



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2BU019	Kurstitel Omvårdnad inom Barnhälsovården	Högskolepoäng 7,5
Termin Vt-23	Tidsperiod 230213–230407	

Kursansvarig Azar Tavallali	Examinator Lise-Lott Rydström
Övriga medverkande lärare Susanna Sandelius	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 56	Antal som inte fullföljt kursen	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 38
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering:

Instruktionerna till samtliga lärandeaktiviteter kommer att ses över och vid behov förtydligas. Studieuppgifterna kommer att bearbetas och vid behov revideras och förtydligas med studenternas återkoppling i beaktande. Frågorna i quiz och examinationerna kommer att förtydligas

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle:

Instruktionen till studieuppgifterna har förtydligats. Vissa studieuppgifter har reviderats och delvis förkortats.

Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har haft möjlighet att under kursens gång komma med kommentarer via Canvas till kursansvarig.
- Kursansvarige kommunicerade med alla studenterna via mejl, meddelande och anslag i Canvas.
- Utvärderingar har gjorts muntligt och ibland skriftligt i samband med olika moment i kursen.
- En analys av denna kursutvärdering kommer att lägga som grund för bedömning av kursen och utveckling av näst kommande kurs.
- Svarsfrekvens efter avslutande enkät är (27 av 59), 48,21%.



Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Av de 27 som svarade ansåg majoriteten att kursen medfört att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter (84% hög eller mycket hög grad och ca 11 % delvis). Samtliga anser sig också ha uppnått kursens lärandemål, 100 % mycket hög/hög grad. Det var ca 70 % som ansåg att den röda tråden var mycket hög eller hög, och 18 % att delvis fanns en röd tråd mellan kursens lärandemål och examinationer.

När det handlar om att bli stimulerad till ett vetenskapligt förhållningsätt så var åsikten också positiv. Majoriteten dvs 80% menade att de i hög grad upplevde att kursen medfört att de blivit stimulerade i sitt vetenskapliga förhållningsätt.

På frågan om lärarnas tillmötesgående under kursen för studenternas synpunkter, angav ca 82 % att lärarna varit delvis, i hög grad eller i mycket hög grad tillmötesgående. Samtliga studenter som besvarade frågeformuläret uppgav att de har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap och att det pedagogiska upplägget har stimulerat deras lärande. Nästan samtliga har tyckt att deras förkunskaper var tillräckliga för att klara av denna kurs

Majoriteten dvs 88% ansåg att den psykosociala studiemiljön under kursen var delvis eller i hög grad bra. Däremot har en del studenter skrivit i texten att för många studieuppgifter orsakade stress hos dem. De har upplevt att kursen har haft en hög tempo.

Majoriteten tyckte att undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.

Frågan gällande lärarens återkoppling fick varierande utvärdering, 33% ansåg att återkopplingen de fick i mycket hög eller hög grad hade betydelse för deras lärande, 41% menade att återkopplingen delvis hade betydelse för deras lärande.

De allra flesta studenterna ansåg att kursen ökade deras förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt. Nästan hälften av de studenter som svarat hade i hög eller mycket hög grad en klar bild av vad som förväntades av dem under kursen.

Majoriteten av studenterna uppgav att de kunde hitta den information de behövde i Canvas.

Studenterna har varit mycket nöjda med sin Verksamhetsförlagda utbildning (VFU) och tyckte att den var mycket välplanerad. De flesta ansåg att under VFU har de tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt och att det fanns tillgång till de fysiska förutsättningarna de behövde (t.ex dator, samtalsrum omklädningsrum, lunchrum).

Nästan alla studenter var av den åsikten att under VFU har de delvis, i hög eller mycket hög grad tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.

Vidare framkom det i utvärderingen att nästan samtliga studenter upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter som behövs för att bedriva hälsoarbete inom barnhälsovård.



Samtliga uppper även att de tycker att kursen har stimulerat dem att utifrån en person-och familjecentrerat perspektiv använda sig av aktuell forskning och teorier relevant för hälsoarbetet inom BHV och att de har fått en ökad förståelse för barns och ungdomars hälsa och livsvillkor utifrån ett nationellt och internationellt perspektiv.

I de muntliga och skriftliga kommentarerna i utvärderingen framkommer det att:

Positiva synpunkter:

- Majoriteten är nöjda med kursen och tycker att kursen har varit bra, intressant och lärorik.
- Mycket tydligt med lärandemål och bedömningskriterier till varje uppgift.
- Kursen har bidragit till ökade kunskaper i omhändertagande av barn
- Kursen uppmuntrar till att ta del av andras kunskap och tankar kring olika problemformuleringar. Detta genom olika gruppuppgifter, tex seminarium och diskussioner på canvas och Zoom.
- Bra innehåll, studieuppgifter, föreläsningar och examinationer.
- Väl planerad, intressant och givande VFU
- Seminarium via Zoom

Negativa synpunkter:

- Mycket högt tempo
- För många studieuppgifter
- För lite återkoppling
- Canvas, för många moduler
- För få tillfälle att diskutera med studenterna
- För få föreläsningar

Kursens styrkor:

- VFU delen
- Kursens innehåll
- Kursen var specifik inriktad på området BHV och gav nyttig grundkunskap inför VFU
- Föreläsarna
- Lärarnas bemötande

Förbättringsförslag som framkommit:

- Tydligare struktur
- Färre studieuppgifter under VFU
- Flera föreläsningar
- Mer återkoppling
- Grupparbete



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen förutsätter att sjuksköterskorna har grundläggande sjuksköterskekunskaper samt att yrkeserfarenhet. Yrkeserfarenheten kan vara mycket olika där somliga studenter aldrig har arbetat inom barnsjukvård och andra har mångårig erfarenhet. Det medför att uppgifterna är utformade på ett sådant sätt att studenterna ska kunna ha nytta av varandras erfarenheter utifrån den nivå de själva står på när de startar kursen. Detta är att använda varje individs erfarenheter i olika moment, seminarium, och individuella uppgifter för att ge studenterna ökad möjlighet att uppnå lärandemålen.

Gruppuppgifter och individuella uppgifter är utformade så att de ska ge studenten de kunskaper de behöver för att kunna genomföra slutexaminationen i kursen. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen har samtliga bedömningsformulär lärandemålen inskrivna bredvid de frågor de hör samman med. Detta för att det ska var tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. De examinerande uppgifterna är både praktiska (tex vaccinerings) och teoretiska.

Ett varierat pedagogiskt upplägg

Studieuppgifterna är utformade så att studenterna skall uppnå kursens lärandemål och därmed bättre kunna klara av kursens examinationer.

Kursen består av flera olika former av pedagogiska ansatser med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. Några exempel: *kamratåterkoppling* i mindre grupp på skriftliga uppgifter. *Kooperativt lärande* där gruppen studerar och finner svar på gemensam uppgift och *diskussion* i större och mindre grupper. Vad gäller kursens examinationer används både *självrättande tester* och individuella *hemexaminationer samt examinationsseminarier via Zoom* som utgår från frågor eller fall inom BHV. Studenternas ska kritiskt analysera och reflektera över sin planering och genomförande av bland annat hälsosamtal och hälsobesök.

Reflektion över studenters synpunkter på att kursens upplägg och innehåll

Det framkom en del synpunkter från studenterna gällande instruktionerna i studieuppgifterna. Lärarlaget kommer att förtydliga instruktionerna. Studenterna efterfrågat flera föreläsningar. Föreläsningar i kursen utökades med ytterligare en föreläsning. Skriftlig återkoppling ges till alla inlämnade studieuppgifter och examinationer. Detta baserad på bedömningskriterier för respektive studieuppgifter och examinationer.

Examinationen är baserad på kursens lärandemål. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen finns samtliga lärandemål inskrivna bredvid respektive examinationsfråga. Ett bedömningsunderlag, baserad på frågorna och kursens lärandemål, används som underlag för rättning av examinationerna. Detta underlättar för både den rättande läraren och studenten att värdera givet och förväntat svar.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Alla studieuppgifter, diskussioner och examinationer är baserad på aktuell forskning. Studenterna ska läsa och referera till vetenskapliga artiklar i kursens alla uppgifter.



Föreläsarna som håller föreläsningarna i kursen är knutna till BHV eller barnsjukvård och har en hög akademisk utbildning samt klinisk kompetens. Kursens examinator, kursansvarig och alla involverade lärarna i kursen har också en hög akademisk utbildning och är forskningsaktiva.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

- Instruktionerna till samtliga lärandeaktiviteter kommer att ses över och vid behov förtydligas. Föreläsningar i kursen har utökats med ytterligare en föreläsning till HT-23. Utformning av studieuppgifterna ska diskuteras i läkarlaget och eventuellt ändras en av studieuppgifterna till grupparbete.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna.

Kursutvärderingen har diskuterats i lärargruppen. Utvärderingen tas också upp i samband med varje kursstart samt att studenterna får tillgång till kursutvärderingen via kurswebben-