



<b>Kurskod:</b> 1SJ026 Distans	<b>Kurstitel:</b> Vårdande vid akuta ohälsa, distans	<b>Högskolepoäng</b> 16,5
<b>Termin</b> 5	<b>Tidsperiod</b> VT23	

<b>Kursansvarig</b> Anette Forss	<b>Examinator</b> Petra Hyllienmark
<b>Övriga medverkande lärare vid NVS:</b> Elisabeth Asplund, Caroline Björklind, Linda Eriksson, Linda Gellerstedt, Carolin Nymark, John-Åke Palm, Anna Slettmyr, Eila Sterner, Eva Sundborg, Lana Zelic, Gunnel Wärn Hede m.fl.	<b>Övriga medverkande lärare från andra institutioner:</b> Annika Alm Pfrunder, Roland Fiskesund, Charlotte Förars, Patrik Lyngå, Kristina Ohlsén, Fredrik Perätalo, Helen Vestberg

<b>Antal registrerade studenter</b> 39	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 2
---	---

### Genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Moment 1: Examinationen omvårdnad vid akut ohälsa har återgått till salstentamen.  
Moment 2: Färdighetsexaminationen innefattar sondinläggning (ventrikelsond), NEWS2 borttaget.  
Moment 3: Lärandemål som berör läkemedel har förtydligats i BeVut, samt BeVut-guide.  
Moment 4: Farmakologi och läkemedelsberäkning II har fortsatt att skrivas i sal.  
Moment 5: Triageövning i Katastrofmedicin har fortsatt i att genomföras i fysisk lärmiljö.

### Metod(er) för studentinflytande

Studenterna uppmanas att ge återkoppling under pågående kurs (muntligt och skriftligt) samt efter avslutad kurs (kursenkät). Kursansvarig presenterar kursenkät från föregående kurs vid kursstart och kursdialog hålls med studenterna under pågående kurs. Detta utgör underlag för kursanalysen, som även diskuteras vid Temaråd där studentrepresentanter inbjuds att delta.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursenkäten, inklusive öppna frågor

Tack till alla studenter som besvarat enkäten (38%). Studenter instämmer i 'hög grad' och/eller 'mycket hög grad' med att:

- undervisningen utgick från autentiska exempel: 87%
- kursen har givit värdefulla kunskaper/färdigheter: 80%
- den psykosociala studiemiljön under kursen var bra, samt har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap: 74%
- kursen har stimulerat till vetenskapligt förhållningssätt (inkl. analytiskt, kritiskt tänkande): 53%
- det funnits en röd tråd genom kursen från lärandemål till examination, samt kursen ökade förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt: 47%

### Viktigaste du lärde dig under kursen?

*"Äntligen satte sig A-E, vitalparametrar och det patofysiologiska sambandet mellan alltihop"*

*"Att veta hur man ska agera i akuta situationer samt beakta etiska aspekter i vårdande"*

*"Jätteintressant med Katastrofmedicin"*

*"Jag hittade mitt framtida yrke!"*

### Kursens styrkor

*"Styrkor: bra instruktioner, bra med påminnelser, fin och utförlig återkoppling. Svagheter: inga!"*

*"Kursen var mycket bra med olika typer av inläring, båda teori och praktik"*

*"Vfu! Toppen!"*



### **Förbättringsområden**

*"Inte förlägga så många uppgifter under VFU-tid"*

*"mer tydlighet kring vad man förväntas läsa in och kunna inför examinationen i omvårdnad"*

*"rörigt när flera moment pågår simultant även om det blev bättre ju längre in i kursen jag kom"*

### **Vilka läraaktiviteter har bidragit till din förmåga att föra ett kliniskt resonemang (bedömning och omhändertagande av patienter)?**

*"Simuleringarna, VFU:n och färdighetsträningen"*

*"studentundervisningen"*

### **Har kursens simuleringar på KTC; A-E, Akut omhändertagande, IPL med läkarstudenter varit ett stöd i lärandet? Beskriv gärna hur, i så fall**

*"hade önskat det tidigare i utbildningen"*

*"KTC är värdefullt... det förbereder oss att kunna medicintekniska moment inför kommande yrkesutövning"*

*"otroligt utvecklande att få träna på akuta bedömningar"*

### **Balansen mellan fysiska träffar och digitala möten i zoom:**

*"Väldigt bra! Det är en distanskurs så det är passande att det mesta gjordes på distans"*

*"Det [distans] sparar så mycket tid som kan läggas på studier"*

*"Bra avvägning tycker jag"*

### **Vid vilka aktiviteter föredrar du fysiska möten och vid vilka aktiviteter föredrar du digitala möten i Zoom? Motivera gärna varför:**

*"Fördelar: smidigt, främjar ett aktivt deltagande. Nackdelar: mindre tekniska störningar, men inget allvarligt :)"*

*"underlättar enormt mycket för min del att det är digitalt. Ser bara nackdelar att behöva åka till campus"*

*"fungerar oftast sämre när vi är stor grupp. Märks skillnad i diskussioner när vi i distans inte är tillsammans med campus"*

*"saknar att ni spelar in föreläsningarna så att man kan repetera"*

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Studenternas värdering av kursen utgör grund för fortsatt kursutveckling. Svarefrekvensen (38%) innebär att svaren bör tolkas med försiktighet. Baserat på enkäten värderas distanskursens blandade lärmiljö med betoning på digitala möten när så är lämpligt, huvudsakligen positivt. I kursenkäten framgår, likt tidigare kursenkäter, att studenter antagna till distansprogrammet föredrar digitala möten där så är möjligt (t.ex. seminarier, föreläsningar). Det anges även att gruppstorlek och föreläsningarnas utformning påverkar lärandet. Diskussion pågår kontinuerligt om utformning och variation av läraaktiviteter och examinationer som bäst stödjer lärande och måluppfyllelse.

I kursen fördjupas kunskaper om omhändertagande, strukturerad patientbedömning, kliniskt resonemang, prioritering och farmakologi i samband med tidig upptäckt av/vid akut ohälsa. Studenterna ökar sin självständighet i arbetet med omvårdnadsprocessen och att tillgodose patient och närståendes behov av omvårdnad, samt tränar ledarskap och teamsamverkan. Kursen ger även förståelse för samhällets beredskap och sjuksköterskans roll vid särskild händelse. Studenterna vidareutvecklar kritiskt förhållningssätt – väsentligt i högre utbildning – bl.a. genom examinationer som baseras på analys av tekniskt moment inom akutsjukvård samt analys av etisk värdegrund.

Kursen omfattar fem moment och sex veckors VFU under elva veckor. I kursenkäten anges att kursen upplevs som lärorik och intensiv. Studenter värdesätter lärandet under VFU och på KTC. I några fall har inte VFU-platsen motsvarat studentens förväntningar. VFU-platserna följs upp varje termin och studenter uppmanas att kontakta sin kontaktlärare om problem skulle uppstå. Avsaknad av synpunkter



på olikheter i bedömningar av kursens examinationer kan tolkas positivt och belyser vikten av ett kontinuerligt arbete med inter- och intrareliabla bedömningar i lärarlaget.

### **Att tillvarata studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar**

Vissa läraktiviteter och examinationer baseras på studentens val och bearbetas genom individuellt respektive kollaborativt lärande. Inför examinationen i moment 1 genomför studenterna en obligatorisk läraktivitet med valbar fördjupning relaterat till hotande svikt i vitala funktioner hos patient med efterföljande undervisning i storgrupp. Den skriftliga examinationen om samspel människa-teknik i moment 2 och seminariet om etisk värdegrund i moment 3 baseras på att studenten själv väljer situation och begrepp för analys. Allt fler VFU-platser baserar sitt pedagogiska upplägg på peer learning. Studenternas erfarenheter tillvaratas i kursdialog och öppna frågor i kursenkäten.

### **Arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen för att stödja studenterna att uppnå lärandemålen**

Kursens upplägg utgår från pedagogisk forskning som främjar och fördjupar lärandet. Under VFU integreras läraktiviteter och examinationer utifrån att det stödjer studenterna att uppnå lärandemålen, exempelvis en genomgång av läkemedel i 'akutväskan' (moment 4) under VFU (moment 3). Workshops och simulering (moment 2) stödjer studenternas handlingsberedskap vid hotande akut ohälsa under VFU (moment 3). Matriser med bedömningskriterier i lärplattformen bidrar till att tydliggöra bedömning av examinationer, samt till rättssäkerhet. Resurstid/föreläsning inför examination erbjuds i moment 2, 4 och 5.

### **Att skapa, upprätthålla och tydliggöra den röda tråden (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll**

Arbete med att tydliggöra den röda tråden (bl.a. i lärplattformen) pågår kontinuerligt. Lärandemål, läraktiviteter och examinationer går igenom muntligt vid kursintroduktionen. Veckobrev publiceras under pågående kurs som ett stöd framförallt de veckor då flera moment pågår samtidigt.

### **Att säkerställa att studenterna genom examinationer och bedömningskriterier uppnår lärandemålen**

Kopplingen mellan lärandemål, läraktiviteter och examinationer, samt bedömningskriterier till kursens examinationer, beskrivs i lärplattformen och går igenom vid kursintroduktionen. En översyn av kursens läraktiviteter, examinationer och bedömningskriterier görs inför kursstart. Studenterna ges möjlighet att träna sondinläggning på KTC inför färdighetsexaminationen (moment 2).

### **Arbete med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner**

Arbetet med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner utvecklas kontinuerligt. Föreläsningar hålls av lärare med spetskompetens. Samverkan med andra professioner sker på VFU-platsen och ingår i VFU-momentets lärandemål. Ett begränsat antal studenter deltar i interprofessionell simulering med läkarstudenter på KTC. Forskningsanknytning ingår bl.a. i den individuella skriftliga examinationen i moment 2.

### **Kursansvarigs slutsatser**

- Kursen utvärderas huvudsakligen väl och ger värdefulla kunskaper inför det kommande yrket bl.a. genom ökad självständighet, integrering av teori och praktik under VFU samt på KTC, autentiska exempel, samt träning av vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt tänkande.
- Kursen anges vara intensiv bl.a. genom integrerade moment under VFU.
- Den psykosociala studiemiljön under kursen värderas positivt.

### **Förbättringar inför HT23**

- Kursens schema kommer att finnas digitalt i TimeEdit i lärplattformen.
- Utformning av salsexaminationen i moment 1 kommer att tydliggöras genom exempeltexta.



- Seminariet om etik i moment 3 omarbetas för att stödja lärandet.
- BeVut revideras avseende ett lärandemål för läkemedel.
- ePortfolio införs, med fokus på återkoppling och bedömning under VFU.

**Förbättringsförslag samt återkoppling av kursrapporten**

BeVut-guiden har fått positiv återkoppling från studenter och handledare/studentansvariga/AKA på VFU-enheterna som ett pedagogiskt stöd med relevanta reflektions- och diskussionsfrågor.

Sammanställning av kursrapporten återkopplas till studenter på aktuell och kommande kurs på programwebben och vid kursintroduktionen. Kursenkäten diskuteras på Temakollegium och Temaråd för år 3. Studentrepresentant inbjuds till Temaråd, men kunde tyvärr inte medverka denna termin.