



Kursanalys (kursutvärdering/kursrapport)

Kurskod 2PS049	Kurstitel Klinisk psykologi 1	Högskolepoäng 22,5
Termin (vt/ht-år) VT24	Tidsperiod 19/2-2/6	

Kursansvarig Anna Miley Åkerstedt	Examinator Anna Milet Åkerstedt
Momentansvariga lärare Anna Miley Åkerstedt	Övriga medverkande lärare <i>Föreläsare:</i> Karin Ringqvist, Katarina Görts Öberg, Bengt Westling, Bo Blåvarg, Anders Hammarberg, Lotta Arborelius, Marika Schütz, Sara Widén, Aleksandra Sjöström-Bujasz, Bo Vinnars, Bella Berg, Lisa Thorell, Magnus Ivarsson, Lorena Fernandez de la Cruz, Erik Hedman, Lina Martinsson, Björn Mårtensson, Maria Bragesjö, Ata Ghaderi, Malin Pauli, Anna Eriksson, Henrik Ahlenius, Nils Erik Solberg, Åsa Eriksson. <i>Seminarieledare:</i> Karin Ringqvist, Jonas Tovatt-Larsson, Kristina Marklund, Kristian Bergman, Sofia Ryytty-Stålnacke, Mikael Gewers, Håkan Walles, Anna Bengtsson-Strandqvist, Isa Gustin. <i>Examinerande lärare:</i> Anna Bengtsson Strandqvist, Cecilia Fyring, Jonas Tovatt-Larsson, Åsa Eriksson, Elionor Eskilsson, Vera Wachtmeister, Livia van Leuven

Antal studenter* vid treveckorskontrollen 66	Antal och andel (%) godkända studenter fyra veckor efter kursens slut 62 (93.94%)	Svarsfrekvens (%) kursvärderingsenkät 48.48%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Möjlighet till diskussion vid i stort sett alla kursaktiviteter, både online och på campus.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Via kurswebb.		

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vid förra kurstillfället påpekade ett flertal studenter att det svårt att fördela WISC-väskorna under kursens gång då det saknades ett gemensamt utrymme för dessa dit studenterna har tillgång. Till årets

* Enbart förstagångsregistrerade studenter ska inkluderas i kursanalysen för att spegla genomströmning och kvalitet som en effekt av aktuellt kursupplägg.



kursgivning hade två skåp inhandlats och placerats utanför stora konferensrummet på Nobels väg 9. Studenterna kunde därmed lämna in och hämta upp väskor sinsemellan.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Enkätfråga	Medelvärde (1-5)
1. Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4.8
2. Jag bedömer att jag har uppnått kursernas alla lärandemål.	4.6
3. Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	4.7
4. Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt.	4.2
5. Jag uppfattar att lärarna har varit tillmötesgående under kursens gång för ideér och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4.7

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen klinisk psykologi 1 är en av de första kliniska kurserna på programmet och en kurs som studenterna ofta ser fram emot. Kursen brukar fungera väl. Den är omväxlande till innehåll, arbetsformer och examinationsformer, och inriktad mot klinisk tillämpning. Förhoppningsvis passar åtminstone något var och en av studenterna. Kursansvarig och en stor andel av de externa lärarna är kliniskt erfarna. Kursansvarig är i stor utsträckning tillgänglig under kursen. I fritextsvaren framhåller många studenter den kursansvarigas engagemang och tillmötesgående inställning.

Kursens svagheter: En svaghet som lyftes fram i fritextsvar, var att moment 3 (neuropsykologi) till stor del bestod av förinspelade föreläsningar. Studenterna önskade föreläsningar på plats då ämnet väckte många intresse. En annan svaghet som lyftes fram var att studenterna önskade att moment 5 (psykopatologi och diagnostik) föregick moment 2 (utredning och utlåtandeskrivning) då de hade velat ha mer kunskap om olika diagnoser för att känna sig förberedda på att skriva psykologiska utlåtanden. Enstaka studenter hade även synpunkter på att föreläsarna under moment 5 hade olika bakgrund (t.ex., kliniker, forskare, psykiater, med mera), vilket ledde till att föreläsningarna för de olika diagnoserna inte hade något enhetligt format och varierande fokus.

3. Övriga synpunkter

Som vid tidigare år framkommer det även att flera studenter önskade att tentorna varit svårare och att frågorna inte ska vara alltför lika frågor från föregående år. I år hade dock kursansvarig efterfrågat exempel på tentafrågor från de externa föreläsarna på moment 5 för att utöka variationen.

Utifrån tidigare års kursutvärderingar har kursansvarig betonat att tentorna i denna kliniskt inriktade kurs i första hand tjänar som kunskapskontroll, att en student med en godkänd tenta gott och väl



uppnått kursens kunskapsmål, och att de klinisk-praktiska examinationerna är lika viktiga som tentorna. Tentorna har även lagts tidigare under de olika momenten för att de inte ska upplevas som den slutgiltiga kunskapskontrollen av vad man lärt sig på momentet. Istället har de lagts innan de praktiska examinationerna för att studenterna ska kunna fokusera på att använda dessa som tillfällen för inläring, dels genom kamratfeedback, dels genom direkt återkoppling från examinerande lärare. Trots detta upplevs tentorna fortfarande som alltför enkla av vissa studenter som också anser att detta förämrar deras inläring.

Då det skulle vara ohållbart ur tidssynpunkt att inkludera essäfrågor är det snarare värt att fundera om alla moment 3, 4, och 5 verkligen behöver ha en skriftlig tentamen. Då studenterna har tillgång till tidigare tentor är det i stort sett omöjligt att skapa den typ av frågebank som skulle krävas för att skapa helt nya tentor varje år (inklusive alla omtentor!).

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Det här var det första året som jag (Anna Miley Åkerstedt) var kursansvarig och hade momentansvar för alla kursens sex moment. Det skall tilläggas att kursansvarig endast har en tjänst på 50% på KI. Tidigare år har vi varit en kursansvarig samt en biträdande kursansvarig med sammanlagt 120 % tid till kursen. Således en markant minskning av lärarresurs till årets kursgivning. Jag har haft hjälp av kliniker på KS för enstaka föreläsningar och praktiska examinationer, samt lärare på KI för hjälp med att rätta utlåtanden, examinera studenter, och bistå med hjälp till externa föreläsare. Jag har även kunnat använda mig av tidigare års förinspelade föreläsningar av Åsa Eriksson, vilket har varit mycket hjälpsamt.

Trots kraftigt minskad lärarresurs har kursen förlöpt väl och de flesta studenter har tagit sig igenom kursen i tid. Det har varit mycket utmanande för mig som kursansvarig att försöka ge individuell återkoppling i de praktiska momenten - något som värderas högt av studenterna, både i fritextsvar och i kommunikation med kursansvarig. Detta har lett till att det blir viss fördröjning mellan praktiska moment och återkoppling. Att inte ha en medverkande lärare har även medfört att det inte har funnits tid till att skapa helt nya tentafrågor eller på annat sätt ändra om saker under kursens gång.

Vid nästa kursgivning kommer sannolikt Tove Wahlund kliva in som biträdande kursansvarig eller som ansvarig för några moment. Detta kommer att underlätta möjligheten till att ge god återkoppling, samt skapa utrymme för förbättringsarbete på sikt. Jag tror att är av stor vikt att det finns en biträdande kursansvarig med klinisk erfarenhet på denna kurs då den är stor i sin omfattning och med många och varierande aktiviteter och examinationer. Att det är en och samma person är önskat då det är viktigt med en röd tråd genom kursen och dess olika moment då det är studenternas första introduktion till kliniskt arbete. Det behövs två personer med ett helhetsperspektiv på kursen för att skapa de bästa förutsättningarna för att kunna genomföra detta.

Jag planerar inte att spela in föreläsningarna under kursen. Detta av resurs- och integritetsskäl. Jag planerar heller inte att ändra formen på de skriftliga examinationerna. Detta då det inte är möjligt att ha essäfrågor på grund av att rättningen blir för resurskrävande.

Bilagor: