



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2BU20	Kurstitel Omvårdnad inom elevhälsans medicinska insats	Högskolepoäng 7,5
Termin 1	Tidsperiod V 15- 22 2023	

Kursansvarig Anna Lena Brorsson	Examinator Lise-Lott Rydström
Övriga medverkande lärare Lise-Lott Rydström	Övriga medverkande lärare Susanna Sandelius

Antal registrerade studenter 54	Antal som inte fullföljt kursen 18	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 36
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Svarsfrekvensen detta år är lite låg 39 % men feedback i fritextsvar var till stor del av sådan art att den kan användas för att ytterligare utveckla kursen. Studenterna var i stort nöjda med innehållet i kursen, men flera uppgav att de hade önskar att den stora sista examinationen hade legat sista veckan, vilket den alltid gjort i tidigare kurser. Vi kommer därmed återgå till det upplägget från och med nästkommande termin

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Uppgifter och examinationen har ytterligare setts över för att inte överlappa varandra vilket inneburit lite färre uppgifter samt mindre omfattande examination.
- Förtydliganden har gjorts i instruktioner för uppgifter.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har gett feed-back i denna kursvärdering. Studenternas svar och förslag/kommentarer kommer tas i beaktande inför kommande kursupplägg.

Lärarna har strävat efter att vara lyhörda för återkoppling från studenterna vid resurstillfällen, samt via mail-kontakt.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Antal svar 25/55 (svarsfrekvens 45,4%).

(Hög= I mkt hög grad och i Hög grad; Låg= I liten grad och i Mkt liten grad; median 1-5)

Påstående	Hög (%)	Delvis (%)	Låg (%)	Median
-----------	---------	------------	---------	--------



Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	70	5	0	4
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	95	1	0	4
Jag uppfattar att det finns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	80	20	0	4
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningsätt (t ex analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information)	76	24	0	4
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	40	44	16	9
Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande)	64	32	4	4
Undervisningen utgick från autentiska exempel	64	6	12	4
Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap	80	16	4	4
Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande	60	20	20	4
Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs	88	12	0	4
Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande				
Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt	60	20	20	4
Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen	62,5	20,8	16,7	4
Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas	64	24	10	4
Under VFU har jag tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt.	68	32	0	4
Under VFU fanns tillgång till de fysiska förutsättningarna jag behövde (t ex dator, samtalsrum omklädningsrum, lunchrum).	84	12	4	4
Under VFU har jag tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.	68	16	16	4

Hur värderar du kursen i sin helhet?

- Bra men tycker praktiken inom barnhälsovård låg för tidigt i kursen och är för kort. (Kommentar; tror studenten menar EMI)
- Jättebra. Eventuellt lite åsikter om sista examinationen där jag upplevde stora frågor men att man bara fick skriva få ord.



- Otroligt kort tid för första uppgiften och jättelång tid för gruppuppgiften som var väldigt liten för att göra på 8 personer. För få föreläsningar. För få ord på varje skrivuppgift och därför svårt att fördjupa sina resonemang. Otroligt lång lista på kurslitteratur.
- Mycket bra upplägg Och lärorika uppgifter.
- Jätterolig kurs! Tack! Tyckte att under VFU tiden var det för många uppgifter att hålla på med samtidigt. Och många som stressade igång med gruppuppgiften fast den var en av de sista på kursen. Hemexaminationen var för ojämn i delarna del 1 många ämnen som hade behövt fler ord . Men det var en lärorik kurs.
- Jag tycker det är alldeles för lite föreläsningar. Att ha så många uppgifter att skriva men alltför få föreläsningar gör att det behöver bli väldigt mycket läsning av kurslitteratur på egen hand, vilket iaf inte jag hunnit med. Att sedan i sista examinationen ha med en fråga om hur barn i andra länder mår, jag kan inte komma ihåg att vi alls pratat om det tidigare under kursen. Varken under föreläsningar eller andra seminarier... Plus att om man vet att studenter ska skickas ut på praktik i slutet på vårterminen, då behöver skolsköterskorna i de aktuella skolorna veta om detta i mycket tidigare skede, eftersom i princip allt deras jobb som de gjort under året var klart. Med nöd och näppe lyckades jag vara med på två hälsosamtal. Såg någon enstaka vaccination och extra tillväxtkontroll. Det som var en fördel att mycket var klart var att jag och skolsköterskan hade bra diskussioner om många ämnen. Men jag fick tyvärr inte se speciellt mycket utav vad en skolsköterska egentligen gör. Ett annat sätt att kunna följa en skolsköterska är också om man skulle ha färre dagar praktik per vecka och fler veckor, eftersom många processer i skolan ändå tar tid.
- Kursen var bra och lärorik
- Tråkigt att göra VFU i slutet av en termin. Nästan alla hälsosamtal var gjorda. Mest att sitta av tiden eller jobba med egna uppgifter. Vilket iof var bra med tanke på hur många uppgifter vi hade utöver VFUn
- Väldigt intressant, ibland lite väl övergripande. Förstår dock att det är mkt som ska med på en begränsad tid. Har lärt mig mycket och blivit inspirerad att läsa mer på egen hand
- Den har varit bra. Tycker dock att sista examinationen var mycket upprepning, saker och ting som vi redan har

Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).

- Tätt mellan uppgifterna gjorde lärandet lite stressigt, man hinner inte riktigt landa.
- Grupparbete (barn med särskilda behov) gav mig så mycket stress pga press från andra gruppmedlemmar. Det bara råkade bli en dålig grupp (där vissa tog över och ville vara klara flera veckor innan seminariet, fast vi hade andra uppgifter som skulle lämna sin innan, därav stress!) I helheten var psykosociala studiemiljö bra i kursen. Men individuella uppgifter är bättre, då får man göra i sin egen takt.

Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas.

- Upplever Canvas rörligt och som jag skrev tidigare oklart vad som handlar om mig eller om det är alla. Vore toppen om det bara las upp kompletteringar till dem som behöver göra lika med omexaminationer.



Sammanställning av studenternas kommentarer om kursens svagheter:

- På vårterminen ligger VFU för sent, de flesta hälsosamtal är exempelvis genomförda.
- Examinationen för få ord, delvis rörig första del, överlappa det som tidigare examinerats.
- Kanske lite för många uppgifterReflektion krin grupprabete, som kan fungera dåligt om inte gruppen fungerar.
- Se över Canvas och hur det kan organiseras kring se som behöver lämna in komplettering, har skapat förvirring.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar

Denna kurs utgår från att studenter med sjuksköterskeexamen och som genomgått de föregående kurserna i specialistutbildningen (vetenskaplig teori och metod 2SP032 och Omvårdnad inom barnhälsovård 2BU019) samt har en viss erfarenhet som grundutbildad sjuksköterska. Vi har i de kurser som går på sektionen för omvårdnad strävat efter att i så stor utsträckning som möjlig ha likadant upplägg i kursrummet i Canvas så studenterna ska känna igen sig.

Yrkeserfarenheten bland studenterna i kursen varierar där det kan finnas studenter med lång, kortare eller ingen erfarenhet barnsjukvård, barnhälsovård eller elevhälsa. Detta försöker vi dra nytta av i läraaktiviteterna (studieuppgifter samt examinerande seminarier) där studenterna kan lära av varandras erfarenheter utöver de kunskaper de införskaffar sig via föreläsningar och litteratur för att ha möjlighet att nå kursmålen.

Pedagogiska metoder och konstruktiv länkning

I kursen används flera former av pedagogiska metoder med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. De metoder som använts har fokus på studentcentrerat lärande och exempel på former vi använt är individuell studieuppgift med kamratåterkoppling.

Kooperativt lärande där studenten studerar och finner svar på gemensam uppgift som sedan diskuteras i större och mindre grupper. Seminarier där studenten själv presenterar ett arbete som gruppen sedan diskuterar.

De gruppuppgifter och individuella uppgifter som ingår i kursen är utformade så att det möjliggör för studenterna att införskaffa kunskaper de behöver för sin kommande yrkesroll samt för att genomföra slutexaminationen i kursen. För att tydliggöra konstruktiv länkning ("constructive alignment") finns lärandemålen beskrivna inför varje uppgift samt i kursen samtliga bedömningsformulär. Detta för att det ska var tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. En svaghet i kusen har varit en otydlighet kring vilka kriterier som har bedömts vid kamratgranskning samt vid de examinerande seminarierna. Med anledning av detta kommer bedömningskriterier utformas för alla uppgifter i kursen.



Examinationer och bedömningskriterier

För att examinera studenterna används såväl examinerande seminarier samt en individuell hemexamination. De examinerande uppgifterna är relaterade till både moment 1 som är ett teoretiskt moment och moment 2 som är ett verksamhetsförlagt moment. I det teoretiska momentet (moment 1) ingår utöver de examinerande uppgifterna obligatoriska gruppuppgifter samt en uppgift med kamratgranskning. VFU momentet (moment 2) examineras med ett bedömningsformulär samt att studenten skall genomföra och skriftligen presentera ett hälsosamtal samt skriva en plan för ett tänkt hälsoprojekt som ska vara genomförbart i skolan vilket presenteras och diskuteras vid ett examinerande seminarium.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Det pågår kontinuerligt ett arbete att utveckla och förbättra kursen i samarbete med studenter, föreläsare och lärare. Studenterna uppmanas genom hela kursen att använda sig av befintlig aktuell forskning för att på ett adekvat sätt kunna genomföra kursens uppgifter och få en god grund för sitt kommande arbete. Att arbeta innebär att samverka med andra professioner (skolläkare, lärare, kuratorer och psykologer) vilket görs under såväl VFU momentet och det teoretiska momentet). Kursens examinator och kursansvarig och övriga lärare har doktors eller lic examen och samtliga är forskningsaktiva.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Acceptabel svarsfrekvens (45%) och bra feedback i fritextsvar, både avseende vad som var bra i kursen och vad som behöver förbättras. Studenterna var generellt nöjda med innehåll och upplägg. Studenter uttrycker att områdena examinerades flera gånger.

Det som behöver ses över är

- Översyn av slutexamination i relation till examinerande seminarier och uppgifter för att minska överlappning.
- Översyn av omexaminationer och inlämning av komplettering i canvas för att minska missförstånd och förvirring.
- Se över kursrum för att försöka få ökad förståelse varför det uppfattas rörigt.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Inga synpunkter har inkommit

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen har diskuterats i lärargruppen. Utvärderingen tas också upp i samband med nästkommande kursstart samt att kursutvärderingen offentliggörs via kurswebben och på lär-plattformen Canvas.