

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Tandhygienistprogrammet, 2023-02-06

Annsöfi Johannsen, Programdirektor

Karin Garming Legert, GUA/Ordförande i Utbildningsnämnden Dentmed



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-148/2023

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet	6
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	25

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU					
Förväntat resultat: Att tandhygieniststudenterna har god erfarenhet av att undersöka och behandla barn och ungdomar					
Resultat vid uppföljning: Extern VFU är infört i utbildningen och examensenkäten visade att studenterna har stärkts i den kliniska färdighetsträningen i att behandla barn och ungdomar.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Genomföra VFU	PD Kursansvarig	2022	Ja	VFU på Folktandvården, Stockholm genomfördes VT22.
2	Utvärdera VFU	PD Kursansvarig	2022-2024	Ja	<p>Programmet har utvärderat VFU med enkät både till studenter (antal: 38) och handledare (antal: 21).</p> <p>Generellt var studenterna mycket nöjda med sin VFU. Handledarna upplevde att studenterna var väl förberedda inför sin VFU och tyckte att bedömningsformuläret för både halvtids-uppföljningen och slutbedömningen var ett stöd för dom.</p> <p>Se vidare under rubriken, <i>Arbetsliv och Samverkan</i>.</p>

Förbättringsområde: Lika villkor					
Förväntat resultat: Att alla lärare på tandhygienistprogrammet har grundläggande kunskaper i lika villkor/diskriminering.					
Resultat vid uppföljning: Vi har inte helt uppnått detta resultat. Majoriteten av lärarna har kunskaper inom ämnesområdet.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Samtliga medarbetare ska gå KI:s kurs om diskrimineringslagen/lika villkor	PD Kursansvariga	2022	Ja (delvis)	Majoriteten av lärarna har genomgått KI:s kurs. Programmet har en nyanställd lärare som ska gå utbildningen VT23. Lika villkorsperspektivet beskriv mer utförligt

					nedan under rubriken <i>Lika villkor</i> avseende utbildningens lärandemål, aktiviteter och examination.
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Förbättringsområde: Digitalisering av delar av undervisningen

Förväntat resultat: Digitala verktyg ska vara tillgängliga i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande.

Resultat vid uppföljning: Resultatet har delvis uppnåtts. Det har framkommit från bland annat kursutvärderingar att till exempel filmer är ett stöd och underlättar studenternas lärande i den kliniska färdighetsträningen.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Planera införandet av digitala verktyg	Kursansvariga	2022	Pågår	Programmet arbetar fortlopande med att uppdatera digitala verktyg och lärresurser som till exempel filmer om olika kliniska momenten. Programmet har i vissa kurser utökat användandet av inspelade filmer och planerar att fortsätta under 2023. Det finns en grupp på inst. som arbetar med att ta fram nya filmer som omfattar hela undersökningsmomentet i den kliniska verksamheten, exempelvis upptag av anamnes, statusuppgifter. Tanken är att standardisera undersökningsdelen som ska vara gemensamt för TH och TDL programmet.
2 Implementera digitala verktyg samt förbättra de befintliga.	Kursansvariga	2022-2023	Pågår	Planen är att implementera de nya digitala verktygen/lärresurserna 2023 samt implementera de befintliga.

Förbättringsområde: Studenternas kliniska utbildning

Förväntat resultat: Studenterna ska mer tydligt ha en överblick av de åtgärder/den behandling de ska göra (kurskrav) och för att kunna planera sin patientbokning.

Resultat vid uppföljning: Arbetet har påbörjats med att identifiera lärandemål, aktiviteter och examination i de kliniska kurserna. Det kvarstår att i mer detalj specificera de olika kraven för respektive kurs.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Inventera kurskraven samt progressionen som finns i de kliniska kurserna.	Kursansvariga PD	2022–2023	Pågår	Arbetet pågår med att inventera de kliniska kurskraven i de kliniska kurserna i utbildningen. Hittills har kursernas lärandemål, aktiviteter och examinationer lagts in i ett Word dokument. Det vi fortfarande arbetar med är att se över kurskraven (t.ex. antal patienter, svårighetsgraden och behandlingen på patienterna) samt progressionen mellan kurserna.
2	Implementera och sammanställa kurskraven i ett dokument	Kursansvariga PD	2022–2023	Pågår	Kommer att arbetas med 2023.

Förbättringsområde: Internationalisering					
Förväntat resultat: Ökat student- och lärarutbyte samt att nya samarbeten/avtal är etablerade.					
Resultat vid uppföljning: De olika aktiviteterna är genomförda och resultatet uppnått. Under 2023 kommer åtta studenter att åka på utbyte.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Planera och etablera nya avtal för utbyte.	PD Int-ansvarig	2022–2023	Ja	Två nya avtal för student- och lärarutbyte har etablerats: universitetet La Sapienza i Rom, Italien och universitetet i Tromsø, Norge.
2	Planera och genomföra kontakresa till Tromsø	PD Int-ansvarig	2022	Ja	PD, studierektor och internationell koordinator var på kontakresa i september 2022.
3	Delta i International Symposium for Dental Hygiene	Lärare	2022	Ja	Fyra av lärarna på programmet deltog i symposiet. Diskussioner fördes framför allt kring

	Dublin) och etablera nya kontakter för samarbete				samarbete gällande forskning med de andra utbildningarna i Sverige. Internationella kontakter (till exempel utbildningen i Köpenhamn) togs och diskussioner har påbörjats.
4	Utöka informationen gällande utbytesstudier till studenter samt planera i schemat för att möjliggöra lärarutbyte.	PD Int-ansvarig	2022- 2024	Ja	Programmet har generellt arbetat mycket med att uppmuntra studenterna att åka på utbyte, bland annat med fler informations-tillfällen. Därutöver har programmet arbetat mycket med upplägget och strukturen (olika dokument har skapats) för ansöknings-förförandet av tillgodoräknande för att underlätta och stimulera studenterna att åka på utbyte. Dokumenten ger en tydlig och detaljerad information till studenterna gällande vad de ska dokumentera under sina utbytesstudier som sedan ska bifogas ansökningarna för tillgodoräknande.

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Analysen baseras på:

- Kursvärderingar och kursanalyser från VT22 och HT22
- Resultat från diskussioner i programråd där studentrepresentanter deltar
- Resultat från Curriculum council (genomgång av föregående termins kurser där programledning, kursansvariga lärare samt studentrepresentanter deltar)
- Examensenkät från VT22

Kursvärderingar, kursanalyser, programråd och Curriculum council

Studentrepresentanter deltar i programråd och Curriculum Council, där de har framfört synpunkter. Kursvärderingar och kursanalyser genomförs för samtliga

av programmets kurser. I de kurser som är momentindelade har studenterna dessutom i kursvärderingarna fått gradera sitt intryck av kursen.

Alla kurser finns dock inte med i listan på kvalitetsindikatorer (Tabell 1) som framställs centralt på KI, så programmet behöver kvalitetssäkra rapporteringen av resultatet i kursvärderingarna till UoL.

Det är svårt att dra några generella slutsatser då svarsfrekvensen i kursvärderingarna är låg (mellan 14,5–56,3, Tabell 1) för nästan samtliga kurser. Programmet har arbetat med att kommunicera med studenterna om vikten av att svara på kursvärderingarna och för att motivera dem. Fritextsvaren i kursvärderingarna visar på olika styrkor som till exempel mycket givande kurser och engagerade lärare. Många studenter föredrar digitala föreläsningar och vill gärna ha inspelade föreläsningar samt fler lärare på den kliniska verksamheten.

Tabell 1. Kvalitetsindikatorer, kurser på tandhygienistprogrammet, HT21/VT22.

Kurs kod	Svars-frekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemålen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Sammanfatt
1TY024 OH teori 1	23,3	3,7	3,8	3,5	3,4	3,6	3,6
1TY002 MOÄ 1	20,3	3,8	3,8	4,0	3,6	3,9	3,8
1TY004 OH vet 1	14,5	3,5	3,6	4,0	3,9	4,0	3,8
1TY007 OH teori 3	46,9	4,3	4,5	4,2	4,1	4,0	4,2
1TY008 OH klinik 3	56,3	4,1	3,9	4,0	4,0	3,6	3,9
1TY009 MOÄ 3	28,1	4,4	4,2	3,9	3,9	3,6	4,0
1TY013 OH vet 2	23,1	3,7	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8
1TY015 SB 2	23,1	3,9	4,1	3,8	3,8	4,1	3,9
1TY016 OH teori 5	28,9	3,7	3,8	4,0	3,9	4,3	3,9
1TY017 OH klinik 5	28,9	3,5	3,9	3,3	3,5	3,7	3,6
1TY018 OH vet 3	31,6	3,2	3,3	3,1	3,3	3,5	3,3
1TY019 Tobaksprev	24,1	2,9	3,3	3,3	3,3	3,6	3,3
1TY023 Org o Ledarsk	15,4	2,8	4,3	3,3	3,0	4,2	3,5

För en av de kurser som fått lägst poäng – *Tobaksprevention och tobaksavvänjning* – så har studenterna ansett att det varit svårt att få tag i patienter som nyttjar tobak. Inför HT22 reviderades därför kursplanen och vissa förändringar infördes (bland annat flera case och även inkludera nya lärandeaktiviteter som t.ex. rollspel), vilket också är beskrivet i kursanalysen. Kursen *Organisation- och ledarskap* har även den fått låga värden (dock med en svarsfrekvens på 15%, för denna kurs har studenterna rapporterat att de hade lite svårt att hitta gemensamma tider då den låg parallellt med deras VFU-period, vissa tyckte även att kursen inte riktigt var relevant. För *Oral hälsa – vetenskap 3* syntes det i fritextsvaren att vissa studenter tyckte kursen var lärorik och hjälpsam inför examensarbetet, men några menade att upplägget på kursen gjorde det svårt att inhämta kunskaper.

Den kurs som fick högst värde – *Oral hälsa - teori 3* – hade även i kursvärderingen året innan höga värden i de obligatoriska frågorna (jft med tabell 1 i samma ordning: 4.3, 4.0, 4.3, 4.3 och 4.2). Även kursen *Medicinska*

och odontologiska ämnen 3 hade höga värden, och därtill ännu högre värden än förra kursomgången (från 4,1 till 4,4 från HT20 till HT21 på fråga 1).

I kursvärderingarna har det framkommit att vissa studenter upplever att programmet har många inlämningsuppgifter under termin 5. Dessa uppgifter har olika fokus och är inom varierande ämnesområden. Kollegiet betonar betydelsen av dessa uppgifter och att studenterna ska inkludera vetenskapliga studier vilket ses som en angelägenhet. Lärarna behöver kommunicera med studenterna mer kring detta.

Det har även framkommit både från studenter och lärare att i några kurser behöver innehållet revideras något eller flyttas över till en annan kurs. Eftersom VT22 var den första gången som den sista terminen gavs i den tre-åriga utbildningen är det angeläget att nu se över kurserna gällande innehåll och examination.

Examensenkäten VT22

Examensenkäten VT22 genomfördes för första gången i det treåriga programmet. Den hade en svarsfrekvens på 55,3 %, 21 studenter av 38 svarade och medelvärdet varierade mellan 4.5–5.9. Det är svårt att dra jämförelser från den föregående examensenkäten från VT20, eftersom programmet då var tvåårigt med en ettårig påbyggnadsutbildning. Det man ändå kan se är att svarsfrekvensen är högre än jämförande år och utbildningar.

Generellt var studenterna mycket nöjda med sin utbildning. Till exempel upplevde studenterna att:

- utbildningen utgår från aktuell forskning (5.8)
- det finns bedömningskriterier (5.9)
- de uppmuntras till självständighet (5.3)
- de får stöd av sin handledare/lärare (5.3)
- det finns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination (4.5)
- de fick återkoppling vid teoretiska/praktiska inslag (5.1/4.8) och skriftliga examinationer (5.1).
- de känner sig väl förberedda på sitt kommande arbetes krav på att samarbeta (5.4), arbeta evidensbaserat (5.8), kritisk granska information (5.5), arbeta självständigt (5.4), självständigt lösa problem (5.5), följa kunskapsutvecklingen inom området (5.4) tillämpa praktiska färdigheter (5.5), samverka i mångkulturella miljöer (5.4), applicera globala hälsoperspektiv (5.1), främja hållbar utveckling (5.2)
- de känner sig väl förberedda för sitt kommande arbetes krav på att verka för jämställdhet (5.4), jämlikt bemötande baserade på etnisk bakgrund, religion, social klass osv (5.7), jämlikt bemötande av människor med funktionshinder (5.2), jämlika rättigheter ur ett HBTQIA perspektiv (5.5).
- den fysiska studiemiljön (5.7) och den psykosociala miljön (5.5) har fungerat bra
- den digitala lärandemiljön var väl fungerande (5.5)

- studenterna var sammantaget nöjda med studietiden på KI (5.3).

Fritextsvar från studenterna visade bland annat att de vill ha mer praktisk träning, mer extern VFU på Folktandvården, rollspel i vissa kurser, att möjliggöra undervisning via Zoom när det går.

Analys av utbildningskvalitet

Personal

Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

På Institutionen för odontologi/Universitetstandvården arbetar åtta lärare och kliniska handledare (professionsrelaterad kompetens) som huvudsakligen tillhör tandhygienistprogrammet, inklusive PD och studierektor. Tre lärare har varierande anställning från 80% till 50%. Programmet står inför ytterligare pensionsavgångar under 2023 vilket kommer att innebära en nyrekrytering. Då lärargruppen på programmet är liten innebär det att arbetsbelastningen för lärarna är hög och att lärarkapaciteten är sårbar. Det är mycket angeläget att detta uppmärksammas på institutionen och universitetstandvården.

En lärare är professor och en är doktorand som planerar att disputerar under VT23. En nyrekrytering av doktorand till licentiatexamen kommer att genomföras i mars 2023. Två av lärarna har en magisterutbildning. Gällande examensarbetskursen så ingår ytterligare en disputerad tandhygienist och doktorand som handledare. *För framtiden är det mycket angeläget att rekrytera disputerade tandhygienister för att uppnå den formella vetenskapliga kompetensen.*

Majoriteten av lärarna/kliniska handledare på tandhygienistprogrammet har någon form av högskolepedagogisk handledarutbildning. Avseende *handledare på den externa verksamhetsförlagda utbildningen* som ges på termin 6 inom Folktandvården/Region Stockholm, har flera personer genomgått en pedagogisk kurs på KI, men det finns ett behov av att tillse att samtliga handledare har någon form av formell pedagogisk kompetens.

Det finns även *andra lärare* som undervisar på programmet, till exempel tandläkare/specialister inom de odontologiska ämnena, läkare och apotekare som undervisar i funktionell anatomi, mikrobiologi, farmakologi, och som har den ämnesrelaterade kompetensen. Majoriteten av lärarna besitter även den vetenskapliga kompetensen. I undervisningen medverkar även enstaka externa föreläsare som besitter ämnesrelaterade kompetens, exempelvis i näringslära och inlärning- utvecklingspsykologi.

Den sammantagna kompetensen finns på tandhygienistprogrammet på kort sikt (ett/två år), men på längre sikt måste institutionen rekrytera disputerade lärare, och möjliggöra för befintliga lärare att vidareutbilda sig samt få utveckla sin pedagogiska kompetens och förmåga.

Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

De lärare på institutionen för odontologi och Universitetstandvården på Karolinska Institutet (där studenternas färdighetsträning främst bedrivs) som huvudsakligen arbetar på tandhygienistprogrammet, är samtliga legitimerade tandhygienister. Studenterna har även på termin 6 VFU inom Folktandvården/Region Stockholm på termin 6 (se under rubriken *Samverkan*), där även den miljön är *professionsinriktad*.

Utbildningsmiljön och undervisningen på tandhygienistprogrammet är också *vetenskapligt inriktad och forskningsanknuten*, vilket också resultatet i examensenkäten indikerar. Genom både de teoretiska och praktiska kursernas innehåll och upplägg, får studenterna kännedom om den vetenskapliga grunden för och aktuell forskning inom de specifika ämnesområdena. Då programmet nu är treårigt finns det ett större inslag av undervisning om vetenskap än i det tvååriga programmet, och med ökad progressionsgrad. I tre specifika kurser (Oral hälsa – vetenskap 1-3) på termin 2, 4 och 5 ingår undervisning om vetenskapliga begrepp, sökning och kritisk granskning av vetenskapliga artiklar, datainsamlingsmetoder och statistik.

I majoriteten av de inlämningsuppgifter som ingår i olika kurser ska studenterna inkludera relevant forskning som de kritiskt granskar. I de praktiska kurserna ska studenterna inkludera forskning i diskussion kring sina patientfall. Till exempel, under studenternas VFU på termin 6 analyseras evidensen kring relevant behandling som bidrar till deras vetenskapliga förhållningssätt. Program- och kursledningen diskuterar former för att öka studenternas delaktighet i forskningen som bedrivs inom programmet då det för närvarande endast är ett fåtal studenter som deltar i denna. Det är främst genom examensarbetet på termin 6 som vissa studenter deltar i institutionens aktuella forskning. Samtliga studenter tränas i att skriva, presentera och försvara ett eget examensarbete, samt kritiskt granska och analysera andras examensarbeten och utöva opponentskap.

Undervisningen bygger också på en mångfald av lärandeaktiviteter där studenterna utvecklar ett kritiskt förhållningssätt genom att analysera och värdera information i olika kontexter. Därtill arbetar studenterna i olika gruppkonstellationer där styrkan är att kunna diskutera och reflektera med varandra. När studenterna presenterar i seminarier ingår ofta opponentskap vilket ökar deras förmåga till kritisk granskning. Detta skapar mångfald och dynamik i studentens lärande- och förståelseprocesser i och med att olika aspekter problematiseras och diskuteras, vilket leder till en ökad helhetssyn och ger beredskap inför yrkeslivet.

Flera av de lärare som huvudsakligen tillhör tandhygienistprogrammet är involverade i pågående forskning, och bidrar därigenom till utbildningens forskningsanknytning. Det finns dock ett behov av att fler blir/är forskningsaktiva. Majoriteten av andra undervisande lärare på programmet är forskningsaktiva inom sitt specifika område.

Socialstyrelsens Nationella riktlinjer för tandvård som senast publicerades 2022, med rekommendationer om tandvård för barn och vuxna och tillhörande kunskapsunderlag och forskningsresultat, diskuteras både i lärarkollegiet och i undervisningen. PD är ämnesansvarig för huvudområdet Oral hälsa på utbildningen/institutionen samt är ordförande i en nationell grupp där ämnesföreträdare för respektive lärosäte deltar, där bland annat forskning kring huvudområdet diskuteras. PD och de andra ämnesföreträdare har författat en skrivelse (nov 2022) till UKÄ där det föreslås att inkludera Oral hälsa som forskningsämne i ”Standard för svensk indelning av forskningsämnena”.

Sammanfattningsvis, det finns en vetenskaplig och professionsinriktad miljö och ett nära band mellan undervisning och forskning.

Måluppfyllelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.

Avseende utbildningens genomförande så arbetar programmet fortlöpande med att utvärdera och utveckla *pedagogiska lärandeaktiviteter* och uppmuntrar studenterna till att ta en aktiv roll i lärandeprocessen/ett mer studentcentrerat lärande. Dock har det framkommit synpunkter från studenterna att de upplever att det är många skriftliga inlämningsuppgifter. Program- och kursledningen behöver därför fundera över vilka examinationsformer som är mest lämpliga. En styrka med skriftliga uppgifter är ju att studenten (i t.ex. skriftliga patientfallsredovisningar) ska motivera sina ställningstaganden och relatera till relevant forskning vilket möjliggör för studenten att även träna sin förmåga att reflektera och argumentera (jfr t.ex. examensmålen ”visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information” samt ”visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna”). Ofta följer diskussioner i seminarier på dessa inlämningsuppgifter vilket ytterligare bidrar till studentens lärande.

I juni 2022 examinerades de första tandhygieniststudenterna som har genomgått den treåriga utbildningen. Svarefrekvensen i examensenkäten var 55.3% och medelvärdet på de 45 frågorna låg mellan 4.5–5.9, vilket visade att studenterna var generellt nöjda med utbildningen. Detta indikerar även att utformningen och genomförande av utbildningen *säkerställer att examensmålen uppnås*. De kvalitetsindikatorerna (HT21-VT22) för respektive kurs i utbildningen visar värden på sammantaget mellan 3.3-4.2. Detta ska det tolkas med en viss försiktighet, då den genomsnittliga svarefrekvensen var mycket låg – 28%.

Resultaten ska naturligtvis beaktas och har/kommer att diskuteras med lärare och studenter i programrådet och Utbildningsnämnden.

Den *kliniska färdighetsträningen* genomförs framför allt på Universitetstandvården på Karolinska Institutet. Där behandlar studenterna patienter med olika svårighetsgrad av de orala sjukdomarna (karies och tandlossning). Trots att vi har god tillgång på antal patienter, blir det alltmer svårt att få lämpliga patienter för studenternas undervisning, med mer grav sjukdom. För att tillse att studenterna får den träning i patientbehandling de behöver och uppnå kursmål/examensmål, har en diskussion med institutionsledningen därför inletts. En åtgärd som programmet har gjort är att öka antalet patientseminarier där studenterna utvecklar sin kunskap om och sin förmåga att resonera och kommunicera kring behandling av patienter med mer grav sjukdom och med en ökad svårighetsgrad. Det ingår även interprofessionellt samarbete med tandläkarstudenter kring varierade patientfall, vilket är en fördel för båda programmen. Tandhygieniststudenter på termin 5 handleder också studenter på lägre terminer på kliniken inom en av kurserna. Detta har äldreterminsstudenterna rapporterat varit en mycket bra aktivitet där de insett vilka kunskaper och färdigheter de faktiskt har. *En aspekt som har diskuterats under 2022 är tillgången på kliniska handledare/lärare generellt på programmet. Det finns en oro att den ekonomiska situationen med mer begränsade resurser och kommande pensionsavgångar kan medföra färre kliniska handledare/lärare. Samtidigt som studenterna önskar ha mer handledning på kliniken.*

För första gången genomförde studenterna extern verksamhetsförlagd (VFU) utbildning på Folktandvården i Stockholm i 15 dagar på termin 6 VT22 (se vidare under rubriken Arbetsliv och samverkan). Studenterna har behandlat egna patienter (barn, ungdomar och unga vuxna) under handledning av legitimerade tandhygienister. Programmet har under 2022 haft ett flertal möten med ansvariga på Folktandvården och med handledarna/examinator för genomgång av upplägget av undervisningen, handledningen och examinationen. Programmet har utifrån lärandemålen i den kurs där VFU:n ingår utvecklat bedömningsformulär med kriterier för handledarna på Folktandvården och examinator för att säkerställa att kursmålen uppnås. Studenterna har under denna period bland annat behandlat fler patienter jämfört med när de tidigare behandlade barn- och ungdomar på avdelningen för Barntandvård på Universitetstandvården. Detta bedömer vi har bidragit till att studenterna har fått en ökad grad av självständighet (jfr t.ex. examensmålet ”visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att utreda och analysera behov av insatser”).

*En jämförelse av examensenkäten från 2022 och 2020 (den tvååriga utbildningen) gällande den praktiska undervisningen visade ungefär liknande resultat. På frågan om studenterna fick återkoppling vid *praktiska inslag*, var värdet 4.8 för 2022 och 4.5 för 2020. På frågan om den praktiska utbildningen utgick ifrån forskning var värdet 4.6 för 2022 och 4.8 för 2020 var värdet 4.8. På frågan om hur förberedd studenterna kände sig på var på det kommande arbetets*

krav på att tillämpa praktiska färdigheter var värdet 5.5 för 2022, och 5.0 för 2020. Det kan nämnas att svarsfrekvensen från 2020 var 33% och för 2022 var den 55%.

Avseende de *teoretiska kurserna* är studenterna generellt nöjda med sin utbildning enligt examenenkäten. De teoretiska kurserna i oral hälsa (1–6) bygger delvis på varandra, innehållsmässigt och med varierande former av lärandeaktiviteter, samt en ökad grad av progression som också ses i lärandemålen och examinationerna. Vissa ämnesområden som t.ex. professionellt bemötande, hälsokommunikation, cariologi och parodontologi är återkommande inslag i utbildningen, från första till sista terminen. Inom exempelvis cariologi och parodontologi fördjupas innehållet av undervisningen och både i skriftliga examinationer och i inlämningsuppgifter där studenterna ska visa en ökad grad av kunskap, klinisk bedömningsförmåga och reflektionsförmåga. Inom professionell utveckling och hälsokommunikation berörs olika aspekter och med en ökad grad av bl.a. självständighet, till exempel att utföra och spela in hälsosamtal med patient samt utvecklar kunskaper om vikten av att kommunicera med olika grupper, som t.ex. med annan vårdpersonal.

Under 2022 har programmet bland annat utvärderat undervisningen om examensmålet ”*visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer*” (ingår i kurser på terminerna 4, 5 och 6). En del av innehållet har förändrats och några lärandeaktiviteter har vidareutvecklats för att säkerställa måluppfyllelse. Det finns fortfarande behov att utveckla undervisningen i detta område, framför allt hur studenterna kan tillämpa kunskap inom området i sin kliniska färdighetsträning. En annan aspekt är även att inkludera andra berörda professioner i undervisningen, såsom socionomer och polisen, för att studenterna ska få en djupare insikt kring hur de kan samarbeta med andra professioner kring frågan. Denna undervisning skulle kunna med fördel kunna genomföras tillsammans med tandläkarprogrammet.

Under 2022 har även områden som berör *HBTQI-perspektivet och funktionsvariation* och andra aspekter som inkluderas i begreppet *lika villkor* utvecklats och tydliggjorts i flera kurser med stegvis fördjupning utifrån olika perspektiv. Dessutom har bland annat en extern föreläsare om *HBTQI-frågor* anlitats. Att vi lyckats med detta arbete har också bekräftats av från studenternas feedback i examenenkäten 2022 (medelvärde 5.5), där skattningen på frågor som berör ovanstående var betydligt högre jämfört med enkäten 2020 (medelvärde 3.5).

Generellt för att uppnå måluppfyllelse och för att underlätta studenternas kunskapsinhämtning samt för att främja ett livslångt lärande har programmet arbetat fram en pedagogisk profil med fokus på *blended learning* och fler studentaktiverande inslag som *flipped classroom*. Upplägget i kurserna är utformat så att det finns ett tydligt samband mellan *lärandemål, lärandeaktiviteter och examination*. Utgångspunkten är att studenten skapar,

konstruerar och bygger sin egen kunskap och förståelse samt relaterar till tidigare kunskap.

Under det senaste året har *undervisningen bedrivits mer på campus* och digitala inslag har minskats jämfört med under Corona-pandemin. Flera studenter har dock önskemål (från bl.a. kursvärderingar och programråd) om att den digitala undervisningen ska fortsätta och då helst med inspelade föreläsningar. De ser många fördelar som till exempel att det minskar behovet av resande och att de kan välja när de vill studera. Program- och kursledningen ser dock vissa nackdelar med att inte ha undervisning på plats – bland annat att det är svårare att interagera med sina kurskamrater, till exempel i grupparbeten och att studenterna har mindre kontakt/socialt umgänge med sina kamrater. Det är också viktigt att lärarna har kontinuerlig kontakt med studenterna. När inspelade föreläsningar har förekommit har därför vissa digitala seminarier med studenterna lagts in i schemat under 2022.

Programmet följer upp och har en strategi avseende *återkoppling* till studenterna. I de kliniska kurserna får studenterna efter examinationen muntlig återkoppling från examinerade lärare och i de teoretiska kurserna med skriftlig inlämningsuppgift, ger läraren skriftlig återkoppling till studenterna. I båda fall utgår lärarna från bedömningskriterier som studenten har tillgång till innan examinationen genomförs. Avseende tentamen har examinerade lärare ibland en frågestund innan tentamen för att stötta studenten om det är några oklarheter. I vissa fall har examinerade lärare även en återkoppling efter tentamen.

Inom programmet används olika examinationsformer, vilket ska säkerställa att måluppfyllelse ska uppnås. De kliniska kurserna bygger på både formativa (fortlöpande) och summativa examinationer. De teoretiska kurserna examineras ofta med en skriftlig examination/tentamen med olika svårighetsgrad utifrån Solo-taxonomin beroende på kursens lärandemål. Studenterna har även inlämningsuppgifter och muntliga presentationer som examinationsform. För varje kurs används bedömningskriterier, förutom vid tentamen.

För flertalet kurser på programmet finns utarbetat *bedömningskriterier* (i form av rubrics). Dessa kriterier tydliggör för studenten den prestation som krävs i examinationen och är ett bra verktyg för objektiv/rättssäker bedömning samt att examensmålen uppnås. Mallarna förtydligar även för studenterna vad som krävs för att uppnå lärandemålen i respektive kurs/moment. Därtill får studenterna en helhetssyn om innehållet i respektive examinationsuppgift. Framför allt i de kliniska kurserna är bedömningsmallar ett bra verktyg för att bedömning av hur studenternas förmåga utvecklas över tid. En viktig del i sammanhanget avseende bedömningskriterierna är att lärarna är kalibrerade för att öka samstämmigheten så mycket som möjligt. I examensenkäten hade studenterna svarat att kriterier för bedömning av examinationer framgick på förhand (5.9), vilket är ett mycket bra resultat.

Programmet har utfört mapping av examensmål mot lärandemål, lärandeaktiviteter och examination i samtliga kurser. En översiktlig genomgång

av denna visar att lärandemålen på utbildningen svarar mot examensmålen. Det framgår även att undervisningen bygger på en mångfald lärandeaktiviteter, vilket gynnar olika inlärningsstilar. Även examinationsformerna är varierande. Denna mapping visar även att kurserna är uppbyggda med progression och med en tydligt ökad grad av självständighet. Programrådet kommer under 2023 att göra en mer ingående analys av mappingen och följa upp resultatet.

Sammanfattningsvis, utformningen, genomförande och examinationerna på programmet säkerställer att examensmålen uppnås i nuläget. Det som skulle kunna förändra situation är den ekonomiska situationen med begränsade resurser i form av lärare.

Lika villkor

Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.

*Lika villkorsperspektivet beaktas i olika kurser/moment, gällande förhållningssätt, bemötande, attityder, lika villkor, jämlik vård och mänskliga rättigheter. Redan i den första kursen på utbildningen (*Oral hälsa- teori 1*) ingår undervisning om etiska aspekter på odontologisk och medicinsk behandling och mänskliga rättigheter. Lika-villkorsfrågor tas sedan upp med olika aspekter, med olika lärandeaktiviteter/arbetsformer och examinationsformer genomgående i programmet.*

Genusperspektiv tas specifikt upp i kurserna *Samhälls- och beteendevetenskap 1 och 2* under utbildningens andra år (1TY010, 1TY015) och i kursen *Organisation och ledarskap* (1TY023) som går på sista terminen, i samband med seminarier om etik, professionellt förhållningssätt, diskriminering, trakasserier, kulturella och hälsoekonomiska förutsättningar samt mänskliga rättigheter. Några exempel på specifika föreläsningar som ges i kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2* (1TY015) handlar om ”*Lika villkor/mänskliga rättigheter med fokus på HBTQI och generellt om Jämställdhet, och jämlikhet inom tandvården*”.

När det gäller utbildningens genomförande, så är diskussioner kring patientfall ett viktigt inslag för att kunna utveckla studenternas förmåga att ställa diagnos och utforma en terapiplan baserat på patientens behov. De patientfall som används speglar bland annat olika *socioekonomiska faktorer* men det finns här möjlighet att vidareutveckla dessa ytterligare utifrån bland annat ett jämställdhetsperspektiv. Frågor kring jämställd och jämlik vård och rätten till bästa möjliga hälsa kommer att förtydligas under de senare terminerna i programmet.

En viktig faktor för jämställdhetsintegrering av utbildningen är implementeringen av det nya examensmålet om *mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer*. I ett flertal kurser (1TY015, 1TY016, 1TY020) diskuterar och reflekterar studenterna kring problematiken om våld i nära relationer vad gäller

dess uttrycksformer och konsekvenser, tandvårdens ansvar samt människors lika värde.

Resultatet från examensenkäten 2022 visar höga poäng på frågor som relaterar till lika villkor. Skattning är följande på frågan: ”Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för: jämställdhet (5.6), jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv. (5.7), Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (5.5), jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer medelvärde (5.2). Detta kan jämföras med examensenkäten 2021 som visade ett lägre värde gällande HBTQ-frågor (3.5) och funktionsvariationsperspektivet (4.1). Programmet har arbetat mer kring dessa frågor och utökat det i undervisningen under 2022.

Sammanfattningsvis, lika villkorsperspektivet är förankrat i utbildningens innehåll och det finns en progression mellan kurserna avseende detta. Det viktigt dock angeläget att kontinuerligt uppdatera, vidareutveckla, diskutera och synliggöra olika jämställdhetsaspekter i utbildningen.

Hållbar utveckling

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

Hållbar utveckling är ett återkommande tema i programmet och inslag i kurserna speglar olika hållbarhetsaspekter. Detta är synliggjort i utbildningsplanen som inkluderar två lokala mål för programmet:

- Visa kunskap om hållbar utveckling och dess relevans för tandvården
- Visa kunskap om mångkulturella och globala perspektiv på tandvården

Viktiga hållbarhetsfrågor berör speciellt odontologisk behandling och prevention, beteendevetenskap, etiska och kulturella perspektiv samt att de värderas och diskuteras utifrån sociala, ekonomiska och ekologiska aspekter.

Hållbar utveckling och globala mål ingår i ett flertal kurser inom varje läsår. Två exempel på lärandemål kring hållbarhetsperspektivet i kliniska kurser är att studenten ska kunna ”tillämpa hygienrutiner och smittskydd med beaktande av principer för hållbar utveckling” (1TY005) och ”reflektera över hållbar utveckling och kvalitetssäkring i förhållande till patientarbete vid en tandvårdsklinik” (1TY021).

I kursen *Oral hälsa-teori 2* (1TY003) ska studenterna redogöra för kariesprevalensen och kariespreventionen ur ett globalt perspektiv och reflektera kring etiska aspekter på individ-, grupp- och samhällsnivå. I kursen 1TY006, ska studenten redogöra för kosten och kostvanors betydelse för individens livsmiljö utifrån kulturella och samhälleliga aspekter.

Exempelvis i kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 1* (1TY010) ska studenterna diskutera på vilket sätt tandvården kan ha för betydelse för olika grupper i samhället till exempel som är socioekonomiskt utsatta och vilka konsekvenser det kan ha på individ- och gruppnivå samt resonera även om hur den önskade utvecklingen kan se ut för att uppnå jämlikhet. I kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2* (1TY015) ska studenterna reflektera över det mångkulturella perspektivet och lika villkor med hänsyn till mänskliga rättigheter inom tandvården. I kursen *Oral hälsa-teori 5* (1TY016) ska studenten, beskriva uttrycksformer och förekomst av mäns våld mot kvinnor i ett nationellt och internationellt perspektiv. I kursen *Examensarbete i Oral hälsa* (1TY022) reflekterar och utvärderar studenten fortlöpande den egna och andras forskningsresultat inom kunskapsområdet oral hälsa som främjar en god hälsa och livsmiljö, dels på individnivå, professionen/tandvården nationellt och i ett globalt perspektiv.

Examinationerna kring dessa mål är oftast en skriftlig inlämningsuppgift, muntlig redovisning, plenum och på de kliniken kurserna examineras de fortlöpande, vid patientseminarier, eller vid den summativa examinationen.

Det tas således i utbildningen upp olika aspekter kring dessa viktiga områden, där studenterna lär sig om betydelsen av (oral) hälsa och hur socioekonomiska aspekter påverkar denna. Detta bekräftas i examensenkäten där studenterna känner sig förberedda att främja hållbar utveckling (5.2), och att applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor (5.1). Ett utvecklingsområde för framtiden är att kurs- och programledningen behöver arbeta med att identifiera och/eller vidareutveckla mål om klimatförändringar i relation till utbildningen och professionen.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

En viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet är de *kursvärderingar* som genomförs efter varje avslutad kurs. Baserat på kursvärderingens resultat genomför kursansvarig efter varje kurstillfälle en *kursanalys* (med återrapport av kursuppdraget) som publiceras på kurswebben, och presenteras och återkopplas till studenterna i nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen inkluderar även eventuella åtgärder och förändringar som avses för nästkommande kurs.

Eftersom den nya treåriga utbildningen startade HT19, med vissa nya och fördjupande examensmål och nya kurser och lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer, så görs en hel del förändringar nu efter det att kurserna getts för första eller andra gången. Lärarna har under 2022 haft fortlöpande diskussioner kring pedagogiska frågor (lärarmöten, programråd, mindre formella möten) om

utformning, innehåll, lärandeaktiviteter, examination och bedömningskriterier för att säkerställa att examensmålen uppnås. Studentrepresentanter deltar i programråden. Vi håller också ett så kallat Curriculum council efter varje avslutad termin, där kurs- och momentansvariga lärare deltar tillsammans med programledning och studentrepresentanter. Det är en fördel att kunna ha samtliga lärare på en termin samlat för att på så sätt få en helhetsbild över utbildningen och eventuella ”saker” som tas upp och kan behöva förändras. Eventuella förändringar som föranleder kursplanerevideringar bereds i programrådet. Beslut fattas av Utbildningsnämnden Dentmed.

Under 2022 har programmet anställt nya lärare (pga. pensionsavgångar) som har fått kursansvar vilket har inneburit utökade diskussioner om bland annat undervisningen, om pedagogiska metoder och vad kvalitetsarbetet innebär. En viktig del är att ge lärarna utrymme för tid att sätta sig in i undervisningen och eventuella förändringar/förbättringar de kan göra. Inom programmet finns det ett stort engagemang till att stödja och motivera varandra för att hålla en hög kvalitet på undervisningen.

VT22 gavs VFU på Folktandvården Region Stockholm inom programmet och för att utvärdera den har både studenterna och handledarna fått svara på enkäter. Utifrån dessa och baserat på kursansvarigs erfarenheter av genomförandet av kursen, samt kursvärderingen, kommer vi att försöka att schemalägga den VFU som ingår över en mer begränsad tid och öka kontakten med handledarna som vi har återkopplat till.

Genomströmningen på programmet varierar - vårterminen 2022 examinerades 38 av 40 studenter inom utsatt tid, vilket är mycket bra. Inför kommande år kommer genomströmningen inte vara lika hög, dels beroende på att studenter hoppar av och söker till andra program (oftast tandläkarutbildningen), eller att de inte har klarat vissa kurser. Skälen till att studenterna inte klarar sina kurser varierar; ibland har de inte bott så länge i Sverige och har då inte språkliga förutsättningar för att klara kurserna. För att stötta studenterna med sitt skrivande och språket, kan studenterna kan få hjälp av Språkverkstaden på KI:s bibliotek. Studenterna får även stöd av studievägledare och kursansvarig lärare för att bland annat planera sina studier. Det finns dock vissa behörighetsvillkor på programmet som studenterna måste uppfylla för att få fortsätta på kommande kurser. Det är speciellt viktigt för programmets kliniska kurser att föregående kliniska kurser måste vara godkända, bland annat på grund av patientsäkerheten. Det ges normalt tre examinationstillfällen för varje kursomgång, för varje enskild examination. Programmet har någon gång anordnat möjligheten att examineras ytterligare en gång till för att skapa förutsättningar för studenterna att slutföra kurser och uppfylla behörighetsvillkoren/genomföra utbildningen i tid.

En aspekt som påverkar studenterna i stor omfattning är den *fysiska/psykosociala miljön*. Studenterna ansåg i examensenkäten 2022 att den fysiska/psykosociala miljön var mycket väl fungerande (5.7 respektive 5.5),

jämfört med 2020 (den två-åriga utbildningen) där värdena var på 4.3 respektive 4.0. Förklaringen var då pandemin, studenterna upplevde en oro och press dels också att utformningen av undervisningen ändrades. Trots att studenterna som examinerades 2022 också berördes av pandemin och förändringar i undervisningen skattades den fysiska/psykosociala miljön högt.

Sammanfattningsvis, programmet lärare arbetar fortlöpande med uppföljning och kvalitetsutveckling av undervisningen samt verkar för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid.

Studentperspektiv

Studenterna ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Programmet har *studentrepresentanter* från respektive termin i programråd (4 ggr/år) och Curriculum council (2 ggr/år). Studentrepresentation (tandhygienist) finns även i andra organ som Utbildningsnämnden, Studiesociala kommittén, och Internationella kommittén. Studenterna har även möjlighet att kommunicera frågor/synpunkter rörande kurser i mindre formell dialog med kursansvarig lärare. Studierektor på programmet har en central roll, där studenterna även kan komma och diskutera eventuella frågor rörande programmet.

Studenternas deltagande i programrådet/Curriculum council har varierat mellan olika terminer och över tid. Vi har en av Odontologiska Föreningen utsedd studentrepresentant till programrådet, men förutom detta kommunicerar programledningen direkt med studenterna i varje kull (i samråd med OF) och uppmuntrar dem att delta i möten. Under 2023 kommer vi att jobba ännu mer proaktivt i denna fråga.

Det som har framkommit från olika forum med studenterna är att det finns en önskan att vara *mer involverade i eventuella förändringar av kurser*. Kollegiet ser mycket positivt på detta och ambitionen är att utöka delaktigheten bland annat kursutveckling framgent. Studenterna får svara på en kursvärdering efter varje avslutad kurs, och har möjlighet att ta del av tidigare kursvärderingar och kursanalyser för att se eventuella förändringar som har gjorts på kursen eller kommer att göras. Svarsfrekvensen på kursvärderingarna är dock relativt låg, genomgående på programmet. Anledning till den låga svarsfrekvensen kan vara enkättrötthet, då det är många enkäter som studenterna ska svara på. Kursansvariga uppmuntrar fortlöpande studenterna att svara på enkäterna för att kunna påverka sin utbildning. En annan orsak kan vara att studenterna känner att de redan har inflytande genom programråden och Curriculum Council.

På programråden och Curriculum Council har det också framkommit synpunkter från studenterna. Studenternas deltagande i dessa har varierat mellan olika terminer och över tid. Vi har en av studentkåren Odontologiska Föreningen utsedd studentrepresentant till programrådet, men förutom detta kommunicerar programledningen direkt med studenterna i varje kull (i samråd med OF) och

rekryterar därigenom ytterligare representanter. Under 2023 kommer vi att jobba ännu mer proaktivt i denna fråga.

Det ingår även en *studentrepresentant i det klinikråd* som finns på Universitetstandvården, där den kliniska färdighetsträningen främst bedrivs. I detta forum lyfts frågor som är av vikt för den praktiska utbildningen.

Examensenkäten visade att studenterna upplever den *fysiska och psykosociala miljön* som mycket god/bra, trots pandemin. Det är dock viktigt att ha i åtanke och uppmärksamma studiemiljön och att studenterna kan vända sig till den studiesociala kommittén samt även till programmets lärare. Det kan också nämnas att flera studenter vill fortsätta med att undervisningen ska ges digitalt.

Programmet har under 2022 påbörjat arbetat med att skapa en tydligare överblick av de åtgärder och behandling (kurskrav) i den *kliniska färdighetsträningen* och progressionen för de kliniska kurserna, vilket även ska diskuteras med studentrepresentanter. Tanken är att det ska underlätta för studenten att enklare kunna se kurskraven och följa sin egen studieprogression och få en bättre kontroll. Förhoppningen är att det ska minska stressen som studenterna ibland upplever i de kliniska kurserna.

Sammanfattningsvis, studenterna har en aktiv roll i utbildningen, vilket vi ser mycket positivt på och som vi kommer att fortsätta uppmuntra till med framgent.

Arbetsliv och samverkan

Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.

Under utformningen av den en treåriga tandhygienistprogrammet fördes diskussioner kring hur den nya utbildningen ska förbereda studenterna för kommande arbetslivet. I och med att utbildningen blev ett år längre med nya och fördjupande examensmål, så möjliggjorde det för studenten en ökad kunskap och förståelse för professionen och beredskap inför arbetslivet.

En viktig del i detta har varit samverkan med *Folktandvården Stockholm* där studenterna har möjlighet att *auskultera* på termin 1 och 2 i tre dagar med syfte att få en inblick i tandhygienistprofession och dess roll i verksamheten samt i arbetet med patienten. Utvärderingarna visade att en övervägande majoritet av studenterna tyckte att auskultationen var mycket bra, man fick en tydlig bild av hur en vardag för en tandhygienist kan se ut. Flera nämnde att de fick med sig värdefulla kunskaper att ta med sig till utbildningen på universitetstandvården.

Under termin 6 (VT22) hade studenterna för första gången extern *verksamhetsförlagd utbildning (VFU)* på Folktandvården (21 kliniker) i 15 dagar med att ha egen patientverksamhet (behandla barn, ungdomar och unga vuxna) under handledning. En specifik enkät skickades ut till studenterna (samtliga 38

studenter svarade). Utvärderingen visade bland annat att studenterna var mycket nöjda med handledningen (84%), bemötande (87,5%) och den återkoppling (81%) som de fick vid slutbedömningen. Cirka 87% av studenterna upplevde att VFU hade bidragit till deras professionella utveckling. I fritextsvaren från studenterna framkom att det var lärorikt, bra med flera patienter under en dag och att det pratades mycket om ekonomin.

En enkät genomfördes även bland de 21 *handledarna* som upplevde att studenterna var väl förberedda inför sin VFU. Inför kommande VFU VT23, kommer vi att försöka att schemalägga den VFU som ingår, över en mer begränsad tid och öka kontakten med handledarna. Kursansvarig har kontinuerlig kontakt med ansvarig på Folktandvården. Programmet har utvecklat bedömningsformulär för både halvtidsuppföljning och slutbedömningen som stöd för handledarna. Både dessa enkäter har presenterats på institutionens Ledningsinfo.

Programmet har även samverkan med *Folktandvården i Region Örebro* då programmet har två *uppdragsdeltagare* (studenter) som påbörjar den sjätte terminen VT23. Deltagarna har ofta en tidigare erfarenhet av att ha arbetat inom tandvården, vilket är fördelaktigt då de kan bidra med olika exempel från tandvården i de undervisningsaktiviteter som sker med studenterna på programmet. Deltagarna genomför sin teoretiska utbildning på KI och den kliniska färdighetsträningen sker på hemmaklinikerna. Beroende på examinationsform så sker det både på KI och på hemmaklinikerna. Kursansvariga lärare kommunicerar med klinikerna kontinuerligt. *Sammantaget* har detta samarbete fungerat mycket väl och ses positivt från båda parter. Programmet får även fått en insikt kring arbetslivet/Folktandvårdens struktur och upplägg, vilket har varit till stöd och har skapat en modell för att bedriva VFU på externa kliniker.

Programmet har en återkommande *samverkan med tandläkarprogrammet (IPL-aktiviteter)* i flera kurser. Tandhygienist- och tandläkarstudenter arbetar exempelvis på termin 6 tillsammans kring fiktiva patienter, vilket studenterna tycker är mycket värdefullt och de får en erfarenhet av att arbeta i ett interprofessionellt team. Ett annat exempel är att tandhygieniststudenterna på termin 5 medverkar vid tandläkarstudenters terapiplanering och deltar i diskussionen kring patienten om det som berör tandhygienistprofessionen.

I andra kurser (till exempel samhälls- och beteendevetenskap, tobaksprevention & avvänjning) föreläser externa föreläsare vilket möjliggör att studenterna får insikt om arbetet/yrket och för att få en djupare och bred bild av dess professionen. Flera av föreläsarna arbetar inom professionen och kan återge hur de exempelvis arbetar med tobaksavvänjning med patient, eller hur det är att arbeta inom en tandvårdsklinik med t.ex. teamsamarbete.

Sammanfattningsvis, de nyexaminerade studenterna känner sig väl förberedda för arbetslivet, vilket även den VFU som ingår har bidragit till. Det finns ett

önskemål att utveckla det samarbetet. En oro för framtiden är att det finns mindre resurser på universitetstandvården vilket skulle innebära mindre klinisk träning för studenterna.

Internationalisering

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Tandhygienistprogrammet har arbetat med internationaliseringsuppdraget utifrån flera aspekter under 2022. Avseende *studentutbyten* var det endast ett fåtal studenter som åkte på utbyte. Detta är något som programmet arbetat med under det gångna året, för att uppmuntra och möjliggöra att fler studenter kan åka på utbyte. Detta arbete har skett på flera fronter. Vi har haft fler informationstillfällen för studenterna, och så har vi erbjudit kortare utbyten (4 och 8 veckor) utöver det som tidigare var standard Erasmusutbyten (12 veckor). Ansökningsprocessen har senarelagts så att studenterna ansöker under termin 5 inför utbyte på termin 6. Tidigare ansökte studenterna ett år innan utbytet skulle ske. Detta gör att studenterna har kommit längre i utbildningen och känner sig säkrare i sina kunskaper/färdigheter och att de inte oroar sig så mycket för att inte missa för mycket/inte hinna med sista terminen. Dessutom har programmet arbetat mycket med att genom tydligare dokument för ansökan om tillgodoräknande.

Vi har också arbetat för att etablera *nya utbytesavtal* för att skapa intresse för att åka på utbyte till nya orter/länder/universitet. Två nya avtal för student- och lärarutbyte har etablerats dels med, universitetet La Sapienza i Rom och med universitetet i Tromsø.

Avseende *lärarutbyte* under 2022 åkte en lärare från KI till Oslo och två lärare från Köpenhamn har besökt KI, inom Nordplusavtalet. Därutöver har programmet haft besök av två lärare från Lissabon (Erasmus avtalet) under september månad för att diskutera dels utbytet och eventuellt samarbete rörande gemensamma digitala föreläsningar.

Under VT 22 hade programmet *fem inkommande studenter*, två studenter inom Nordplusavtalet, tre studenter inom Erasmusavtalet, en från Finland och två studenter från Lissabon. Tyvärr åkte inga studenter från KI på utbyte, vilket delvis kan bero på osäkerhet i och med pandemin.

Vi ser dock att det arbete vi gjort under 2022 har gett effekt då åtta studenter kommer att åka på utbyte under VT23, till Oslo (inom Nordplus) och Tromsø, Rom, Amsterdam och Lissabon (inom Erasmus). Under VT23 kommer nio inresande studenter från Oslo och Köpenhamn (Nordplus) och Tromsø, Finland, Lissabon och Rom (Erasmus).

Utresande studenter utvecklar interkulturella kompetenser och kunskaper om globala perspektiv inom tandvården. Men även studenter som inte reser ut påverkas positivt av det utbyte som sker på programmet – som del av *internationalisering på hemmaplan*. De utresande studenterna presenterar t.ex. efter hemkomst för alla studenter om sina erfarenheter och om hälsa/ohälsa

utifrån ett internationellt perspektiv med hänsyn till bland annat socioekonomiska aspekter. De inresande studenterna arbetar i par på kliniken och har sk. faddrar (svenska studenter) som är ett stöd, förutom lärarna. De inresande studenterna deltar även i patientseminarier i den kliniska undervisningen och presenterar olika case, vilket gör att alla studenter på programmet få ta del av ett globalt perspektiv.

Det ingår även undervisning om globala/multikulturella perspektiv i olika kurser på programmet. De orala sjukdomarnas utbredning diskuteras och i olika sammanhang utifrån ett globalt perspektiv. En annan viktig aspekt är betydelsen av livssituationen, olika kommunikationsmönster och mänskliga rättigheter vid behandling av patienter. Detta ingår som en del av kurserna *Oral hälsa-teori 4* och *Oral hälsa-teori 6*. I kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2* (momentet Undervisning ur ett mångkulturellt perspektiv) ingår kulturella skillnader inom vården, migration-hälsa, förmedling av kunskap och bemötande.

Programmet har *undervisning på engelska* i tre kurser: *Oral hälsa – vetenskap 1*, (4hp), momentet Hälsokommunikation 2 (3 hp) i kursen Oral hälsa – teori 4 samt momentet Undervisning ur ett mångkulturellt perspektiv (1,5 hp), i kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2*. I denna sista kurs medverkar även de inresande studenterna, vilket bidrar till ett till globalt perspektiv i undervisningen.

Dessa aktiviteter bidrar sammantaget till att studenterna får kunskaper kring olika globala och multikulturella perspektiv kopplade till sin profession. Detta bekräftas också i examensenkäten där studenternas skattar följande frågor högt: om de känner sig förberedda på det kommande arbetets krav på att samverka i mångkulturella miljöer (5.4), och applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor (5.1) efter avslutad utbildning.

Interprofessionell kompetens

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens kompetens att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner och discipliner.

Studenterna på tandhygienistprogrammet kommer i kontakt med interprofessionell samverkan utifrån olika aspekter inom tandvården och hälso- och sjukvården. Programmet har ett flertal kurser med lärandemål, lärandeaktiviteter kring området.

Tandhygieniststudenterna medverkar på *KI:s programgemensamma IPL-dag* under programmets termin 2 där de utvecklar kunskaper om, och förståelse för, olika yrkeskategorier inom vården vilket stärker den egna yrkesrollen. Under termin 5 (*Oral hälsa-teori 5*) introduceras studenterna till ett samarbete med tandläkarstudenter som sedan genomförs under termin 6 (*Oral hälsa-klinik 6*), då patientfall diskuteras utifrån olika aspekter för att åstadkomma ett helhetsperspektiv kring patienten samt tydliggöra rollfördelningen. Andra exempel på lärandeaktiviteter (i kurserna *Oral hälsa-teori 4* och *Oral hälsa-klinik 6*) är att arbeta i team i tandvården, roller och ansvar, där man också diskuterar att det förbättrar bland annat patientsäkerheten och arbetsmiljön.

Studenterna arbetar i sin kliniska färdighetsträning tillsammans med andra professioner. På Universitetstandvården, där de har sin huvudsakliga praktiska träning, interagerar med sköterskor och handledare. De auskulterar även på termin 1 och 2 samt har VFU med egen patientverksamhet på Folktandvården Stockholm, vilket också bidrar till deras interprofessionella kompetens, då de möter och ska samarbeta med olika yrkeskategorier.

Det ingår en stor del undervisning i programmet där studenternas *kunskaper* om interprofessionell samverkan utvecklas. I momentet *Gerodonti* i kursen *Oral hälsa – teori 5* kommer studenterna i kontakt med annan vårdpersonal som ger föreläsningar och i seminarier kring arbetet med den äldre patienten. I kursen *Organisation och ledarskap* ska studenterna diskutera och reflektera över bland annat ledarskapsrollen, som berör även socialpsykologiska processer och konflikthantering i ett ledarskapsperspektiv. I kursen ingår förutom föreläsningar, en workshop och case som ska stärka studenten i att leda och utveckla en verksamhet i samarbete med andra professioner. Kursvärderingen visade relativt låga värden, dock med en svarsfrekvens på 15%, vilket innebär att det är svårt att göra någon generell analys. Vid Curriculum council framkom det att vissa studenter tyckte kursen var bra medan andra inte tyckte den var så relevant. Innehållet i kursen bygger på olika aspekter kring bland annat ett ledarskap som kan vara komplext. Dessutom, då kursen låg parallellt med studenternas VFU-period, hade vissa av studenterna lite svårt att hitta gemensamma tider; därför ska schemat ses över till nästa kurstillfälle. I kursanalysen framgår att kursansvarig framgent också ska tydliggöra kursens relevans för professionen, i och med att tandhygienister ofta har ett uppdrag som klinikchef i olika verksamheter inom tandvården.

Programmet har för avsikt att utöka den interprofessionell samverkan avseende examensmålet våld i nära relation. På termin 4 (i kursen *Samhälls- och beteendevetenskap 2*) föreläser en extern föreläsare från Folktandvården i Region Uppsala, om Uppsalamodellen som handlar om hur tandvården kan ställa frågan om ”våld” i den kliniska verksamheten. Vidare på termin 5 och 6 (*Oral hälsa-teori 5* respektive *Oral hälsa-teori 6*) ges föreläsningar och seminarier kring problematiken om våld i nära relationer, konsekvenser för den orala hälsan, tandvårdens ansvar och betydelsen av samarbete och dialog med andra yrkesprofessioner.

Sammanfattningsvis, studenterna är väl förberedda för att medverka i dagens och morgondagens tandvård och de får goda förutsättningar för ett livslångt lärande och kontinuerlig professionell utveckling. Detta förstärks utav examensenkäten där studenterna har värderat att, samarbeta med andra professioner, 5.1.

Mapping av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mapping av samtliga kurser har gjorts för hela utbildningen.

Prioriterade förbättringsområden

- VFU
- Digitalisering inom undervisning och examination
- Studenternas kliniska utbildning
- EPA (Entrustable Professional Activities)

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU		
Förväntat resultat: Att tandhygieniststudenterna har god erfarenhet av att undersöka och behandla barn och ungdomar.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta att utvärdera VFU	PD, kursansvarig	2023-2024
2 Fortsatt förhandling av utökad VFU	KI/Region Stockholm	2023-2024

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination.		
Förväntat resultat: Digitala verktyg och läresurser ska vara tillgängliga i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta arbetet med att uppdatera digitala verktygen/läresurserna i de kliniska kurserna.	Kursansvariga	2023-2024
2 Implementera digitala verktyg/läresurser samt förbättra de befintliga.	Kursansvariga	2023- 2024
3 Anordna en workshop bland lärarna för att bland annat utveckla digitala examinationer.	Kursansvariga	2023

Förbättringsområde: Studenternas kliniska utbildning		
Förväntat resultat: Studenterna ska mer tydligt ha en överblick av de åtgärder/den behandling de ska göra (kurskrav) och för att kunna planera sin patientbokning.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta att inventera kurskraven samt progressionen som finns i de kliniska kurserna.	Kursansvariga PD	2023
2 Implementera och sammanställa kurskraven i ett dokument	Kursansvariga PD	2023

Förbättringsområde: Genomlys utbildningen utifrån EPA (entrustable professional activities)-modellen.		
Förväntat resultat: Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Inhämta kunskap om EPA-modellen avseende innehåll och aktiviteter.	Kursansvariga PD 2023
2	Medverka i ett nätverk, tandhygienist-utbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	Kursansvariga PD 2023-2024
3	Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	Kursansvariga PD 2023-2024