

# Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

*Tandhygienistprogrammet, 2025-02-13*

*Sebastian Malmqvist, Programdirektor*

*Karin Garming Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd*



**Karolinska  
Institutet**



# Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-194/2025

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

## INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår.....	3
Analys av utbildningskvalitet .....	3
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår .....	18



## Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Förbättringsområde: VFU					
<b>Förväntat resultat:</b> Att tandhygieniststudenterna har god erfarenhet av att undersöka och behandla vuxna patienter					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> Extern VFU har genomförts för tredje året i utbildningen och examensenkäten visade att studenterna har stärkts i den kliniska färdighetsträningen. Ledningen på inst. har haft diskussioner med regionen för en utökad VFU.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsätta att utvärdera VFU.	PD, kursansvarig	2024	Ja	Programmet har nu genomfört tre omgångar av extern VFU på Folk tandvården (FTV) i region Stockholm. Utvärderingarna från både studenter och handledare visar att studenterna är överlag mycket nöjda med den. Under rubriken <i>Arbetsliv &amp; Samverkan</i> kan man läsa mer av utvärderingarna.
2	Fortsatt förhandling av utökad VFU.	KI/Region Stockholm	2024–2025	Delvis	Under 2024 har programmet/några lärare genomfört en <i>risk-/konsekvens-bedömning av extern VFU</i> med syfte att utöka VFU i FTV region Stockholm på programmet. Slutsatsen var att den skulle vara lämplig att införa från och med termin 4. Några farhågor som framkom var att säkerställa att examensmålen och lärandemålen i kurserna uppnås när flera kliniker och personal blir involverade, samt att undervisningen har den forskningsanknytning som behövs med ett stort antal inblandade handledare med varierande erfarenhet. Institutionsledningen har haft några möten under 2024 med FTV avseende fortsatt diskussion av utökad VFU. Fortsatt förhandling fortsätter under 2025.

<b>Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> Digitala verktyg och lärresurser ska vara tillgängliga i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> Resultatet har delvis uppnåtts. Digitala verktyg och resurser har arbetats fram inom en internationell grupp och har kvalitetsgranskats av samtliga parter. Dessa finns på en plattform som kommer fortsättas testas samt implementeras under 2025. Resurserna består av korta informationsblad, virtuella patienter, bilder och filmer för att underlätta den kliniska undervisningen främst för studenter termin 1 och 2, men även som repetitionsmaterial för senare terminer.					
<b>AKTIVITET</b>	<b>ANSVARIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>	<b>GENOMFÖRT (Ja/Nej)</b>	<b>Kommentar</b>	
1	Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen/lärresurserna i de kliniska kurserna.	Kursansvariga	2024-2025	Pågående	Gruppen ska testa och därefter implementera innehållet i en Canvaskurs i december 2024/januari 2025 och träffas under Q1 2025 för att se hur arbetet ska fortsätta. Planen är sedan att utvärdera resultatet och skriva en "pedagogisk" vetenskaplig studie.
2	Fortsätta arbetet med att planera och implementera digitala examinationer.	Kursansvariga	2024-2025	Pågående	Kursansvariga har under 2024 både planerat och implementerat digitala examinationer inom följande ämnesområden: gerodonti, protetik och endodonti. Under VT25 kommer ytterligare två digitala examinationer att implementeras i Orofacial smärta och käkfunktion och i cariologi. Det har varit en hög arbetsbelastning hos lärarna men det fortsätta arbetet med digitala examinationer är angeläget och arbetet kommer att fortsätta under 2025/2026.

<b>Förbättringsområde: Studenternas kliniska utbildning</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> Studenterna ska mer tydligt ha en överblick av de åtgärder/den behandling de ska göra (kurskrav) och för att kunna planera sin patientbokning.					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> Inventering av de kliniska kurserna och kurskraven är genomförd. Kollegiet har diskuterat detta under 2024 och implementering kommer att ske successivt under 2025.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Sammanställa kurskraven i ett dokument.	Kursansvariga PD	2024	Ja	Detta är genomfört och under 2024 har kollegiet påbörjat diskussioner avseende kurskrav (antal patienter, svårighetsgraden och behandlingen) och progressionen i de kliniska kurserna. Resultatet av detta kommer att presenteras under Q2 under 2025.

<b>Förbättringsområde: Genomlysna utbildningen utifrån EPA (entrustable professional activities) -modellen.</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> Flera av de kliniska handledarna har medverkat i nätverket (5 möten under 2024) för att diskutera och utveckla EPA modellen på programmet. Planering och implementering av EPA kommer att påbörjas under 2025.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Medverka i ett nätverk, tandhygienist-utbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	Kursansvariga PD	2024	Ja/Pågår	Ett flertal av lärarna på programmet medverkar i det nationella nätverket avseende att utveckla EPA.
2	Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	Kursansvariga PD	2024	Pågår	Det pågår ett intensivt arbete att utforma olika EPA. Under 2024 har gruppen identifierat olika EPA: Exempel är: (i) Inhämta anamnes och genomföra undersökning, (ii) Utifrån underlag diagnostisera, riskbedöma och formulera

					åtgärdsplan, (iii) Utifrån åtgärdsplan genomföra behandlingsinsatser, (iv) Utvärdera behandlingsinsatser, (v) Identifiera behov av och utföra hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser och (vi) Dokumentera. Under VT25 kommer användandet successivt öka i de kliniska kurserna på termin 2 och 4 och inkludera bedömningsverktyg såsom EPA.
--	--	--	--	--	---

<b>Förbättringsområde: Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter</b>					
<b>Förväntat resultat:</b> Att det ska finnas en avvägd balans mellan olika läraaktiviteter på programmet utifrån ett pedagogiskt perspektiv samt att studenterna ska få en mer tydlig överblick av de olika läraaktiviteter som ingår i de olika teoretiska kurserna i Oral hälsa på programmet.					
<b>Resultat vid uppföljning:</b> En sammanställning av läraaktiviteterna i teoretiska kurser har genomförts under 2024. Under 2025 kommer ansvariga att fortsätta arbetet med att diskutera detta sinsemellan, föra en dialog om förslag på åtgärder med studentrepresentanter innan dokumentet delas med hela studentgruppen, och ev. göra förändringar i undervisningen och kursplanerna.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1 Inventera och sammanställa läraaktiviteter i de teoretiska kurserna.	Kursansvariga PD	2024	Ja	PD har sammanställt lärandemål, examination och betyg/kurskrav i de teoretiska kurserna i Oral hälsa 1–6.	
2 Analysera och eventuellt göra förändringar i kurser och revidera kursplaner.	Kursansvariga PD	2024/2025	Nej	Kursansvariga har övergripande diskuterat detta men har ännu inte gjort några förändringar i kurser. Detta arbete kommer att fortsätta under 2025 på exempelvis lärarmöten och programråd.	

## Analys av utbildningskvalitet

### Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Analysen baseras på:

- Kursvärderingar och kursanalyser från HT23 och VT24.
- Resultat från diskussioner i programråd där studentrepresentanter deltar.

- Resultat från Curriculum council (genomgång av föregående termins kurser där programledning, kursansvariga lärare samt studentrepresentanter deltar).
- Examensenkät från VT24.

### **Kursvärderingar, kursanalyser, programråd och Curriculum council**

Medelvärde för skattningen av kvalitetsindikatorerna (baserat på kursvärderingarna) för programmets alla kurser var i princip oförändrat mellan perioderna HT23/VT24 och HT22/VT23 (Tabell 1). Däremot var det en betydande minskning i genomsnittlig svarsfrekvens från 31% till 23% för samtliga kurser sammantaget, och med ett intervall för de individuella kurserna mellan 13% och 42%.

Studenternas åsikter framförs även via representanter vid programråd och curriculum council. Vid programrådet är samtliga aktuella terminer representerade för att ha en löpande dialog kring genomförandet och innehållet i kurserna. I och med att svarsfrekvensen på kursvärderingarna är låg så är det värdefullt med återkopplingen från representanterna. Åsikter som framkommit via representanterna är att det önskades mer omväxling på uppläggen av seminarier och att en översikt av klinikkurserna skulle underlätta planeringen av patientarbetet för studenterna.

**Tabell 1.** Kvalitetsindikatorer för kurser på tandhygienistprogrammet HT23/VT24, inom parentes HT22/VT23 samt markering av positiva trender i grönt och negativa i rött.

Kurs kod	Svars-frekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemålen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Medel
1TY024 OH teori 1	16.4 (21.4)	3.6 (4.2)	3.6 (4.0)	3.5 (4.1)	3.6 (4.3)	3.4 (4.2)	3.5 (4.2)
1TY001 OH klinik 1	24.6 (16.1)	4.4 (4.1)	4.4 (3.9)	4.1 (3.9)	3.9 (3.9)	3.6 (4.4)	4.1 (4.0)
1TY002 MOÄ 1	30.7 (22.4)	4.1 (4.0)	4.2 (3.7)	3.9 (3.2)	4.1 (3.5)	3.8 (3.6)	4.1 (3.6)
1TY003 OH teori 2	21.6 (42.9)	4.3 (3.9)	4.2 (4.1)	4.3 (3.7)	3.9 (3.4)	4.0 (3.8)	4.2 (3.8)
1TY005 OH klinik 2	17.7 (34.2)	3.2 (4.6)	3.7 (4.6)	3.0 (4.4)	3.3 (4.1)	2.7 (4.4)	3.3 (4.4)
1TY006 MOÄ 2	13.7 (38.6)	4.0 (3.9)	4.1 (4.5)	3.9 (4.1)	3.9 (3.9)	4.1 (3.9)	4.0 (4.1)
1TY004 OH vet 1	15.7 (36.2)	3.1 (3.6)	3.1 (3.9)	3.0 (3.2)	3.2 (4.1)	3.8 (4.1)	3.2 (3.8)
1TY007 OH teori 3	27.3 (20.4)	4.1 (3.9)	4.0 (4.0)	3.8 (3.6)	4.2 (3.7)	4.2 (4.0)	4.1 (3.8)
1TY008 OH klinik 3	34.3 (32.7)	3.9 (3.9)	4.1 (3.8)	3.5 (3.5)	3.8 (3.4)	3.4 (3.2)	3.7 (3.6)
1TY009 MOÄ 3	42.9 (34.7)	4.1 (4.2)	4.0 (4.1)	3.8 (4.0)	3.8 (3.6)	3.9 (3.9)	3.9 (4.0)
1TY010 SB 1	32.3 (16.3)	4.1 (3.8)	4.6 (4.2)	4.0 (4.0)	3.9 (3.6)	4.1 (4.1)	4.1 (3.9)
1TY011 OH teori 4	21.9 (25.9)	3.3 (3.7)	3.6 (3.8)	3.6 (3.8)	3.6 (3.4)	3.6 (3.5)	3.5 (3.6)
1TY012 OH klinik 4	34.4 (22.6)	4.3 (3.8)	4.4 (3.9)	4.3 (4.1)	4.0 (4.0)	3.8 (4.0)	4.1 (4.0)
1TY014 MOÄ 4	18.8 (28.0)	3.0 (3.9)	4.0 (4.0)	3.3 (3.8)	3.3 (3.6)	4.2 (3.6)	3.7 (3.8)
1TY013 OH vet 2	34.4 (29.8)	3.8 (3.9)	3.8 (3.9)	4.3 (3.9)	4.1 (3.9)	4.4 (4.0)	4.1 (3.9)
1TY015 SB 2	28.1 (20.8)	4.0 (4.2)	4.1 (4.2)	3.9 (4.1)	3.6 (3.9)	3.9 (4.2)	4.0 (4.1)
1TY016 OH teori 5	26.7 (26.7)	3.5 (3.6)	3.9 (4.1)	3.8 (3.6)	3.7 (3.6)	3.9 (3.1)	3.8 (3.6)
1TY017 OH klinik 5	24.4 (26.7)	3.7 (4.1)	4.0 (4.0)	3.7 (4.0)	3.9 (4.1)	3.7 (4.0)	3.8 (4.0)
1TY018 OH vet 3	22.2 (40.0)	3.3 (3.4)	3.6 (3.5)	3.7 (3.7)	3.3 (3.5)	4.0 (3.8)	3.6 (3.6)

1TY020 OH teori 6	18.2 (40.6)	4.4 (3.6)	4.4 (3.8)	4.4 (3.8)	4.4 (3.6)	4.4 (3.9)	4.4 (3.7)
1TY025 OH klinik 6	15.9 (31.7)	3.9 (4.1)	4.1 (4.1)	3.7 (4.0)	3.9 (3.9)	4.0 (4.2)	4.0 (4.1)
1TY019 Tobaksprev	13.3 (40.6)	3.7 (3.2)	3.8 (3.8)	4.2 (3.4)	3.8 (3.5)	3.8 (3.5)	3.9 (3.5)
1TY023 Org & Ledar	25.0 (43.8)	4.2 (3.6)	4.2 (4.0)	3.8 (3.6)	3.8 (3.5)	4.4 (3.4)	4.1 (3.6)
1TY022 Ex.arb	20.5 (43.8)	4.1 (4.4)	4.3 (4.6)	4.2 (4.3)	4.1 (4.4)	3.9 (4.2)	4.1 (4.4)
<b>Programmet</b>	<b>23 (31)</b>	<b>3.8 (3.9)</b>	<b>4.0 (4.0)</b>	<b>3.8 (3.9)</b>	<b>3.8 (3.8)</b>	<b>3.9 (3.9)</b>	<b>3.9 (3.9)</b>

Bland de lågt skattade kurserna finns Oral hälsa – teori 1 (OHT1), som bedömdes i genomsnitt lägre av studenterna HT23 än HT22. Denna kurs liksom de övriga som fick lägre skattningar av studenterna har låga svarsfrekvenser under 20%. Detta försvårar analysen av dessa kurser. OHT1 har de senaste åren, till och från, kritiserats av studenterna för att tentamen var väldigt omfattande. Kursen introducerar flera olika aspekter av oral hälsa, vilket upplevdes lite spretigt av studenterna enligt kommentarer i kursvärderingar och vid CC. Åtgärder som har vidtagits enligt kursanalysen för att minska belastningen på studenterna är att ändra antalet tentamensdelar från 4 till 5, där delen som togs bort examineras via ett seminarium istället. Kursansvarig har i kursanalysen identifierat vidare behov av att se över tentamens omfattning och att övergå till digital form, skulle ev. kunna underlätta för studenterna.

Oral hälsa – klinik 2 (OHK2) och Oral hälsa - vetenskap 1 (OHV1) skattades lägre på i princip samtliga aspekter, dock med halverad svarsfrekvens. OHK2 hade ny kursansvarig så kan ha spelat viss roll men den låga svarsfrekvensen gör det troligt att missnöjda studenter vad överrepresenterade. Kursansvarig planerar, enligt kursanalysen, att införa teman vid vissa reflektioner i slutet av klinikpass för att stimulera studenterna att tänka och diskutera kring olika aspekter av patientarbetet. I OHV1 sker undervisningen och tentamen genomförs på engelska och framför allt tentamen har studenterna önskat få genomföra på svenska också, vilket är något som planeras inför nästa omgång av kursen VT25.

Gällande kurser med lite bättre resultat, så finns även där ett problem med låg svarsfrekvens och då med att kunna tolka resultaten; i vissa fall har den halverats. Examensarbeteskursen skattades på flera områden lite lägre än tidigare år, men ändå relativt goda bedömningar kring 4. Oral hälsa – vetenskap 2 fick högre bedömning från studenterna inom röd tråd i kursen och tillmötesgående lärare. Kursansvarig har systematiskt arbetat för att förbättra flödet på kursen och att belysa relevansen ur en kliniskt aktiv tandhygienists perspektiv och inte enbart rent akademiskt. Denna process fortsätter enligt kursanalysen och baserat på återkoppling från studentrepresentanter vid programrådet.

Kurserna Oral hälsa – teori 6 och Organisation- och ledarskap hade bland de största höjningarna av studenternas skattning gentemot tidigare år. I båda har respektive kursansvarig justerat arbetsbelastningen och försökt minska dubbelundervisning, vilket kan ha gett resultat.

### **Examensenkäten VT24**

En något större andel av studenterna svarade på examensenkäten än kursvärderingarna, men det är ändå bara knappt hälften som svarar (tabell 2). Överlag var studenterna nöjda med sin utbildning. Det var en lite lägre skattning av flera aspekter (markerat i rött i tabell 2), vilket delvis skulle kunna förklaras



av att studentkullen som tog examen VT24 var större än vanligt, som potentiellt leder till mer missnöje som följd av lägre lärartäthet och ev. mindre återkoppling per student.

Vägledning och stöd av lärare och handledare skattades högre än tidigare år (markerat i grönt i tabell 2), vilket kan bero på att kursansvariga för de kliniska kurserna och de kliniska handledarna har börjat se över och justera kurskrav och progressionen mellan kurserna. Från fritextsvaren så lyftes extern VFU inom Folktandvården som något mycket positivt och det önskades mer sådan VFU. Fler seminarier där mindre grupper av studenter sitter och diskuterar vid runda bord önskades också av denna studentgrupp.

<b>Tabell 2.</b> Medelvärden på examensenkäten för Tandhygienistprogrammet 2024, där förändringar gentemot 2023 eller 2022 är markerade i rött för negativ avvikelse och positiva markerade i grönt.	<b>2024</b> (2023, 2022)
<b>Svarsfrekvens [%]</b>	<b>45.5</b> (53.3, 55.3)
1. Jag fick <b>regelbundet användbar återkoppling</b> på mina:	
a. <b>Teoretiska inslag</b>	<b>4.7</b> (5.3, 5.1)
b. <b>Praktiska/kliniska inslag</b>	<b>5.2</b> (5.3, 4.8)
c. <b>Skriftliga examinationer</b>	<b>5.0</b> (5.0, 5.1)
2. Det fanns en <b>tydlig röd tråd från lärandemål till examination</b> i utbildningen	<b>4.9</b> (5.0, 4.5)
3. Utbildningen var utformad med en <b>tydlig progression</b>	<b>4.5</b> (5.1, 4.7)
4. Utbildningens innehåll <b>utgick från aktuell forskning</b>	<b>5.5</b> (5.4, 5.8)
5. Jag fick kännedom om pågående forskning under:	
a. <b>Teoretiska moment</b>	<b>5.2</b> (5.0, 5.4)
b. <b>Praktiska/kliniska moment</b>	<b>5.0</b> (4.9, 4.6)
6. <b>Kriterier för bedömning av examinationer</b> framgick på förhand	<b>5.1</b> (5.2, 5.9)
7. Under utbildningen fick jag information om mina möjligheter att <b>påverka programmets kurser</b>	<b>4.4</b> (4.3, 4.5)
8. Jag <b>uppmuntrades</b> av lärarna att delta i <b>utvecklingen av kurserna</b> i programmet	<b>4.3</b> (5.0, 4.6)
9. Den <b>fysiska studiemiljön</b> på campus (undervisningslokaler, studieplatser, IT, uppehållsrum/informella m.m.) har som helhet fungerat bra för mina behov.	
a. Campus Solna	<b>5.0</b> (4.7, 5.2)
b. Campus Flemingsberg	<b>5.5</b> (5.3, 5.7)
10. Den <b>digitala lärandemiljön</b> såsom Canvas, Zoom, har fungerat bra efter mitt behov	<b>5.2</b> (5.5, 5.5)
11. Den <b>psykosociala studiemiljön</b> (psykosocial miljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering) har som helhet fungerat bra utifrån mina behov.	<b>4.0</b> (4.9, 5.5)
12. En <b>variation av undervisningsmetoder</b> användes under utbildningen på ett sätt så att det stimulerade mig att vara aktiv i mitt lärande (t.ex. föreläsningar, seminarier, praktisk färdighetsträning, e-lärande).	<b>4.8</b> (5.2, 5.1)
13. Utbildningens utformning uppmuntrade till <b>självständighet i mitt lärande.</b>	<b>5.0</b> (5.3, 5.3)
14. Jag fick <b>vägledning och stöd från lärare eller handledare</b> i mitt lärande.	<b>5.7</b> (5.2, 5.3)
15. Jag känner mig väl <b>förberedd för att arbeta inom det område</b> jag har studerat vid KI.	<b>4.7</b> (4.7, 5.0)
16. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav på att:	
a. samarbeta med andra	<b>5.2</b> (5.2, 5.4)
b. kritiskt granska information	<b>4.7</b> (5.6, 5.5)

16 c. kommunicera skriftligt (skriftligt redogöra för information, problem och lösningar)	5.2 (5.7, 5.7)
16 d. kommunicera muntligt (muntligt redogöra för information, problem och lösningar)	5.1 (5.6, 5.5)
16 e. kommunicera på engelska	4.7 (5.1, 4.4)
16 f. arbeta självständigt	5.2 (5.3, 5.4)
16 g. söka nödvändig information	5.2 (5.5, 5.6)
16 h. självständigt lösa problem	5.2 (5.2, 5.5)
16 i. kunna använda vetenskapliga metoder	5.2 (5.5, 5.5)
16 j. arbeta evidensbaserat	5.2 (5.7, 5.8)
16 k. tillämpa praktiska färdigheter	5.0 (5.1, 5.5)
16 l. samverka med andra professioner	5.4 (5.4, 5.1)
16 m. följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet	5.1 (5.5, 5.4)
16 n. arbeta i interprofessionella team	5.3 (5.3, 5.1)
16 o. samverka i mångkulturella miljöer	5.4 (5.5, 5.4)
16 p. applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor	5.2 (5.3, 5.2)
16 q. ha bred förståelse för internationella händelser som påverkar världen	5.4 (5.3, 5.0)
16 r. främja hållbar utveckling	5.2 (5.2, 5.3)
16 s. kunna hantera de etiska överväganden jag ställs inför	5.2 (5.3, 5.1)
17. Jag känner mig väl förberedd för mitt kommande arbetes krav att verka för:	
a. Jämställdhet	5.5 (5.6, 5.4)
b. Jämlikt bemötande baserat på etnisk bakgrund, religion, social klass osv.	5.6 (5.8, 5.6)
c. Jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (homosexualitet, bisexualitet, transidentitet, queer, intersexuell, asexuell, plus)	5.4 (5.8, 5.7)
d. Jämlikt bemötande av människor med funktionsvariationer	5.6 (5.6, 5.5)
18. Jag är <b>sammantaget nöjd</b> med min studietid på KI.	4.7 (5.3, 5.3)
19. Jag skulle <b>rekommendera KI</b> som lärosäte till blivande studenter.	5.0 (5.4 5.2)

## Analys av utbildningskvalitet

### Personal

*Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

På Institutionen för odontologi/Universitetstandvården arbetar *sammanlagt åtta lärare/kliniska handledare (professionsrelaterad kompetens) som huvudsakligen tillhör tandhygienistprogrammet*, inklusive PD och studierektor. Tre lärare/adjunkter/lektor har en anställning på 100%. Fyra kliniska lärare har varierande anställning från 80% till 50%, och en klinisk handledare är anställd på 100%. Under de senaste åren har det varit några pensionsavgångar och programmet har under 2024 inte fått full täckning av deras heltidsanställning. Framgent under 2025/2026 kommer ytterligare en lärare (professor i oral hälsa och sjukdom) att minska sin arbetstid vilket kommer att innebära en nyrekrytering.

För närvarande har programmet en doktorand som är registrerad för licentiatexamen. Under hösten 2024 har det beslutats om en strategisk satsning från institutionen, vilket innebär att doktoranden registreras för doktorsexamen från och med 2025. En ytterligare strategisk satsning som har beslutats under 2024 är att programmet ska få en adjungerad tandhygienist på 20% med doktorsexamen (från annat lärosäte) från och med 2025.

I november 2024 disputerade en tandhygienist på institutionen och från 2025 kommer vederbörande att undervisa ca 10–15% på tandhygienistprogrammet. En lärare/klinisk handledare har en pågående magisterutbildning. Detta kommer att innebära att i examensarbetskursen kommer ytterligare disputerad handledare/examinator ingå.

Då lärargruppen på programmet är liten innebär det att arbetsbelastningen för lärarna är hög. Flera av lärarna har fått nya kursuppdrag och lärarkapaciteten är sårbar. Det är mycket angeläget att detta uppmärksammas på institutionen och universitetstandvården.

*Flera av lärarna/kliniska handledare på tandhygienistprogrammet har någon form av högskolepedagogisk handledarutbildning. Under 2024 har en lärare/adjunkt och en klinisk handledare genomfört samtliga ”Stepping stone”-kurserna. Dessutom har två kliniska handledare gått en respektive två kurser. En klinisk handledare/doktorand på programmet kommer att genomgå en pedagogisk kurs motsvarande 7,5 hp under VT25.*

Gällande *handledarna på den externa verksamhetsförlagda utbildningen* som ges på termin 6 inom FTV/Region Stockholm, så har några få personer genomgått en pedagogisk kurs på KI. Det finns ett behov av att tillse att flera av dessa handledare har någon form av formell pedagogisk kompetens. En diskussion har förts med klinikledningen på FTV om att det är angeläget att prioritera dessa kurser.

På programmet undervisar även *andra lärare (adjunkter/lektorer)/kliniska handledare* som till exempel tandläkare/specialister inom de odontologiska ämnena. Därutöver undervisar läkare och apotekare i funktionell anatomi, mikrobiologi och farmakologi som har den ämnesrelaterade kompetensen. Majoriteten av lärarna besitter både en vetenskaplig och pedagogisk kompetens. I programmets kurser medverkar dessutom *enstaka externa föreläsare* som besitter professionsrelaterad kompetens, exempelvis i näringslära, samt inlärnings- och utvecklingspsykologi.

*I dagsläget finns den sammantagna kompetensen på tandhygienistprogrammet och kommer under 2025 att utökas avseende antalet disputerade tandhygienister, vilket är positivt. För att säkerställa den vetenskapliga kompetensen på utbildningen i ett långsiktigt perspektiv är det angeläget att lärare även kan uppnå docentnivå. Institutionen och Universitetstandvården måste dessutom möjliggöra för befintliga lärare på programmet att vidareutbilda sig samt få utveckla sin pedagogiska kompetens och förmåga. Det är också viktigt att handledarna på den externa VFU får utbildning/vidareutbildning avseende pedagogisk kompetens.*

### **Arbetsliv och samverkan**

*Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Examensenkäten 2024 (svarsfrekvens 45,5%, svaren bedöms på en skala mellan 1-6, där 6 innebär ”instämmer helt”) visade att studenterna känner sig väl förberedda med att samarbeta med andra professioner (medeltal 5,4), arbeta självständigt (5,2), samverka i mångkulturella miljöer (5,4) och tillämpa praktiska färdigheter (5,0).

Programmet arbetar kontinuerligt med att utveckla/uppdatera undervisningen för att så mycket som möjligt säkerställa att de nyutexaminerade tandhygienisterna är förberedda för sitt kommande arbetsliv. Lärarna arbetar med bland annat genom att inkludera Socialstyrelsens Nationella riktlinjer för tandvård som diskuteras och examineras i olika kontexter så att studenterna ska kunna tillgodogöra sig aktuella ämnesmässiga kunskaper. I *den kliniska färdighetsträningen på Universitetstandvården* utvecklas studenternas praktiska färdigheter under handledning. Flera av de kliniska handledarna arbetar även med egen patientverksamhet och har flera års erfarenhet, vilket också bidrar till att studenterna erhåller både kunskap och färdigheter anpassade till arbetslivet.

En viktig del i den kliniska färdighetsträningen är *samverkan med Folktandvården (FTV) i region Stockholm*. Studenterna *auskulterar* på termin 1 och 2 i tre dagar för få en inblick i tandhygienistprofessionen och dess roll i verksamheten samt i arbetet med patienten. En övervägande majoritet av studenterna tyckte vid utvärderingen att auskultationen var mycket givande, man fick en tydlig bild av hur en vardag för en tandhygienist kan se ut på en tandvårdsklinik. Det framkom också från flera studenter att de fick med sig värdefulla kunskaper som de senare diskuterade med handledarna på universitetstandvården.

Under termin 6 har studenterna extern *verksamhetsförlagd utbildning (VFU)* på FTV region Stockholm (36 kliniker) i 15 dagar och har egen patientverksamhet där de behandlar barn, ungdomar och unga vuxna under handledning. Denna aktivitet är mycket värdefull, då studenterna får en viss erfarenhet och träffar tandhygienister som handleder dem, samt även reflekterar kring sitt patientarbete. En specifik enkät skickades efter genomförd VFU ut till studenterna där samtliga 44 svarade. Svartalternativen varierade mellan 1 och 5, där 1 stod för ”i liten grad” och 5 stod för ”i mycket hög grad”. Utvärderingen visade bland annat att studenterna var nöjda med handledningen (medelvärde 4,3), bemötande (4,3), återkopplingen som de fick av handledarna (4,3), samt att de utvecklat värdefulla kunskaper/kliniska färdigheter (4,3). Studenterna upplevde att deras VFU hade bidragit till deras professionella utveckling (4,4). I fritextsvaren från studenterna framkom att det var lärorikt, bra med flera patienter under en dag och de fick en ökad grad av tvärprofessionellt samarbete.

En enkät genomfördes även bland de 36 handledarna. Den visade att de upplevde att studenterna var väl förberedda inför sin VFU att handledarna var i hög grad nöjda med den handledning som de själva erbjöds, att de fick stöd av ansvariga vid eventuella frågor som uppstod, och att de bedömer att VFU har i

hög/mycket hög grad bidragit till studenternas professionella utveckling och förberett dem inför deras kommande arbetsliv.

Det finns ett bra samarbete mellan kursansvarig och den som huvudansvarig för VFU på FTV. Programmet har utvecklat bedömningsformulär för både halvtidsuppföljning och slutbedömningen som stöd för handledarna. Kursansvarig har flera handledningsmöten med handledarna på Folk tandvården och går igenom kursplanens lärandemål/innehåll för att säkerställa att studenterna uppnår examensmålen.

Programmet har en återkommande *samverkan med tandläkarprogrammet* (IPL-aktiviteter). På termin 5 medverkar studenterna vid tandläkarstudenters terapiplanering och deltar i diskussioner kring patienten om det som berör tandhygienisten profession. Vid dessa tillfällen är också specialisttandläkare med och diskuterar. Vidare arbetar båda studentgrupperna (TH/termin 6 och TDL/termin 7) tillsammans med fiktiva patientfall; studenterna tycker detta är mycket värdefullt och de får erfarenheter av att arbeta i ett interprofessionellt team.

I andra kurser (till exempel samhälls- och beteendevetenskap, tobaksprevention och tobaksavvänjning) föreläser *externa föreläsare* och kan återge arbetet med tobaksavvänjning med patient, och hur samarbetet fungerar inom en tandvårdsklinik. Detta möjliggör att studenterna får ämnesmässiga kunskaper, inklusive färdigheter och förmågor vilket ger en förberedelse för kommande arbetsliv.

*Programmet medverkar i ett nationellt nätverk där samtliga tandhygienistutbildningar i Sverige* ingår för att utveckla konceptet/modellen EPA (entrustable professional activities) i den kliniska verksamhetsförlagda utbildningen. Syftet är att tillse att studenterna tillgodogör sig mer sammanhållna kunskaper, färdigheter och förhållningssätt inom en viss aktivitet i den kliniska verksamheten och bedömas utifrån grad av självständighet, vilket är av vikt för patientsäkerheten och studenternas förberedelse inför det kommande arbetslivet. Som en del av programmets utveckling och kvalitetssäkring, kommer detta också bidra till en ökad nationell samordning av utbildningarna.

*Sammantaget är utbildningen upplagd och genomförd på så sätt att studenterna är väl förberedda inför sitt kommande arbetsliv efter examen. Genom den kliniska verksamheten på Universitetstandvården, samarbetet med FTV i regionen, teamsamarbete och kommande implementering av EPA kan vi säkerställa en hög kvalitet på utbildningen.*

### **Hållbar utveckling**

*Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.*

Examensenkäten 2024 visade att visade att studenterna känner sig väl förberedda på arbetslivets krav på att förstå internationella händelser som påverkar världen (medelvärde 5,4), främja hållbar utveckling (5,2), applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor (5,2) samt hantera etiska överväganden (5,2).

Hållbar utveckling är ett återkommande tema i tandhygienistprogrammet och flera lärandemål/aktiviteter i kurserna speglar olika hållbarhetsaspekter. Detta är dels synliggjort i utbildningsplanen som inkluderar två lokala mål för programmet:

- Visa kunskap om hållbar utveckling och dess relevans för tandvården
- Visa kunskap om mångkulturella och globala perspektiv på tandvården

Under 2024 har hållbarhetsperspektivet återkommande diskuterats på lärarmöten om hur flera aspekter som relaterar till hållbar utveckling kan tydliggöras och implementeras, samt hur studenterna kan tillägna sig ökade kunskaper och färdigheter om klimatförändringar relaterade till oral hälsa.

Under hösten 2024 genomfördes en *workshop gällande hållbar utveckling "Att undervisa för hållbar tandvård"* för lärare och annan personal på Dentmed av Sara Widén och Hanna Karlsson för att öka lärarnas kunskaper/färdigheter samt få inspiration/diskutera hur ämnet kan integreras i undervisningen.

I undervisningen ingår hållbarhetsperspektivet i flera kurser, i de teoretiska och kliniska kurserna i Oral hälsa (1–6) samt även i andra kurser. Det ingår i samband med undervisning om professionellt förhållningssätt, hälsokommunikation, patientens egenvård, oral hälsa och samband med den allmänna hälsan, munhålans betydelse för individens välbefinnande, evidensbaserade hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande strategier i syfte att öka individens delaktighet för att möjliggöra beteendeförändringar. I de kliniska kurserna diskuteras social hållbarhet och tillgång till vård.

Följande är exempel på lärandemål som ingår:

- Reflektera kring vilken betydelse kultur och livsmiljö kan ha för individens och gruppers orala hälsa (1TY024). Detta ges som samundervisning med tandläkarstudenter där det ingick en föreläsning om hållbar utveckling inom de planetära gränserna.
- Redogöra för kariesprevalensen och kariespreventionen ur ett globalt perspektiv och reflektera kring etiska aspekter på individ-, grupp- och samhällsnivå (1TY003)
- Tillämpa hygienrutiner och smittskydd med beaktande av principer för hållbar utveckling (1TY005).
- Beskriva uttrycksformer och förekomst av mäns våld mot kvinnor i ett nationellt och internationellt perspektiv (1TY016)
- Reflektera över tobaksindustrins utbud och efterfrågan samt dess konsekvenser för samhälle, miljö och klimat, avseende hållbar utveckling (1TY019).
- Reflektera över hållbar utveckling och kvalitetssäkring i förhållande till patientarbete vid en tandvårdsklinik (1TY020).
- Identifiera lagar och förordningar som styrfaktorer för ledarskap för säkerställande av utveckling ur ett hållbarhets- och mångfaldsperspektiv (1TY023).
- Reflektera kring betydelsen av hållbar utveckling i den kliniska verksamheten (1TY025)

I kursen Examensarbete i oral hälsa (1TY022) reflekterar och utvärderar studenten fortlöpande sina egna och andras forskningsresultat inom

kunskapsområdet oral hälsa som främjar en god hälsa och livsmiljö, dels på individnivå, professionen/tandvården nationellt och i ett globalt perspektiv.

I kurserna Samhälls- och beteendevetenskap 1 och 2 (1TY010, 1TY015) diskuteras betydelsen av tandvård för olika grupper i samhället. Det gäller till exempel socioekonomiskt utsatta personer och vilka konsekvenser det kan ha på individ- och gruppnivå. Här ingår också att resonera kring hur den önskade utvecklingen kan se ut för att uppnå en jämlik tandvård (1TY010). Dessutom reflekterar studenterna kring det mångkulturella perspektivet och lika villkor med hänsyn till mänskliga rättigheter inom tandvården (1TY015).

Examinationerna kring dessa lärandemål är oftast skriftliga inlämningsuppgifter med muntliga redovisningar i plenum. I de kliniska kurserna examineras studenterna fortlöpande, vid patientseminarier eller vid den summativa examinationen.

*Sammantaget ingår flera aspekter på hållbarhetsperspektivet inom undervisningen, såsom prevention och hälsofrämjande åtgärder, att stärka patientens egenvård, vilket inkluderar ekonomiska, sociala och miljömässiga aspekter. Studenterna konfronteras med olika frågeställningar kring hållbar utveckling och kan tillgodogöra sig kunskaper och färdigheter i att kritiskt diskutera dessa aspekter, samt att de även utvecklar ett etiskt förhållningssätt inför sin framtida yrkesroll som tandhygienist och för en hållbar tandvård.*

### **Utbildningsmiljö**

*Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Den personal som i huvudsak bedriver utbildningen på programmet, teoretisk så väl som klinisk, är tandhygienister. Detta bidrar till att professionens roll lyfts och sätts i perspektiv inom de olika kurserna. Lärarna och de kliniska handledarna på programmet har erfarenheter från olika karriärvägar som tandhygienist så som allmäntandvård inom privat eller offentlig regi, uppsökande verksamhet, specialisttandvård samt olika stadier av den akademiska karriären (från doktorand till professor).

Undervisningen på programmet betonar vikten av en evidensbaserad vård där forskningsanknytning, livslångt lärande och ett kritiskt förhållningssätt är viktiga grundprinciper. Forskningsanknytningen sker på olika sätt, dels traditionellt med att i både teori och klinik får studenterna relatera och stödja olika aspekter med forskning, samt dels att den forskning som bedrivs på programmet används som exempel i undervisningen och i vissa fall inkluderar studenterna som forskningspersoner. Exempel på studier där studenter har deltagit är utvärdering av ”virtual reality”-simulatorer för preklinisk övning av undersökningsmoment samt optimering av metoder för att mäta immunsvaret i tandköttet. Studenterna har även möjlighet att delta i forskningsprocessen genom sina examensarbeten. Under 2024 publicerades en artikel där grundutbildningsstudenter varit med och genomfört studierna.

Studenterna övar sitt kritiska förhållningssätt genom att i en variation av olika läraaktiviteter analysera, värdera och relatera till vetenskap. Denna förmåga tränas inom olika kurser och ämnen för att ge studenterna förutsättningar för ett livslångt lärande. För att utveckla och omväxla läraaktiviteterna ytterligare så har

en kartläggning av vilka seminarieformer som används inom programmet gjorts under 2024. Utifrån den så kommer lärarkollegiet tillsammans att justera utbildningen för att säkerställa att flera olika läraaktiviteter används, att de är relevanta för utbildningsinslaget och att det sker en progression av förmågor och kunskap genom utbildningen.

Examensenkätens frågor kring vetenskap, kritiskt granska och söka information var lägre skattade för kullen studenter som tog examen VT24 än för föregående år. Även examensarbetskursen på termin 6 fick ett lägre omdöme av denna kull i kursvärderingen, än året innan. Kursen Oral hälsa – vetenskap 2, som ges på termin 4, skattades däremot något högre VT24 jämfört med VT23 i kursvärderingen. Den kursen handlar till stor del om att studenterna ska utveckla sin förmåga att söka information (vetenskapliga artiklar) och kritiskt granska dem. Så kullen som gick ut VT24 - som skattade OHV2 lägre VT23 - var även mer negativa gällande examensarbetskursen och den vetenskapliga strimman i examensenkäten. Detta skulle kunna tyda på en kullspecifik åsikt men måste utvärderas ytterligare när vi kan jämföra med resultatet i examensenkäten VT25, så att vi kan säkerställa att det inte blir en fortsatt trend.

*Sammantaget har utbildningen en god miljö för och balans mellan vetenskaplig anknytning och professionsinriktad kompetens.*

### **Uppföljning, åtgärder och återkoppling**

*Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter. Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.*

Utbildningen kvalitet följs systematiskt upp i enlighet med KI:s riktlinjer. Vid lärarmöten, där nästan samtliga av lärarna och kliniska handledarna vid programmet deltar vid varje tillfälle, så diskuteras löpande genomförandet av utbildningen i förhållande till mål, läraaktiviteter och examinationer. Under dessa möten sker även kalibrering inom de kliniska kurserna, men också i de klinikförberedande teorikurserna, så att teori och praktik är i fas och ges utifrån vetenskaplig grund. Dessa möten kommer att hållas lite mer frekvent under 2025.

Studenternas viktiga perspektiv inhämtas indirekt från studentkullarna genom programråd och curriculum council (CC) samt direkt via kursvärderingarna. Under senaste året har en dialog inletts med studentrepresentanterna kring hur svarsfrekvensen på kursvärderingarna kan ökas, utan att det upplevs som tvång.

Den kliniska undervisningen har kartlagts under 2024, vilket innebär att målen, övningsformerna, patientkrav och examinationer har summerats i en tabell kronologiskt genom utbildningen. Det möjliggör en överblick dels för studenterna, dels för oss lärare att justera belastningen för båda parter och säkerställa en god progression. Under 2025 kommer diskussionerna fortsätta med studentrepresentanter från de olika terminerna och justeringar utifrån denna dialog kommer att ske.



Tanken är även att, på liknande sätt som den kliniska kartläggningen, kartlägga och utvärdera läraaktiviteter, t.ex. seminarier och workshops, inom den teoretiska undervisningen. Studenterna har uttryckt vid programråd och CC att de önskar mer omväxling av upplägget på seminarierna. Under pandemin så förändrades flera av seminarierna till att bli enklare att genomföra digitalt, som att i grupp förbereda en presentation och sedan hålla den, vilken minskade variationen av uppläggen.

Den VFU inom Folktandvården region Stockholm som ingår på termin 6 utvärderas kontinuerligt genom att studenterna och de externa handledarna svarar på en enkät om olika aspekter. Dessutom förs möten med Folktandvårdens ansvariga för VFU för att förbättra upplevelsen för studenterna och handledarna successivt från år till år. Diskussioner förs även för att utöka VFU.

Gällande genomströmning så var det VT24 43 studenter som tog examen, VT23 var det 30 och VT22 var det 38. Vi startar normalt programmet med ca 54-59 studenter. En tid nu har detta mönster med ömsom stor kull och ömsom liten kull hållit i sig samt verkar fortsätta utifrån kvarvarande studenter i termin 4 respektive termin 6 nu inför VT25. Denna trend kommer undersökas och vidare följas upp framöver.

Vi har gjort en översyn av behörighetskrav till kurser på högre termin och de nya villkoren kommer tas i bruk från HT25. Förhoppningen att det blir tydligare för studenterna med specifika kurser och moment än att alla kurser inför varje läsår ska vara avklarade. Översynen skedde med patientsäkerhet inom VIL och VFU som huvudaspekt och även för att ge studenterna bästa förutsättningar att klara sina studier inom förväntad tid.

*Sammantaget utförs ett kvalitetssäkrande arbete kontinuerligt och systematiskt för att successivt utveckla utbildningen. Samtliga terminer av studenter är representerade vid programråd och curriculum council så vi kan föra en nära dialog med studentkullarna.*

### **Lika villkor**

*Lika villkorsperspektivet beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.*

Begreppet lika villkor förekommer som en strimma i de olika kurserna på programmet, med lite olika inriktningar beroende på kurs. Inom OHT1-6 och Samhälls- och beteendevetenskap (SB1-2) så förekommer perspektivet i resonemang kring yrkesutövandet och professionellt förhållningssätt. Lika villkor diskuteras ur perspektivet forsknings- och forskareetik, som tas upp inom OHV1-3 och i examensarbetet, gällande hur forskningspersoner behandlas och forskningen används. Inom klinikkurserna OHK1-6 blir begreppet konkret applicerbart i patientarbetet, att faktiskt planera och ge vård utifrån ett lika villkorsperspektiv.

Våld i nära relationer (VINR) ingår i undervisningen på termin 4, 5 och 6; den utgår från ett lika villkorsperspektiv i problematiserandet av detta fenomen, att våldet är en del i ett uttryck av ojämlikhet sociokulturellt.

Examensenkäten visar på en hög skattning av lika villkorsrelaterade frågor om att verka för olika aspekter av jämlikhet, olika religiös, socioekonomisk och etnisk bakgrund, HBTQIA+, samt funktionsvariationer. Den höga skattningen av dessa aspekter har hållit sig på en stabilt hög nivå över flera år. Även utifrån diskussioner med studentrepresentanter vid programråd och CC så verkar programmet innehålla en lagom mängd lika villkorsundervisning och på en relevant nivå.

*Sammantaget får studenterna en lämplig och professionsinriktad utbildning i lika villkorsperspektivet. Studenterna har genomgående varit nöjda med utbildningens lika villkorsstrimma, baserat på examensenkäterna de senaste åren.*

## Mapping av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

*Bifogas.*

### Prioriterade förbättringsområden

- VFU
- Digitalisering inom undervisning och examination
- Genomlys utbildningen utifrån EPA-modellen (entrustable professional activities)
- Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter

### Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

*Aktivitetsplanen ska baseras på de slutsatser som sammanfattats i analysen och listade förbättringsområden. För program som genomgått en programutvärdering ska även aktivitetsplanen från åtgärdsplanen som upprättats efter programutvärderingen inkluderas i kvalitetsplanens aktivitetsplan.*

Förbättringsområde: VFU		
<b>Förväntat resultat:</b> Att tandhygieniststudenterna fortsättningsvis ska ha en god erfarenhet av att undersöka och behandla barn/ungdomar. Programmet ska ha en utökad VFU med FTV region Stockholm.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsätta att utvärdera VFU.	PD, kursansvarig	2025
2 Fortsatt förhandling av utökad VFU.	Inst. ledningen	2025/2026

Förbättringsområde: Digitalisering inom undervisning och examination		
<b>Förväntat resultat:</b> Digitala verktyg och lärresurser ska vara implementerade i kliniska kurser för att underlätta studenternas lärande. Digitala examinationer genomförs i större omfattning än tidigare.		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN

1	Fortsätta arbetet med att uppdatera och implementera digitala verktygen/lärresurserna i de kliniska kurserna.	PD Kursansvariga	2025
2	Fortsätta arbetet med att planera och implementera digitala examinationer	Kursansvariga	2025/2026

**Förbättringsområde: Genomlys utbildningen utifrån EPA-modellen (entrustable professional activities)**

**Förväntat resultat:** Studenterna och handledarna ska mer tydligt se vad studenterna behöver träna på och kunna göra (färdigheter/förmåga), och med vilken grad av självständighet, under färdighetsträningen både på universitetstandvården (VIL) och på extern VFU.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	
1	Fortsätta medverka i ett nätverk, tandhygienistutbildningarna i Sverige för att diskutera och utveckla denna modell för bedömning.	PD Kursansvariga	2025/2026
2	Planera utformningen och implementera aktiviteter i de kurser som anses vara relevanta.	PD Kursansvariga	2025/2026

**Förbättringsområde: Pedagogiskt perspektiv på studenternas teoretiska läraaktiviteter**

**Förväntat resultat:** Att det ska finnas en avvägd balans mellan olika läraaktiviteter på programmet utifrån ett pedagogiskt perspektiv samt att studenterna ska få en mer tydlig överblick av de olika läraaktiviteter som ingår i de olika teoretiska kurserna i Oral hälsa på programmet.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	
1	Delge studenterna sammanställningen som genomfördes 2024 och inhämta deras perspektiv.	PD Kursansvariga	2025
2	Utveckla och planera läraaktiviteter för att säkerställa relevant pedagogik och omväxling i lärandet för studenterna.	PD Lärarkollegiet	2025/2026
3	Revidera kursplaner, implementera och sedermera utvärdera (inkl. åter igen förankra hos studenterna).	PD Kursansvariga	2025/2026/2027