

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Tandhygienistprogrammet, 2024-02-08

Annsöfi Johannsen, Programdirektor

Karin Garming Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-146/2024

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår.....	3
Analys av utbildningskvalitet	4
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	16

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU					
Förväntat resultat: Att tandhygieniststudenterna har god erfarenhet av att undersöka och behandla barn och ungdomar.					
Resultat vid uppföljning: Extern VFU är införd i utbildningen och examensenkäterna visar att studenterna har stärkts i den kliniska färdighetsträningen i att behandla barn och ungdomar.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOM-FÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta att utvärdera VFU	PD, kursansvarig	2023–2024	Ja	Programmet har nu genomfört två omgångar (VT22 och VT23) av VFU och utvärderingarna visar att studenterna är överlag mycket nöjda med den. VFU-enkäterna har presenterats i UN och på institutionens ledningsinformationsmöte med de anställda. Enkätsvaren från handledarna visar att de är mycket nöjda med upplägget och att studenterna är väl förberedda inför sin VFU. De upplever också att detta har bidragit till studenternas kommande professionella arbetsliv.
2	Fortsatt förhandling av utökad VFU	Ledningen, PD och kursansvarig Inst. för odontologi, KI och Region Stockholm	2023–2024	Pågår	PD har haft inledande diskussion med Folktandvården, Region Stockholm (FTV) om att ev. möjliggöra utökad VFU som även inkluderar färdighetsträning med vuxna patienter. Det behövs mer konkreta diskussioner med regionen och institutionsledningen om det finns en möjlighet att utöka VFU.

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination.				
Förväntat resultat: Digitala verktyg och lärresurser ska vara tillgängliga i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare.				
Resultat vid uppföljning: Resultatet har delvis uppnåtts. En workshop om digital examination har genomförts för att inspirera lärarna och ge dem kunskap om detta. Några kursansvariga på programmet har påbörjat arbetet med att utveckla digitala quiz och tentamina. Vidare har vi fortsatt arbetet med filmer för de olika undersökningsmomenten vilket beräknas vara klart under 2024.				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOM-FÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Fortsätta arbetet med att uppdatera digitala verktygen/ lärresurserna i de kliniska kurserna.	Kursansvariga	2023–2024	Pågår	Arbete pågår med att ta fram nya filmer som omfattar hela undersökningsmomentet i den kliniska verksamheten. Under 2023 har arbetet fortsatt och de olika filmerna planeras att vara klara under 2024 och då implementeras både på TH- och TDL-programmet.
2 Implementera digitala verktyg/ lärresurser samt förbättra de befintliga.	Kursansvariga	2023–2024	Pågår	Implementeringen har påbörjats under 2023 i några kurser. T.ex. har ett digitalt quiz implementerats i kursen 1TY019 (tobaksprevention) och i teamsamarbetet (1TY016) med tandhygienist- och tandläkarstudenter.
3 Anordna en workshop bland lärarna för att bland annat utveckla digitala examinationer.	Kursansvariga	2023	Ja	En föreläsning och workshop om att utveckla digitala examinationer har genomförts under 2023. En digital examination inom momentet Cariologi (1TY003) ska genomföras i mars 2024. Under 2024 kommer vi fortsätta detta arbete för att under HT genomföra fler digitala examinationer.

Förbättringsområde: Studenternas kliniska utbildning					
Förväntat resultat: Studenterna ska mer tydligt ha en överblick av de åtgärder/den behandling de ska göra (kurskrav) och för att kunna planera sin patientbokning.					
Resultat vid uppföljning: Resultatet har delvis uppnåtts. Dokumentet till studenterna för att tydliggöra deras kliniska utbildning är ännu inte klart.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta att inventera kurskraven samt progressionen som finns i de kliniska kurserna.	Kursansvariga PD	2023	Pågår	En inventering av samtliga kliniska kurser har påbörjats. Kollegiet har påbörjat diskussionen gällande förslag och eventuella ändringar. Då vi har flera nya kursansvariga lärare på programmet, så genomför vi de nuvarande kurserna under HT23 och VT24 för att sedan fortsätta diskussionen (juni 2024) avseende kurskraven (t.ex. antal patienter, svårighetsgraden och behandlingen på patienterna) samt progressionen mellan kurserna.
2	Implementera och sammanställa kurskraven i ett dokument	Kursansvariga PD	2023	Pågår	Se ovan.

Förbättringsområde: Genomlys utbildningen utifrån EPA (entrustable professional activities) -modellen.					
Förväntat resultat: Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.					
Resultat vid uppföljning: Resultatet har delvis uppnåtts. Några aktiviteter som undersökningsmomentet i kliniska verksamheten har utarbetats i enlighet med EPA. Vissa kursansvariga lärare behöver framöver bli delaktiga i arbetet med EPA.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Inhämta kunskap om EPA-modellen avseende	Kursansvariga PD	2023	Pågår	PD och vissa kursansvariga lärare har inhämtat kunskap kring EPA-modellen. Då programmet

	innehåll och aktiviteter.				har nya kursansvariga (År 1 och 2) har dessa inte kunnat varit delaktiga pga. tid/schematekniskt.
2	Medverka i ett nätverk, tandhygienist-utbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	Kursansvariga PD	2023-2024	Ja	PD och kursansvarig har medverkat vid ett flertal möten under 2023 och diskuterat användningen av denna modell. En strävan är också att nya kursansvariga ska vara delaktiga vid dessa möten.
3	Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	Kursansvariga PD	2023-2024	Pågår	En av våra kursansvariga lärare har varit delaktig vid flera aktiviteter och även utarbetat en aktivitet i enlighet med EPA, tillsammans med kursansvariga på de andra lärosätena. Sammantaget har sex EPA utarbetats i den samverkansgruppen. Arbetet kommer att fortsätta under 2024. Implementering har ännu inte skett.

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Kursvärderingar, kursanalyser, programråd och Curriculum council

Kursvärderingar och kursanalyser genomförs för samtliga av programmets kurser. I de kurser som är momentindelade har studenterna i kursvärderingarna fått gradera sitt intryck av momentet. Studentrepresentanter deltar i programrådet och i utbildningsnämnden (UN) där de har framfört synpunkter. De deltar även i Curriculum Council där föregående termins kurser går igenom med programledning, kurs- och momentansvariga lärare, samt studenter.

För samtliga kurser finns kvalitetsindikatorer (Tabell 1) som har framställts med stöd av UoL, KI. Det är svårt att dra några generella slutsatser då svarsfrekvensen i vissa kursvärderingar är låg trots att programmet kontinuerligt arbetar med att kommunicera med studenterna om vikten av att svara på kursvärderingarna. I Tabell 1 redovisas även det sammansatta värdet från 2022 (HT21/VT22).

Tabell 1. Kvalitetsindikatorer, kurser på tandhygienistprogrammet, HT22/VT23

Kurskod	Datum	Svars-frekvens	Fråga 1 Utv. Värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärande- målen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vetenskapligt förhållningsätt	Fråga 5 Tillmötes- gående Lärare	Sammansatt 2023 (2022)
1TY001 – OH Klinik 1	HT22	16,1	4,1	3,9	3,9	3,9	4,4	4,0
1TY002 – MOÄ 1	HT22	22,4	4,0	3,7	3,2	3,5	3,6	3,6 (3.8)
1TY003 – OH Teori 2	VT23	42,9	3,9	4,1	3,7	3,4	3,8	3,8
1TY004 – Vet. 1	VT23	36,2	3,6	3,9	3,9	4,1	4,1	3,9 (3.8)
1TY005 – OH Klinik 2	VT23	34,1	4,6	4,6	4,4	4,1	4,4	4,4
1TY006 – MOÄ 2	VT23	38,6	3,9	4,5	4,1	3,9	3,9	4,0
1TY007 – Teori 3	HT22	20,4	3,9	4,0	3,6	3,7	4,0	3,8 (4.2)
1TY008 – OH Klinik 3	HT22	32,7	3,9	3,8	3,5	3,4	3,2	3,6 (3.9)
1TY009 – MOÄ 3	HT22	34,7	4,2	4,1	4,0	3,6	3,9	4,0 (4.0)
1TY010 – SaBe 1	HT22	16,3	3,8	4,3	4,0	3,6	4,1	4,0
1TY011 – OH Teori 4	VT23	25,9	3,7	3,8	3,8	3,4	3,5	3,6
1TY012 – OH Klinik 4	VT23	22,6	3,8	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0
1TY013 – Vet. 2	VT23	29,8	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9 (3.8)
1TY014 – MOÄ 4	VT23	28,0	3,9	4,0	3,8	3,6	3,6	3,8
1TY015 – SaBe 2	VT23	20,8	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2	4,1 (3.9)
1TY016 – OH Teori 5	HT22	26,7	3,6	4,1	3,6	3,6	3,1	3,6 (3.9)
1TY017 – OH Klinik 5	HT22	26,7	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1 (3.6)
1TY018 – Vet. 3	HT22	40,0	3,4	3,5	3,7	3,5	3,8	3,6 (3.3)
1TY019 – Tobak	VT23	40,6	3,2	3,8	3,4	3,5	3,5	3,4 (3.3)
1TY020 – OH Teori 6	VT23	40,6	3,6	3,8	3,8	3,6	3,9	3,8
1TY021 – OH Klinik 6	VT23	31,7	4,1	4,1	4,0	3,9	4,2	4,0
1TY022 – Ex. arbete	VT23	43,8	4,4	4,6	4,3	4,4	4,2	4,4
1TY023 – Org. Led	VT23	43,8	3,6	4,0	3,6	3,5	3,4	3,6 (3.3)
1TY024 – Teori 1	HT22	21,4	4,3	4,0	4,1	4,3	4,3	4,2 (3.6)
Sammansatt	HT22/ VT23	30,7	3,9	4,0	3,9	3,8	3,9	3,9

Tabell 2 visar kursernas sammansatta värde där det är samlat för de teoretiska och kliniska kurserna i Oral hälsa.

Tabell 2. Det sammansatta värdet avseende kvalitetsindikatorer på samtliga kurser på Tandhygienistprogrammet, HT22/VT23

Kurser	Sammansatt värde
Oral hälsa - Teori 1–6	3.8–4.2
Oral Hälsa - Klinik 1–6	3.6–4.4
Oral Hälsa - Vetenskap 1–3	3.6–3.9
Medicinska o Odontologiska ämnen (MOÄ) 1–4	3.6–3.9
Samhälls- och beteendevetenskap (SaBe) 1 & 2	4.0–4.1
Examensarbete i Oral hälsa	4.4
Organisation & Ledarskap	3.6
Tobaksprevention & tobaksavvänjning	3.4

Återkopplingen i Curriculum council och programrådet samt fritextsvaren i kursvärderingarna visar på olika styrkor som till exempel *mycket givande kurser och engagerade lärare*. Andra kommentarer är att man *föredrar digitala föreläsningar* och *gärna inspelade föreläsningar*. I den kliniska kursen på termin 5 är studentantalet högt (44 studenter, programmet har 40 platser) har då flera lärare schemalagts på efterfrågan från studenterna. Vidare kommentarer

från studenterna är att de *känner stress* för att bland annat få ”*rätt patienter*” från universitetstandvården som speglar lärandemålen och examinationen. Programmet har framfört denna problematik till ledningen. Vidare har det framkommit att på vissa terminer har studenterna tyckt att man har *för många inlämningsuppgifter* samtidigt, vilket lärarna på programmet har börjat att se över och kommer att fortsätta med under nästkommande år. I kurserna arbetar studenterna i olika gruppkonstellationer som de ibland ser som en utmaning. För att försöka underlätta detta så ska program- och kursledningen diskutera och ta fram någon slags gemensam överenskommelse/policy om grupparbeten och studentens eget ansvar när de medverkar i en grupp. Lärarkollegiet anser att det är fördelaktigt att arbeta i grupp, för att få möjlighet att reflektera och fördjupa sina kunskaper. Innan pandemin använde programmet flera olika varianter av grupparbeten vid seminarier, till exempel tvärgruppsdiskussioner vilket vi nu har börjat att använda igen. I fritextsvaren från kursutvärderingen framkom bland annat detta: *i tvärgrupper lär man sig av varandra, ger tid till och utbildar varandra, att diskutera i tvärgrupper öppnar ögonen på en där man reflekterar mycket med kurskamraterna.*

VFU-enkät VT23

Under termin 6 (VT23) hade studenterna för andra gången extern *verksamhetsförlagd utbildning (VFU)* på Folk tandvården (15 kliniker) i Region Stockholm i 15 dagar med egen patientverksamhet (behandling av barn, ungdomar och unga vuxna) under handledning. Under 2023 har några förändringar gjorts, bland annat har kommunikationen med handledarna utökats och med huvudhandledarna, VFU-perioden har gjorts mer koncentrerad under sex veckor, jämfört med nio veckor 2022. Under 2023 har även ett nytt bedömningsformulär för huvudhandledarna vid slutbedömningen utvecklats för att mer spegla helheten av studenternas prestation utifrån lärandemålen.

Enkäten till de studenter som deltagit i VFU hade denna omgång ett större fokus på studenternas lärande än frågor om studenternas upplevelser generellt, jämfört med enkäten 2022. Samtliga 22 studenter svarade (detta år var det färre studenter som genomförde VFU då programmet hade nio studenter på utbytesstudier under samma period). Enkäten visade bland annat att studenterna var mycket nöjda med *introduktionen som de fick inför sin VFU* (80,9%) *handledningen* (85,6%), *bemötande* (85,6%) och *återkopplingen* av handledarna (95,2%) som de fick vid slutbedömningen. 100% av studenterna upplevde att VFU var lärorik och hade bidragit till deras professionella utveckling. Liknade höga siffror gavs även för enkäten 2022. I fritextsvaren från studenterna framkom att det var lärorikt, det var bra med flera patienter under en dag, att de vill ha mer VFU och upplevde att de fick möjlighet att komma in i arbetslivet. En student hade svarat att hen blev lite stressad av att ha 8 patienter första dagen. Andra svar från studenterna handlade om att de fick använda mycket av sina teoretiska kunskaper i den praktiska delen och att de fick träna på samarbete.

De 15 handledarna på Folk tandvården Region Stockholm besvarade också en enkät gällande utvärdering av studenternas VFU. Handledarna var nöjda med

informationen de fick innan studenterna kom, det framkom också att de i hög grad upplevde att de fick hjälp och stöd från ledningen på FTV och ansvarig på utbildningen på KI, vid eventuella frågor. Vidare tyckte handledarna att extern VFU har bidragit till studenternas professionella utveckling och inför studenternas kommande arbetsliv. Några fritextsvar från handledarna gällde att studenterna på VFU bör få behandla vuxna patienter också, VFU ska vara längre och att studenterna ska få gå två och två på en klinik. Enkäterna har presenterats på ett möte för Utbildningsnämnden Dentmed.

Sammanfattningsvis, studenternas VFU fungerar mycket bra och är uppskattad och bidrar till deras professionella utveckling. Handledarna på Folktandvården gör ett mycket bra arbete och handleder/guidar studenterna till kommande arbetsliv. Kursansvarig på programmet och klinikchefen på Folktandvården gör ett gediget arbete som planerar denna verksamhet.

Examensenkäten VT23

Examensenkäten genomfördes för andra gången i det treåriga programmet efter avslutad VT23. Svarsfrekvensen var 53,33% där 16 av 30 studenter svarade (2022: 55,26%, 21 av 38 svarade) och medelvärdet varierade mellan 4.3–5.8 (2022: 4.5–5.9). Vid jämförelser med 2022 så visade enkäten liknande värden, och många mycket höga värden vilket ger en indikation på att den treåriga tandhygienistutbildningen säkerställer att studenterna får en utbildning av hög kvalitet så att de är väl förberedda för yrkeslivet.

Generellt var studenterna mycket nöjda med sin utbildning. Till exempel upplevde studenterna att, (värden från 2022 är inom parentes):

- utbildningen utgår från aktuell forskning 5.4 (5.8)
- det finns bedömningskriterier 5.2 (5.9)
- de uppmuntras till självständighet 5.3 (5.3)
- de får stöd av sin handledare/lärare 5.2 (5.3)
- det finns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination 5.0 (4.5)
- de fick återkoppling vid teoretiska/praktiska inslag 5.3, 5.3 (5.1/4.8) och skriftliga examinationer 5.0 (5.1).
- de känner sig väl förberedda på sitt kommande arbetes krav på att samarbeta 5.3 (5.4), arbeta evidensbaserat 5.7 (5.8), kritisk granska information 5.6 (5.5), arbeta självständigt 5.3 (5.4), självständigt lösa problem 5.2 (5.5), följa kunskapsutvecklingen inom området 5.5 (5.4) tillämpa praktiska färdigheter 5.1 (5.5), samverka i mångkulturella miljöer 5.5 (5.4), applicera globala hälsoperspektiv 5.3 (5.1), främja hållbar utveckling 5.3 (5.2)
- de känner sig väl förberedda för sitt kommande arbetes krav på att verka för jämställdhet 5.8 (5.4), jämlikt bemötande baserade på etnisk bakgrund, religion, social klass osv 5.8 (5.7), jämlikt bemötande av människor med funktionshinder 5.8 (5.2), jämlika rättigheter ur ett HBTQIA perspektiv 5.6 (5.5).
- den fysiska studiemiljön 5.3 (5.7) och den psykosociala miljön 4.9 (5.5) har fungerat bra
- den digitala lärandemiljön var väl fungerande 5.5 (5.5)
- studenterna var sammantaget nöjda med studietiden på KI 5.3 (5.3).

Fritextsvar från studenterna visade bland annat att de vill ha mer klinisk träning, mer extern VFU på Folktandvården och fler inspelade föreläsningar.

Sammanfattningsvis, examensenkäten visar mycket goda omdömen från studenterna som har genomgått sin tandhygienistutbildning på KI.

Resursinventering och kartläggning av lärarkompetensen

Ett av de övergripande målen i institutionens verksamhetsplan för 2022-2024 är att långsiktigt säkra kompetensförsörjningen utifrån utbildningarnas behov. Därför inrättades under 2023 ett projekt vid institutionen med det övergripande syftet att nå en behovsanpassad kärn-/stödverksamhet med rätt dimension och kompetens, och att ta fram en väl underbyggd kompetensförsörjningsplan för att institutionen för odontologi och universitetstandvården ska kunna utföra de obligatoriska kärnuppdragens teoretiska, prekliniska och kliniska undervisning. Resultatet av denna behovsinventering analyseras för närvarande.

Analys av utbildningskvalitet

Personal

Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

På Institutionen för odontologi/Universitetstandvården arbetar *sammanlagt åtta lärare/kliniska handledare (professionsrelaterad kompetens) som huvudsakligen tillhör tandhygienistprogrammet*, inklusive PD och studierektor. Tre lärare har varierande anställning från 80% till 50%, övriga är anställda på 100%. I februari 2023 gick en av lärarna med heltidsanställning i pension. En klinisk handledare anställdes i september 2023 på 50%, men det täcker inte för den heltidstjänst som den tidigare läraren hade. Framgent i januari 2025 kommer ytterligare en lärare (professor i oral hälsa och sjukdom) att minska sin arbetstid vilket kommer att innebära en nyrekrytering.

I december 2023 disputerade en lärare (adjunkt) på programmet och en doktorand registrerades under mars 2023 till licentiatexamen. En lärare/klinik handledare har påbörjat en magisterutbildning under 2023. I examensarbetskursen ingår ytterligare en doktorand/tandhygienist som handledare.

Då lärargruppen på programmet är liten innebär det att arbetsbelastningen för lärarna är hög. Flera av lärarna har fått nya kursuppdrag och lärarkapaciteten är sårbar. Det är mycket angeläget att detta uppmärksammas på institutionen och universitetstandvården.

Majoriteten av lärarna/kliniska handledare på tandhygienistprogrammet har någon form av högskolepedagogisk handledarutbildning Av *handledarna på den*

externa verksamhetsförlagda utbildningen som ges på termin 6 inom Folktandvården/Region Stockholm, har några få personer genomgått en pedagogisk kurs på KI. Det finns ett behov av att tillse att flera av dessa handledare har någon form av formell pedagogisk kompetens.

På programmet undervisar även *andra lärare* som till exempel tandläkare/specialister inom de odontologiska ämnena. Därutöver undervisar läkare och apotekare i funktionell anatomi, mikrobiologi, farmakologi som har den ämnesrelaterade kompetensen. Majoriteten av lärarna besitter även den vetenskapliga kompetensen. I programmets kurser medverkar dessutom *enstaka externa föreläsare* som besitter ämnesrelaterade kompetens, exempelvis i näringslära och inläring- och utvecklingspsykologi.

Den sammantagna kompetensen finns på tandhygienistprogrammet i dagsläget, men under 2024/2025 måste institutionen rekrytera disputerade tandhygienister för att säkerställa den vetenskapliga kompetensen för att utbildningen ska kunna fortgå. Institutionen måste även möjliggöra för befintliga lärare på programmet att vidareutbilda sig samt få utveckla sin pedagogiska kompetens och förmåga.

Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Programmets lärare på institutionen för odontologi och Universitetstandvården på Karolinska Institutet, där studenternas färdighetsträning främst bedrivs, arbetar huvudsakligen endast på tandhygienistprogrammet, och samtliga är legitimerade tandhygienister. Inom denna verksamhet kommer studenterna även i kontakt med tandläkarstudenter, vilka de har vissa interprofessionella lärandeaktiviteter med. På termin 6 har studenterna VFU inom Folktandvården/Region Stockholm där även den miljön är *professionsinriktad* där de kommer i kontakt med både tandläkare och tandsköterskor. Som kursenkäten och VFU-enkäten visar, är VFU mycket uppskattad av studenterna och bidrar till deras utveckling i hög grad. För närvarande har studenterna sin VFU enbart med barn och ungdomar, men förhoppningen är att VFU kan utökas till att även inkludera vuxna patienter, på t.ex. termin 5.

Utbildningsmiljön och undervisningen på tandhygienistprogrammet är *vetenskaplig inriktad och forskningsanknuten*, vilket också resultatet i examensenkäten pekar på. I både teoretiska och praktiska kurser utvecklas studenternas kunskaper gällande ämnesområdenas vetenskapliga grund och aktuell forskning. Därtill ska studenterna tillämpa sina kunskaper om vetenskapsteori och forskningsmetodik, vilket inkluderar grundläggande statistik.

Redan på *termin 1 (1TY024)* får studenterna undervisning i vetenskapsteori och i uppgiften ska de, ”*planera och designa en vetenskaplig studie inom ett för tandhygienistyrket relevant område*”, vilket ger studenterna en inblick i

vetenskapligt förhållningsätt. Studenterna har med i den skriftliga uppgiften alla delar som ingår en studie och den presenternas sedan på ett seminarium med efterföljande diskussion.

Programmet har *tre specifika kurser i Oral hälsa – vetenskap* (på termin 2, 4 och 5, 1TY004, 1TY013, 1TY017) med varierande upplägg. I denna undervisning ingår vetenskapliga begrepp, sökning och kritisk granskning av vetenskapliga artiklar, vetenskapligt förhållningssätt och datainsamlingsmetoder samt grundläggande statistik.

Inom kursen *Examensarbeten i Oral Hälsa* (termin 6 1TY022) ska studenterna skriva ett arbete som bygger på de vetenskapliga principerna; dessa håller överlag en hög kvalitet. Samtliga studenter tränas i att skriva, presentera och försvara ett eget examensarbete, samt kritiskt granska och analysera andras examensarbeten och utöva opponentskap. Ibland förekommer det att några studenterna har möjlighet att delta i programmets aktuella forskning, det är beroende på deras val av ämne. Även de examensarbeten som inte är kopplade till någon forskningsgrupp har ibland hållit en mycket hög kvalitet och större omfattning; arbetet då har skrivits om till en vetenskaplig artikel.

I majoriteten av de inlämningsuppgifter som ingår i olika kurser på programmet ska studenterna inkludera relevant forskning som de kritiskt granskar och resonerar kring. Exempelvis har studenterna på termin 5 (1TY016) en individuell uppgift om en egen patient, som inkluderar terapiplan, prognos (identifiera och analysera frisk- och riskfaktorer) samt behandlingen och behandlingsresultat utifrån relevant forskning; i analysen ska de även relatera dessa faktorer till det allmänna välbefinnandet. Studenterna får skriftlig återkoppling bland annat kring resonemanget om sin patient och till den aktuella forskningen. Liknande upplägg förekommer även i andra likande individuella och grupparbeten.

I de *praktiska kurserna* både på universitetstandvården och under studenternas VFU på termin 6, görs en koppling till forskning och evidens (framför allt gällande de Nationella riktlinjerna för tandvård) kring relevant behandling både i studenternas diskussioner kring sina patientfall som presenteras i seminarieform och i den specifika handledningen/terapiplaneringen. Detta bidrar till studenternas vetenskapliga förhållningssätt.

Undervisningen på programmet bygger också på en *mångfald av lärandeaktiviteter* där studenterna utvecklar ett kritiskt förhållningsätt genom att analysera och värdera information i olika kontexter. Därtill arbetar studenterna i olika *gruppkonstellationer* där styrkan är att kunna diskutera och reflektera med varandra. När studenterna presenterar i seminarier ingår ofta opponentskap vilket ökar deras förmåga till kritisk granskning. Detta skapar dynamik i studentens lärande- och förståelseprocesser i och med att olika aspekter problematiseras och diskuteras, vilket leder till en ökad helhetssyn och ger beredskap inför yrkeslivet.

Lärarnas/handledarnas vetenskapliga kompetens har beskrivits tidigare i detta dokument. Lärarkollegiet har regelbundet gemensamma möten, där olika frågor diskuteras, detta är också ett forum för att diskutera forskning kring huvudområdet Oral hälsa. Som tidigare har nämnts så har programmet andra lärare, både forskare och professionsinriktade lärare/specialister inom olika områden som undervisar, vilket bidrar till att undervisningen är forskningsinriktad.

Under 2023 har programmet fått ytterligare en disputerad lärare och en lärare är antagen till licentiatexamen som bidrar till den vetenskapliga miljön. Vidare har en lärare påbörjat en magisterutbildning och universitetstandvården har anställt en klinisk handledare som har en magistutbildning. Samtliga är leg. tandhygienister. Det finns dock ett behov att fler lärare blir forskningsaktiva och involverade i projekt, tyvärr tillräckligt med tid då lärarna har mycket kursansvar och undervisar.

Sammanfattningsvis, för tandhygienistprogrammet finns det en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och ett nära band mellan undervisning och forskning. För att säkerställa den vetenskapliga miljön framgent så behövs fler disputerade lärare/tandhygienister på programmet.

Internationalisering

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Tandhygienistprogrammet har under 2023 intensivt arbetat med internationaliseringsuppdraget på olika sätt:

- *Nya kursplaner för inresande studenter*
- *Utökat utbyte*
- *Tydligare dokument för ansökan om tillgodoräknande*
- *Kontaktbesök ACTA, Amsterdam*

Internationaliseringsansvarig på programmet har tagit fram *tre nya kursplaner* (6 hp, 12hp och 18hp) specifikt för inresande studenter, i stället för att de registreras på programmets vanliga kurser. Lärandemål, arbets- och examinationsformer i kursplanen är bättre anpassade till inkommande studenter och den undervisningen de ska delta i. Kursplanerna är i sin hp-omfattning också anpassade till olika typer av utbyten (Erasmus/Nordplus) och olika partneruniversitet, vilket underlättar handläggningen av kurser och registrering i Ladok.

VT23 var första gången som programmet hade så många inresande (9 st) och utresande (8 st) studenter. Detta beror till stor del på de förändringar som gjordes redan under 2022, då lärarna vid ett flertal tillfällen uppmuntrat studenterna att åka på utbyte. Studenterna har också haft möjlighet att åka 8 veckor i stället för 12 veckor vilket förmodligen också har bidragit till mer intresse och möjlighet att åka. Ansökningsprocessen har senarelagts till oktober i stället för att ansöka i maj månad, så att studenterna ska känna sig säkrare i sina

kunskaper/färdigheter och att de inte oroar sig så mycket för att inte missa för mycket/inte hinna med sista terminen. Internationaliseringsansvarig har också arbetat fram tydligare dokument för ansökan om tillgodoräknande. Studenterna har även sinsemellan inspirerat varande till att åka på utbyte.

Under 2023 har programmet arbetat med att informera och inspirera för utbyte under VT24. Initialt inkom tre ansökningar, som studenterna senare tog tillbaka, vilket kommer att innebära att inga studenter kommer att åka på utbyte. Lärarkollegiet har diskuterat frågan och även frågat studenterna om en anledning till detta, och de förklaringarna som har framkommit är att de inte vill missa VFU-perioden, de inte har råd, och att det är oroligt i världen. En aspekt som vi/lärare har diskuterat är också att studenterna inspiration mellan varandra är av betydelse, vilket vi kan uppmuntra och stötta. Programmet kommer att ha tre inresande studenter VT24 och vi har påbörjat planeringen att integrera och utöka internationellt/globalt kopplade aktiviteter på hemmaplan.

Under 2022 etablerade programmet också nya Erasmusavtal med universitetet La Sapienza i Rom och med universitetet i Tromsø; VT23 kom två inresande studenter från respektive universitet.

Tabell 3. Inresande studenter

2 studenter	Oslo, Norge, Nordplusavtal, 4 veckor
1 student	Köpenhamn Danmark, Nordplusavtal, 4 veckor
2 studenter	Rom Italien, Erasmusavtal, 12 veckor
2 studenter	Tromsø Norge, Erasmusavtal, 8 veckor
1 student	Lissabon Portugal, Erasmusavtal, 12 veckor
1 student	Helsingfors Finland, Erasmusavtal, 12 veckor

Tabell 4. Utresande studenter

1 student	Oslo Norge, Nordplusavtal, 4 veckor
2 studenter	Lissabon Portugal Erasmusavtal, 8 veckor
2 studenter	Rom Italien, Erasmusavtal, 8 veckor
2 studenter	Tromsø Norge, Erasmusavtal, 8 veckor
1 student	Amsterdam Holland, Erasmusavtal, 12 veckor

Under 2023 har tyvärr *inget lärarutbyte* skett. Anledning till det är att det inte funnits resurser dvs. tidsmässigt för lärarna. *Ett kontakbesök (september2023) har dock genomförts vid ACTA, Amsterdam* för att diskutera möjligheten att förkorta utbytet till 8 veckor i stället för 12 veckor. På initiativ av deras tandhygienistprogram kommer studentutbytet att avslutas då våra terminstider inte överensstämmer. Vi kommer dock ha kvar lärarutbytet.

För utresande studenter skapas möjligheter att utveckla *interkulturella kompetenser och kunskaper om globala perspektiv* inom tandvården i det specifika landet. För studenter som inte har varit på utbyte har även påverkats positivt under 2023 som en del av *Internationalisering på hemmaplan* då programmet har haft så många inresande studenter från olika länder i Europa. Dessa studenter har bland annat presenterat sin utbildning och hur munhälsan/orala hälsan bland befolkningen från sitt hemland. De inresande studenterna arbetar i par på kliniken och har sk. faddrar (svenska studenter) som är ett stöd, förutom lärarna. Vidare så deltar de även i olika patientseminarier i den kliniska undervisningen och presenterar olika case, vilket gör att alla

studenter på programmet få ta del av ett globalt perspektiv. Dessutom har våra utresande studenter efter sin hemkomst presenterat för alla studenter om sina erfarenheter och om hälsa/ohälsa utifrån ett internationellt perspektiv med hänsyn till bland annat socioekonomiska aspekter.

Det ingår även *undervisning om globala/multikulturella perspektiv* i olika kurser på programmet. De orala sjukdomarnas utbredning diskuteras i olika sammanhang och utifrån ett globalt perspektiv. Exempelvis diskuteras kostens och kostvanors betydelse utifrån ett individens-, kulturella- och samhälleliga aspekter i momentet Näringslära i kursen *Medicinska och odontologiska ämnen 2*. En annan viktig aspekt är betydelsen av livssituationen, olika kommunikationsmönster och mänskliga rättigheter vid behandling av patienter. Detta ingår som en del av kurserna *Oral hälsa-teori 4* och *Oral hälsa-teori 6*. I kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2* (momentet Undervisning ur ett mångkulturellt perspektiv) ingår kulturella skillnader inom vården, migration-hälsa, förmedling av kunskap och bemötande.

Programmet har *undervisning på engelska* i tre kurser: *Oral hälsa – vetenskap 1*, (4hp), momentet Hälsokommunikation 2 (3hp) i kursen *Oral hälsa – teori 4* samt momentet Undervisning ur ett mångkulturellt perspektiv (1,5hp), i kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2*. I denna sista kurs medverkar även de inresande studenterna (de som är kvar), vilket bidrar till ett till globalt perspektiv i undervisningen.

Dessa aktiviteter bidrar sammantaget till att studenterna får kunskaper kring olika globala och multikulturella perspektiv kopplade till sin profession. Detta bekräftas också i examensenkäten för 2023 där studenternas skattar följande frågor mycket högt: om de känner sig förberedda på det kommande arbetets krav på att:

- samverka i mångkulturella miljöer: 5.5
- applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor: 5.3
- förstå internationella händelser: 5.3.

Sammanfattningsvis, studenterna på programmet utvecklar en interkulturell kompetensen avseende oral hälsa och tandvård i ett mångkulturellt samhälle, som behövs för sin framtida yrkesprofession.

Mapping av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

En mappning av samtliga kurser gjordes i samband med arbetet med förra årets kvalitetsplan.

Prioriterade förbättringsområden

- VFU
- Digitalisering inom undervisning och examination
- Studenternas kliniska utbildning
- Genomlys utbildningen utifrån EPA (entrustable professional activities)-modellen.
- Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU		
Förväntat resultat: Att tandhygieniststudenterna har god erfarenhet av att undersöka och behandla vuxna patienter		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta att utvärdera VFU.	PD, kursansvarig	2024
2 Fortsatt förhandling av utökad VFU.	KI/Region Stockholm	2024-2025

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination		
Förväntat resultat: Digitala verktyg och läresurser ska vara tillgängliga i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen/läresurserna i de kliniska kurserna.	Kursansvariga	2024-2025
2 Fortsätta arbetet med att planera och implementera digitala examinationer.	Kursansvariga	2024-2025

Förbättringsområde: Studenternas kliniska utbildning		
Förväntat resultat: Studenterna ska mer tydligt ha en överblick av de åtgärder/den behandling de ska göra (kurskrav) och för att kunna planera sin patientbokning.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Sammanställa kurskraven i ett dokument.	Kursansvariga PD	2024

Förbättringsområde: Genomlys utbildningen utifrån EPA (entrustable professional activities)-modellen.		
Förväntat resultat: Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Medverka i ett nätverk, tandhygienistutbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	Kursansvariga PD	2024
2 Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	Kursansvariga PD	2024

Förbättringsområde: Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter och examinationer.		
Förväntat resultat: Att det ska finnas en väl avvägd balans mellan olika typer av teoretiska läraaktiviteter/examinationer på programmet utifrån ett pedagogiskt perspektiv samt att studenterna ska ha en tydlig överblick gällande detta för de teoretiska kurserna i Oral hälsa på programmet.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Inventera och sammanställa läraaktiviteter och examinationer i de teoretiska kurserna.	Kursansvariga PD	2024
2 Analysera och eventuellt göra förändringar i kurser och revidera kursplaner.	Kursansvariga PD	2024/2025