EPA:n.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta medverka i ett nätverk med tandhygienistutbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	PD Kursansvariga	2025/2026	Ja	Pågående dialog i nätverket kring utformningen och utvärdering av föreslagen EPA-struktur.
2	Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	PD Kursansvariga	2025/2026	Delvist	Pilottest med EPA om lokalanestesi, digital bedömning. Studenterna positiva till den första EPA:n och att få återkoppling som sparas digitalt.

Förbättringsområde: Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter					
Förväntat resultat: Att det ska finnas en avvägd balans mellan olika läraaktiviteter på programmet utifrån ett pedagogiskt perspektiv samt att studenterna ska få en mer tydlig överblick av de olika läraaktiviteter som ingår i de olika teoretiska kurserna i Oral hälsa på programmet.					
Resultat vid uppföljning: Sammanställningen av läraaktiviteter är gjord. Studenterna har gett återkoppling och är positiva till mer omväxlande läraaktiviteter, speciellt andra former av seminarier än redovisning med PowerPoint. Fortsatt dialog med studenterna vid programråd och förändring av läraaktiviteter i vanliga kursutvecklingsarbetet.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Delge studenterna sammanställningen som genomfördes 2024 och inhämta deras perspektiv.	PD Kursansvariga	2025	Ja	Delgett studentrepresentanterna i programrådet som också återkopplat att de gärna ser en omväxling av undervisningsformer.
2	Utveckla och planera läraaktiviteter för att säkerställa relevant	PD Lärarkollegiet	2025/2026	Ja	Första justering gjord, behöver utvärderas vidare.

	pedagogik och omväxling i lärandet för studenterna.				
3	Revidera kursplaner, implementera och sedermera utvärdera (inkl. åter igen förankra hos studenterna).	PD Kursansvariga	2025/2026 /2027	Delvis	Vissa revideringar gjorda i en första omgång. Efter utvärdering och vidare dialog med studenterna så kommer ev. ytterligare justeringar av aktiviteterna och kursplanerna.

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Analysen baseras på:

- Kursvärderingar och kursanalyser från HT24 och VT25.
- Resultat från diskussioner i programråd där studentrepresentanter deltar.
- Resultat från Curriculum council (genomgång av föregående termins kurser där programledning, kursansvariga lärare samt studentrepresentanter deltar).
- Examensenkät från VT25.

Kursvärderingar, kursanalyser, programråd och Curriculum council

Medelvärde för skattningen av kvalitetsindikatorerna (baserat på kursvärderingarna) för programmets alla kurser var i princip oförändrat mellan perioderna HT23/VT24 och HT24/VT25 (Tabell 1). Det är en fortsatt nedåtgående trend för genomsnittlig svarsfrekvens från 31% till 23% och i år till 20% för samtliga kurser sammantaget. Intervall av svarsfrekvens och med ett intervall för de individuella kurserna mellan 12% och 31%, med en kurs med för få svar.

Studenternas åsikter framförs även via representanter vid programråd (PR) och curriculum council (CC). Vid programrådet är samtliga aktuella terminer representerade för att ha en löpande dialog kring genomförandet och innehållet i kurserna. I och med att svarsfrekvensen på kursvärderingarna är låg så är det värdefullt med återkopplingen från representanterna. Åsikter som framkommit via representanterna är att överlag så fungerar digitala tentamina bra. Vissa frågetyper kan vara besvärliga t.ex. flervalsfrågor där studenterna inte vet hur många alternativ som det frågas efter, rita digitalt på frågor samt för ”snål” maximal ordgräns på essäfrågor. Men det positiva med att kunna redigera sina svar och skriva på dator istället för med penna, överväger de negativa aspekterna. Digitala tentamina infördes i liten skala under HT24/VT25, men på bred front i samtliga kurser under HT25/VT26. Detta behöver följas vidare hur studenterna upplever övergången.

Kurserna på termin 1 är fortsatt lite lägre skattade än programmets medelvärde. Utbildningen innehåller många delar som behöver introduceras tidigt, inte minst den kliniska delen. Detta innebär att flera teoretiska avsnitt måste ges före eller parallellt med klinikkursen, så att studenterna får den grund de behöver för att

påbörja sin kliniska färdighetsträning. Fortsatt dialog kommer att hållas i lärarkollegiet om utbildningens första period och hur den kan förbättras.

Tabell 1. Kvalitetsindikatorer för kurser på tandhygienistprogrammet HT24/VT25 respektive HT23/VT24 och HT22/VT23 samt markering av positiva trender i grönt och negativa i rött.

Kurskod	Svarsfrekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärande-målen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Medel
1TY024 OH teori 1	14 16 21	3,8 3,6 4,2	3,6 3,6 4,0	3,4 3,5 4,1	3,4 3,6 4,3	4 3,4 4,2	3,6 3,5 4,2
1TY001 OH klinik 1	31 25 16	4 4,4 4,1	4 4,4 3,9	3,7 4,1 3,9	3,3 3,9 3,9	3,6 3,6 4,4	3,7 4,1 4,0
1TY002 MOÄ 1	20 31 22	3,9 4,1 4,0	3,5 4,2 3,7	3,4 3,9 3,2	3,6 4,1 3,5	3,7 3,8 3,6	3,6 4,1 3,6
1TY003 OH teori 2	20 22 43	4 4,3 3,9	3,8 4,2 4,1	3,9 4,3 3,7	3,8 3,9 3,4	3,7 4,0 3,8	3,8 4,2 3,8
1TY004 OH vet 1	20 16 34	2,9 3,1 4,6	2,7 3,1 4,6	2,9 3,0 4,4	2,9 3,2 4,1	3,4 3,8 4,4	3 3,2 4,4
1TY005 OH klinik 2	24 18 39	4,3 3,2 3,9	3,9 3,7 4,5	3,8 3,0 4,1	3,8 3,3 3,9	3,6 2,7 3,9	3,9 3,3 4,1
1TY006 MOÄ 2	16 14 36	4,6 4,0 3,6	4,1 4,1 3,9	4,1 3,9 3,2	3,9 3,9 4,1	4,3 4,1 4,1	4,2 4,0 3,8
1TY007 OH teori 3	12 27 20	3,4 4,1 3,9	3,6 4,0 4,0	3,8 3,8 3,6	3,4 4,2 3,7	3,6 4,2 4,0	3,6 4,1 3,8
1TY008 OH klinik 3	12 34 33	2,8 3,9 3,9	2,8 4,1 3,8	4 3,5 3,5	2,8 3,8 3,4	3 3,4 3,2	3,1 3,7 3,6
1TY009 MOÄ 3	16 43 35	4 4,1 4,2	3,6 4,0 4,1	3,7 3,8 4,0	3,4 3,8 3,6	4,3 3,9 3,9	3,8 3,9 4,0
1TY010 SB 1	12 32 16	4 4,1 3,8	4,4 4,6 4,2	4,2 4,0 4,0	4,2 3,9 3,6	4,4 4,1 4,1	4,2 4,1 3,9
1TY011 OH teori 4	13 22 26	3,8 3,3 3,7	3,8 3,6 3,8	3,2 3,6 3,8	3,4 3,6 3,4	3,4 3,6 3,5	3,5 3,5 3,6
1TY012 OH klinik 4	23 34 23	4 4,3 3,8	4,1 4,4 3,9	3,9 4,3 4,1	3,7 4,0 4,0	3,2 3,8 4,0	3,8 4,1 4,0
1TY013 OH vet 2	- 34 28	- 3,8 3,9	- 3,8 4,0	- 4,3 3,8	- 4,1 3,6	- 4,4 3,6	- 4,1 3,8
1TY014 MOÄ 4	18 19 30	3,9 3,0 3,9	4 4,0 3,9	4 3,3 3,9	3,7 3,3 3,9	4 4,2 4,0	3,9 3,7 3,9
1TY015 SB 2	13 28 21	4,2 4,0 4,2	3,8 4,1 4,2	4,2 3,9 4,1	3,8 3,6 3,9	4,4 3,9 4,2	4,1 4,0 4,1
1TY016 OH teori 5	15 27 27	3 3,5 3,6	4,2 3,9 4,1	4 3,8 3,6	3,8 3,7 3,6	3,8 3,9 3,1	3,8 3,8 3,6
1TY017 OH klinik 5	24 24 27	4,4 3,7 4,1	4,6 4,0 4,0	4,4 3,7 4,0	4,4 3,9 4,1	4,6 3,7 4,0	4,5 3,8 4,0
1TY018 OH vet 3	18 22 40	3,7 3,3 3,4	3,5 3,6 3,5	3,3 3,7 3,7	3,5 3,3 3,5	3,7 4,0 3,8	3,5 3,6 3,6
1TY019 Tobaksprev	19 13 41	4,3 3,7 3,6	4,5 3,8 3,8	4,5 4,2 3,8	3,7 3,8 3,6	4,2 3,8 3,9	4,2 3,9 3,7
1TY020 OH teori 6	31 18 32	4 4,4 4,1	4,2 4,4 4,1	4,2 4,4 4,0	4 4,4 3,9	4,3 4,4 4,2	4,1 4,4 4,1
1TY022 Ex.arb	28 21 41	4,2 4,1 3,2	4,2 4,3 3,8	4 4,2 3,4	4,1 4,1 3,5	3,8 3,9 3,5	4,1 4,1 3,5
1TY023 Org & Ledar	28 25 44	4 4,2 3,6	4,4 4,2 4,0	4,3 3,8 3,6	4,2 3,8 3,5	4,6 4,4 3,4	4,3 4,1 3,6
1TY025 OH klinik 6	19 16 44	4,2 3,9 4,4	4,5 4,1 4,6	4,3 3,7 4,3	4,2 3,9 4,4	4,3 4,0 4,2	4,3 4,0 4,4
Programmet	20 23 31	3,9 3,8 3,9	3,9 4,0 4,0	3,9 3,8 3,9	3,7 3,8 3,8	3,9 3,9 3,9	3,9 3,9 3,9

På termin 2 värderades kursen Oral hälsa – klinik 2 (OHK2) högre av studenterna än förra omgången, i paritet med omdömet för 2 år sedan. Inför nästkommande kursomgång har utvecklingsarbete skett gällande kalibrering och digital bedömning med KI-portfolio. Kursen Oral hälsa - vetenskap 1 (OHV1) har fortsatt låga värden (sammansatt värde 3,0), även gällande svarsfrekvensen. Vid CC framförde studenterna att kursen upplevdes inklämd då dess schemablock överlappar med undervisningen i en annan kurs om näringslära. Schemamässigt kommer undervisningen om näringslära och den inom OHV1 separeras mer framöver. Dessutom önskade studenterna få en lista på begrepp som de ska kunna inför tentamen, något som också kommer införas.

På termin 3 skattades kursen OHK3 lågt (3,1), vilket är lägre än tidigare kursomgångar. I kursvärderingen lyftes i fritext att studenterna önskade mer

kliniktid, återkoppling och kalibrering mellan handledarna. Visserligen svarade bara fem studenter, vilket gör det svårt att dra generella slutsatser, men återkoppling är en viktig del i kliniska utvecklingen. I framtiden kommer det implementeras mer digital bedömning i KI-portfolio inom OHK3 och den kliniska kursen på termin, OHK4, vilket förhoppningsvis bemöter studenternas önskan om mer återkoppling. Då kan de även över tid gå tillbaka och se tidigare bedömningar och reflektera kring sitt lärande, kunskap och förmågor. Även kursen OHT3 hade ett lägre värde än tidigare 3,6, med svarsfrekvensen på 12% (5 studenter), så försiktighet bör iaktas vid tolkning av kursvärderingen. Vid PR och CC har det inte framkommit några större problem med kurserna OHK3 och OHT3. Där framhöll studenterna att det var mycket nytt som inkluderades på termin 3 och att i både klinik och teori var det svårt att identifiera en kariespatient, som behövs för en skriftlig uppgift och seminarium.

Värdena för kurserna under sista året av utbildningen är generellt positiva. Detta kan vara en effekt av att studenterna är investerade i sin utbildning, är nära sin examen och känner att de utvecklas och blir mer redo att komma ut i arbetslivet. Det skulle också kunna bero på att själva studentkullen är mer positiv än den föregående, då även examensenkäten hade flera områden med positiv utveckling jämfört med 2024, se nästa stycke och tabell 2.

Examensenkäten VT25

Fortsatt är det ca. hälften av studenterna som svarar på examensenkäten. Det är en positiv utveckling på flera områden i enkäten. Överlag skattades aspekterna av utbildningen mellan 4,2 och 5,8, se tabell 2. Ett förbättringsområde gäller samarbete med andra professioner; framöver planeras utökat samarbete med tandläkarprogrammet, men även utforska möjligheten att återstarta tidigare samarbeten med andra vårdprofessioner. Den fysiska miljön på Campus Solna fick ett lägre värde vilket kan bero på de många byggarbetena på och omkring Solna campus. Tandhygieniststudenterna är i Solna främst under en kortare period i början av termin 1. Detta skulle också kunna leda till att det mer bestående minnet var alla byggen och inte så mycket inomhusmiljön.

Att känna sig förberedd på att kommunicera på engelska är bland de lägre skattade aspekterna (4,5) i examensenkäten. Under utbildningen ges ca 7,5 hp av 180 hp på engelska och där tonvikt ligger på muntlig presentation. Utöver det så förekommer engelskspråkig litteratur i andra kurser och utbildningsinslag. Studentrepresentanterna i CC och PR har uttryckt att det känns lite onaturligt med engelsk undervisning i sammanhang där alla är primärt svenskspråkiga. Att då utveckla internationella samarbeten och där samtliga studenter får ta del av en internationalisering i digital form är ett potentiellt förbättringsområde som bemöter studenternas synpunkter.

Sammantaget så är studenterna nöjda med sin utbildning på KI och skulle rekommendera den till andra. Studentkullen 2024 skattade överlag många aspekter lägre än 2025 och 2023, vilket skulle delvis kunna bero på att de var en stor kull på 44 studenter, jämfört med 34 studenter de andra två åren.

Tabell 2. Medelvärden på examensenkäten för Tandhygienistprogrammet 2025, 2024 och 2023, där positiv utveckling från 2024 till 2025 är markerade i grönt och negativ utveckling är markerade i rött.	2025	2024	2023
Svarsfrekvens [%]	50,0	45,5	53,3
1. Jag fick regelbundet användbar återkoppling på mina:			
a. Teoretiska inslag	5,3	4,7	5,3
b. Praktiska/kliniska inslag	5,3	5,2	5,3
c. Skriftliga examinationer	5,4	5,0	5,0
2. Det fanns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination i utbildningen	5,6	4,9	5,0
3. Utbildningen var utformad med en tydlig progression	5,6	4,5	5,1
4. Utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning	5,8	5,5	5,4
5. Jag fick kännedom om pågående forskning under:			
a. Teoretiska moment	5,5	5,2	5,0
b. Praktiska/kliniska moment	5,1	5,0	4,9
6. Kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand	5,2	5,1	5,2
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att påverka programmets kurser	5,5	4,4	4,3
8. Jag uppmuntrades av lärarna att delta i utvecklingen av kurserna i programmet	5,3	4,3	5,0
9. Den fysiska studiemiljön på campus (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov.			
a. Campus Solna	4,2	5,0	4,7
b. Campus Flemingsberg	5,6	5,5	5,3
10. Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom, har fungerat bra efter mitt behov	5,0	5,2	5,5
11. Den psykosociala studiemiljön (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov.	5,4	4,0	4,9
12. En variation av undervisningsmetoder användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (t.ex. föreläsningar, seminarier, praktisk färdighetsträning, e-lärande).	5,2	4,8	5,2
13. Utbildningens utformning uppmuntrade till självständighet i mitt lärande .	5,4	5,0	5,3
14. Jag fick vägledning och stöd från lärare eller handledare i mitt lärande.	5,1	5,7	5,2
15. Jag känner mig väl förberedd för att arbeta inom det område jag har studerat vid KI.	5,2	4,7	4,7
16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att:			
a. samarbeta med andra	5,3	5,2	5,2
16 b. kritiskt granska information	5,3	4,7	5,6
16 c. kommunicera skriftligt (skriftligt redogöra för information, problem och lösningar)	5,4	5,2	5,7
16 d. kommunicera muntligt (muntligt redogöra för information, problem och lösningar)	5,6	5,1	5,6
16 e. kommunicera på engelska	4,5	4,7	5,1
16 f. arbeta självständigt	5,2	5,2	5,3
16 g. söka nödvändig information	5,2	5,2	5,5
16 h. självständigt lösa problem	5,2	5,2	5,2
16 i. kunna använda vetenskapliga metoder	5,5	5,2	5,5
16 j. arbeta evidensbaserat	5,6	5,2	5,7
16 k. tillämpa praktiska färdigheter	5,4	5,0	5,1
16 l. samverka med andra professioner	5,1	5,4	5,4
16 m. följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet	5,5	5,1	5,5
16 n. arbeta i interprofessionella team	5,4	5,3	5,3
16 o. samverka i mångkulturella miljöer	5,6	5,4	5,5
16 p. applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor	5,5	5,2	5,3
16 q. ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen	5,6	5,4	5,3

16 r. främja hållbar utveckling	5,6	5,2	5,2
16 s. kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför	5,4	5,2	5,3
17. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för:			
a. Jämställdhet	5,4	5,5	5,6
b. Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv.	5,5	5,6	5,8
c. Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (homosexualitet, bisexualitet, transidentitet, queer, intersexuell, asexuell, plus)	5,6	5,4	5,8
d. Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer	5,6	5,6	5,6
18. Jag är sammantaget nöjd med min studietid på KI.	5,4	4,7	5,3
19. Jag skulle rekommendera KI som lärosäte till blivande studenter.	5,6	5,0	5,4

Analys av utbildningskvalitet

Måluppfyllelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.

En mappning har genomförts av examensmål, läraktiviteter, examinationer och kursmål. Samtliga målen bedöms täckas in och har en lämplig progression genom utbildningen, se bifogad fil.

Lärarkollegiet har även utfört en mer riktad och detaljerad mappning av klinikprogression, hållbar utveckling och läraktiviteter har förbättrat progressionen och säkerställer måluppfyllelse av examensmål som de områdena berör. Arbetet med och utvärderingen av dessa områden fortsätter under kommande år, som en del av vanlig kursrevidering för klinikdelen och läraktiviteter, främst för att effektivisera lärandet och att studenterna ska få en överblick av vad utbildningen innehåller i ett större perspektiv än kurs till kurs. Då kan de till exempel se vilka patientkategorier de kommer arbeta med framöver och vilka kurskrav de har på kommande terminer för att själva kunna planera och sköta sina tilldelade patienter på ett smidigt sätt.

På examensenkäten fråga 16, om att känna sig väl förberedd inför arbetets krav, har flera aspekter ett högre värde, dock något lägre gällande att kommunicera på engelska. Även så har behovet av mer interprofessionellt lärande identifierats utifrån studentrepresentanternas återkoppling och diskussion i lärarlaget. Dessa två aspekter utgör några av de föreslagna förbättringsområdena som programmet behöver arbeta mer med under kommande år.

Hållbar utveckling

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

Hållbar utveckling är ett återkommande tema i tandhygienistprogrammet och flera lärandemål/aktiviteter i kurserna speglar olika hållbarhetsaspekter så som social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. I utbildningsplanen ingår det två lokala mål för programmet som berör ämnet mer direkt:

- Visa kunskap om hållbar utveckling och dess relevans för tandvården
- Visa kunskap om mångkulturella och globala perspektiv på tandvården

I examensenkäten kände sig studenterna i mycket hög grad förberedda att arbeta med att *främja hållbarhet* (5,6) och att *arbeta med globala hälsofrågor* (5,5), vilket är positivt.

För att framöver säkra studenternas kunskaper inom hållbar utveckling så har en av programmets lärare gått en internutbildning om ämnet på KI, och kommer fungera som ett lokalt stöd på programmet. Området är aktuellt både lokalt som globalt och diskuteras mycket i olika sammanhang, så det är viktigt att uppdatera och följa utvecklingen inom hållbar utveckling. Nyligen har en genomlysning av begreppet hållbar utveckling gjorts på programmet. Det pågår nu ett arbete med att förtydliga de tre dimensionerna av hållbar utveckling och att lyfta begreppet generellt i kurser där det ingår. Hållbar utveckling är insprängd där det är relevant i de teoretiska men även de kliniska kurserna. Diskussion förs i lärarlaget om undervisningen inom ämnet ska samlas i ett eller två block eller fortsätta tas upp som en strimma under utbildningen.

Studenterna introduceras till hållbar utveckling och FN:s Sustainable Development Goals (SDG) samt kopplat till vad tandhygienistprofessionen kan bidra med inom dessa, på termin 1. Planen är att mer tydligt göra kopplingar till SDG-mål under utbildningens gång. De berörs t.ex. vid auskultation i FTV Stockholm under termin 2, där studenterna skriftligen ska reflektera kring miljö och det hållbarhetsarbete som konkret utförs på tandvårdsklinikerna. I undervisningen om våld i nära relationer så tas ämnet upp ur ett internationellt och nationellt perspektiv och SDG-målet om jämlikhet är i det sammanhanget relevant.

I kurserna Samhälls- och beteendevetenskap 1 och 2 (1TY010, 1TY015) på termin 3 respektive 4, diskuteras betydelsen av tandvård för olika grupper i samhället. Det gäller t.ex. socioekonomiskt utsatta personer och vilka konsekvenser individens olika förutsättningar kan ha på individ- och gruppnivå gällande munhälsa och samhällskostnader. Här ingår också att resonera kring hur den önskade utvecklingen kan se ut för att uppnå en jämlik tandvård (1TY010). Dessutom reflekterar studenterna kring det mångkulturella perspektivet och lika villkor med hänsyn till mänskliga rättigheter inom tandvården (1TY015). Båda kurserna berör alltså de sociala och ekonomiska dimensionerna av hållbar utveckling.

Examinationerna kring dessa frågor är oftast skriftliga inlämningsuppgifter med muntliga redovisningar i plenum. I de kliniska kurserna examineras studenterna fortlöpande, vid patientseminarier eller vid den summativa examinationen.

I kursen Examensarbete i oral hälsa (1TY022) på termin 6, reflekterar och utvärderar studenterna fortlöpande sina egna och andras forskningsresultat inom kunskapsområdet oral hälsa. Från och med VT26 ska de uppfylla ett nytt lärandemål inom kursen:

- Identifiera och analysera relevanta aspekter av hållbar utveckling i relation till projektets forskningsområde och resultat, samt reflektera kring tandvårdens roll och möjliga insatser inom dessa aspekter.

Målet arbetades fram under 2025 för att lyfta fram begreppet hållbar utveckling och olika delaspekter. Tidigare inkluderades dessa aspekter i examensarbetet också men inom andra begrepp som global hälsa och samhällsliga perspektiv.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

Utbildningens kvalitet följs systematiskt upp i enlighet med KI:s riktlinjer. Studenternas viktiga perspektiv inhämtas indirekt från studentgrupperna genom programråd och curriculum council, där samtliga terminer på programmet finns representerade, samt direkt via kursvärderingarna.

Vid lärarmöten, där nästan samtliga av lärarna och de kliniska handledarna vid programmet deltar, diskuteras löpande genomförandet av utbildningen i förhållande till mål, läraktiviteter och examinationer. Under dessa möten sker även en kalibrering inom de kliniska kurserna, men också i de klinikförberedande teorikurserna, så att teori och praktik är i fas och ges utifrån vetenskaplig grund. Under 2025 hölls dessa lite mer frekvent än tidigare vilket har varit uppskattat i lärarkollegiet och förhoppningsvis lett till en bättre samsyn och kalibrering i olika frågor.

Studenterna har i olika sammanhang önskat att få bättre återkoppling på sin kliniska utveckling samt att handledarna ska kalibrera sig mer. De kliniska handledarna har kalibreringsmöten, vilket kommer att fortsätta framöver. Studenternas upplevelse av detta följs mer systematiskt nu när digital bedömning kompletterar den muntliga. Då kommer förhoppningsvis studenterna få en bättre överblick av den återkoppling de fått. Det kan vara så att studenter vid ett tillfälle behöver utvecklas på ett visst sätt och vid ett efterföljande tillfälle så har de andra aspekter som kan justeras och då kan det eventuellt upplevas motstridigt om olika lärare inte ger samma återkoppling. Att studenterna då får återkoppling både skriftligt och muntligt kan leda till en ökad förståelse för att den ges i en viss kontext och att studenternas utveckling av sina kliniska färdigheter sker stegvist, där återkopplingen skiljer sig åt beroende på var de är i sin förmåga och utförandet just vid ett tillfälle. Flera av förra årets förbättringsområden syftade därför till att förbättra den återkoppling studenterna får t.ex. genom KI-portfolio och vidare utveckling av bedömningsformulär för handledarna i VFU. Eftersom återkoppling är ett viktigt område, där studenter och lärare upplever att förbättringspotential finns, så kommer det fortsätta som förbättringsområde kommande år.

Som ett led i utvecklingen inom området för samtliga program, genomförde Institutionen för odontologi under HT25 en undervisningsdag på med tema om återkoppling. Dagen leddes av psykologen Robert Schibbye som är verksam på institutionen, och började med introduktion till ämnet och teorier inom det. Under eftermiddagen hölls en workshop där erfarenheter och tankar utbyttes i mindre grupper med deltagare från olika avdelningar och med olika yrkesroller.

Gällande studenternas progression, så har programmet har nyligen reviderat behörighetsvillkoren för de olika terminerna/kurserna. Tidigare har samtliga kurser på år 1 krävts för att fortsätta till år 2 och samma princip från år 2 till år 3. Inför HT25 och VT26 har programmet infört nya behörighetsvillkor som är mer specifika, tydliga och förutsägbara, men lämpliga och med fortsatt fokus på patientsäkerhet och nödvändig kunskap för klinisk färdighetsträning. Förändringen i behörighetsvillkoren förankrades hos studentrepresentanterna i PR, inför beslut i utbildningsnämnden. Efter utvärdering av de nya villkoren inför termin 4 VT26 kommer behörighetsvillkoren justeras ytterligare till VT27. Inför varje termin informeras samtliga studenter om dessa villkor. Därtill följer studierektor och studievägledare upp med studenter som inte klarat av någon kurs eller moment, om så studenten önskar. I klinikkurserna har studenterna sedan några år en dedikerad grupp lärare som de kan vända sig till om sin kliniska utveckling och schemalagda samtal sker under terminernas gång för att säkerställa att studenterna ligger i fas med sina kliniska kurskrav och examinationer.

Mapping av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen bifogas i separat Excel-fil.

Prioriterade förbättringsområden

- Digitalisering inom undervisning och examination
- EPA
- Tematisk pedagogisk genomlysning av programmet gällande hållbar utveckling
- IPL
- Professionen i ett internationellt perspektiv

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination			
Förväntat resultat: Samtliga tentamina ska vara digitala och ha ett väl fungerande upplägg. KI-portfolio ska användas inom den kliniska delen av utbildningen, VIL/VFU, så att studenterna enkelt kan se och följa den återkoppling de får.			
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	
1	Fortsätta arbetet med att planera och implementera digitala tentamina.	PD, Kursansvarig	2026
2	Utvärdera studenternas upplevelser av digitala tentamina.	PD, Kursansvarig	2026/2027
3	Fortsätta implementera digital bedömning och återkoppling med KI-portfolio i VIL och VFU.	Kursansvariga för klinikkurserna	2026/2027

Förbättringsområde: EPA		
Förväntat resultat: Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta medverka i ett nätverk, tandhygienistutbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	PD, Ämnesansvarig, Kursansvariga	2026/2027
2 Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	PD, Kursansvariga	2026/2027

Förbättringsområde: Tematisk pedagogisk genomlysning av programmet gällande hållbar utveckling		
Förväntat resultat: Det ska finnas en tydlig och genomtänkt utbildningsstrimma inom området hållbar utveckling i programmet.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Revidera kursplaner, implementera och sedermera utvärdera (inkl. åter igen förankra hos studenterna).	PD, Lärarkollegiet	2026/2027
2 Omväxlande läraktiviteter - revidera kursplaner, implementera och sedermera utvärdera (inkl. åter igen förankra hos studenterna).	PD, Lärarkollegiet	2026/2027
3 Dialog inom lärarlaget och med studentrepresentanter kring att ha hållbar utveckling som strimma eller i 1-2 sammanhängande block.	PD, Lärarkollegiet	2026/2027

Förbättringsområde: IPL		
Förväntat resultat: Inom IPL ska samarbetet och utbildningsinslagen med tandläkarprogrammet utökas. En dialog ska vara inledd med andra vårdprogram vid KI om möjligt samarbete.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Utöka IPL med tandläkarprogrammet.	PD, IPL- promotor, kursansvariga	2026/2027
2 Inleda IPL-samarbete med andra vårdprogram vid KI.	PD, IPL- promotor	2026/2027/2028

Förbättringsområde: Professionen i ett internationellt perspektiv		
Förväntat resultat: Det ska finnas sett tydligt internationellt perspektiv i utbildningen som bidrar till att studenterna får kompetens för att kommunicera på engelska och verka i internationella sammanhang.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Deltagande vid kongressen International Symposium on Dental Hygiene	Internationaliseringsansvariga, lärarkollegiet	2026
2 Gemensam digital läraktivitet med tandhygienistutbildningen i Lissabon, Portugal.	Internationaliseringsansvarig	2026
3 Dialog inom lärarlaget kring yrket ur internationellt perspektiv och hur och var det kan lyftas inom programmet.	PD, lärarkollegiet	2026