



Kursanalys (kursutvärdering/kursrapport)

Kurskod 2PS032	Kurstitel Psykologiska behandlingsmetoder inklusive psykoterapi	Högskolepoäng 30 hp
Termin HT23 - VT24	Tidsperiod 28/8 – 2/6	

Kursansvarig Ata Ghaderi	Examinator Ata Ghaderi
Momentansvariga lärare Ata Ghaderi, Brjánn Ljótsson, Cecilia Fyring	Övriga medverkande lärare Martin Forster, Mari von Bahr Bentzer, Sara Isling, Erik Andersson, Dan Wetterborg, Pia Enebrink, Olof Molander, Dorian Kern, Erik Forsell, Ekatarina Ivanova, Jannis Gatzacis, Elsa Håkansson, Sara Widén, Tove Wahlund, Malinda Beck-Friis, Camilla Ekstrand, Anna Rosengren, Rebecca Grudin, Sara Vigerland, Cecilia Arlinger-Karlsson, Ella estonious, Anders Hammarberg, Anna Persson, Lars-Göran Öst, Richard Stenmark, Katarina Görts Öberg, Lotta Arborelius, Anna Eriksson, Karin Frankel, Marie Söderström, Maria Kindstedt, Frida Johansson Metso, Mia Jörgensen, Dan Rosenqvist, Annika Landgren, Karin Jensen, Amira Hentati, Jonna Hybelius, Susanna Österman, Martin Kraepelein, Erik Hedman-Lagerlöf, Sara Steneby, Mia Asplund, Anna Maria Naranjo Vestin, Robertm Johansson, Jernette Karensen, Jacob Mechler

Antal registrerade kursdeltagare 74	Antal och andel (%) godkända kursdeltagare efter kursens slut 61 (82,43%)	Svarsfrekvens (%) , kursvärderingsenkät 35,94%
---	---	--

1. Om kursen har givits tidigare, ge en beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare kursdeltagares synpunkter

Utifrån återkoppling och observationer under tidigare kurs och med stöd av den tidigare kursvärdering ändrades följande:

Läsanvisningar renodlades så att endast ett kapitel från böckerna, ffa Barlow, alternativt en huvudartikel utgjorde grunden för varje föreläsning.

För tydligare separering av obligatorisk litteratur och rekommenderad litteratur betonades obligatorisk litteratur tydligare.

En workshop om kognitiva tekniker infördes före seminariet om kognitiva tekniker.

Inspelning av rollspel mellan studenterna fick vara live (ej via zoom)

Instruktioner för att titta på filmen efter genomfört rollspel förtydligades.

Större fokus lades på att genomföra rollspel under seminarierna. Studenterna uppmanades redan vid första dagen av kursen att exponera sig och fokusera på inläring istället för att framstå som duktiga.

Ny instruktionsfilm om imaginär exponering skapades.



Föreläsare till flera föreläsningar (psykos, sexuella problem etc.) tillfrågades om de var villiga att erbjuda inspelad föreläsning istället för live, för att göra kursen mer tidseffektiv för studenterna. Detta genomfördes enligt plan.

Flera föreläsningar gavs via zoom för att öka flexibilitet.

2a. Kortfattad sammanfattning av kursdeltagarnas värderingar av kursen från kursutvärderingsenkäten

Då endast 23 studenter (36%) har besvarat kursvärderingar kan skattningarna inte värderas utan påtaglig risk för snedvridning.

Enkätfråga	Medelvärde (1-5)
1. Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4
2. Jag bedömer att jag har uppnått kursernas alla lärandemål.	4
3. Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	3.7
4. Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt.	3.7
5. I vilken utsträckning kommer du att rekommendera kursen till kollegor med liknande yrkesroll?	3.5

2b. Kortfattad sammanfattning av kursdeltagarnas fritextsvar från kursutvärderingsenkäten

De enstaka kommentarer som har lyfts fram är bekanta från kursråd och övriga tillfällen då återkoppling från studenterna har inhämtats. Både dessa och helt motsatta åsikter har framförst, vilket är sig lik under åren. Studenterna vill ha mer tid för kursen, vilket är förståeligt. Övriga förslag såsom upplägg av specifika inslag i kursen eller deras ordning, vad som ska vara obligatoriskt (t.ex. önskemål om ej obligatoriska föreläsningar), format för rapporter etc., är svåra att värdera, då i samband med kursråden har motsatta åsikter framförts, ibland av en större andel studenter.

En generell upplevelse är att 20% under våren räcker inte för moment 4. Hela kursen är intensiv i jämförelse med de flesta tidigare kurser under programmet. Studenterna tycks bygga upp en vana att klara av tidigare kurserna i programmet, med ett par undantag, på under 40 timmars arbetsvecka, vilket inte riktigt fungerar för den här kursen.

Examinator har vid tidigare år besökt T8 och förvarnat dem för arbetsbördan under T9 (dvs en kurs på heltid). Detta behöver kanske återupptas, så att man planerar för mindre arbete vid sidan om studierna under T9.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen har en kombination av teori, rollspel, färdighetsträning, klientarbete, handledning, etc., samt meta-perspektiv på dessa i juset av insatser från en hel rad experter inom olika områden som presenterar teori och arbetssätt vid behandling av olika psykologiska problem. Examinationerna är anpassade och håller en lagom nivå. Kursen upplägg återspelgar kursens mål och vad som förväntas att en nytexaminerad psykolog kan.



Kursens svagheter: Kursen behöver täcka många mål och den blir därmed intensiv givet antalet poäng.

3. Övriga synpunkter

Genom att löpande inhämta återkoppling under kursens gång med i stort sett hela klassen närvarande har det varit möjligt att göra en rad faktiska ändringar under kursens gång. Tiden på tentan utökades från tre till fyra timmar, när en majoritet upplevde tre timmar som för kort. Synpunkter inför kommande inslag inhämtades och lärarna fick instruktioner utifrån studenternas önskemål. Önskemål om ett par specifika extra föreläsningar inte kunde tillgodoses. Erfarenheten från flera år visar att planering av fler föreläsningar under våren innebär ett extremt svagt deltagande. Föreläsningen om psykofarmaka som inte kunde ges under hösten pga sjukdom planerades om till våren. Enbart åtta studenter närvarade. Barndelen examinerades via muntlig examination. Medan vissa studenter var väldigt ovana och tyckte att det var svårt uppfattade en majoritet av studenterna denna examinationsform som intressant och givande, trots den stress som den innebär pga ovanligt format.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

Det går inte att dra några slutsatser utifrån kursvärderingen.

Följande bör beaktas inför Hösten 2024, utifrån återkoppling vid kursråd:

Mer tid för muntlig examination och gärna lite fler frågor (ca 15 minuter per student).

Lite längre tid för examinerande rollspel. Bra att fortsätta att låta studenterna rollspela två olika fall.

Fortsätt med uppmuntran till att läsa litteraturen. Den muntliga examinationen kunde med en extrem tydlighet visa vilka som har läst, kontra inte läst litteraturen. Studenterna som körde på tentan tog det som en viktig erinran om läsningen betydelse.

Lägg mer fokus på reflektion kring behandlingsmanualernas innehåll och upplägg, än evidens för deras effekt (första seminariet).

Bilagor:

Kursrapport 2PS032 HT23 VT24