

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Tandläkarprogrammet, 2024-02-08

Nikolaos Christidis, Programdirektor

Karin Garming Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-145/2024

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår.....	3
Analys av utbildningskvalitet	4
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	19

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Förbättringsområde: Digitalisering av nya lärandeaktiviteter					
Förväntat resultat: Bättre resultat på examinationer och förbättrad genomströmning					
<p>Resultat vid uppföljning: Nya digitaliserade lärandeaktiviteter implementeras fortsatt enligt planen allteftersom de nya kurserna rullas ut i den nya utbildningsplanen, sista terminen rullas ut under VT 2024. Aktiviteter i gamla utbildningsplanen ersattes under våren 2023 i takt med att nytt material framställdes, sista kursen i gamla utbildningsplanen gavs under våren 2023.</p> <p>Arbetet och aktiviteterna har utvärderats i kursvärderingar, genom curriculum council och direkt kontakt mellan lärare och studenter. Synpunkter som har framförts är främst avseende digitala aktivitetens fördelar och nackdelar, där det finns önskemål från studenter att kombinera digitalt material med campusbaserad undervisning, dvs. asynkron blended learning. Våra slutsatser är att det viktigt med varierade lärandeaktiviteter och undervisningsmetoder.</p> <p>Gällande genomströmningen: när vi analyserar utbildningen terminsvis så kan vi se ett tapp av studenter som började utbildningen de åren vi inte kunnat ha prov- och intervjubaserad antagning (HT20 och HT21). Detta tapp kan inte ses i efterföljande år (HT22 samt HT23) som haft prov- och intervjubaserad antagning. Det stora tappet vi hade på de 3 första åren av nya utbildningsplanen har även sammanfallit med covid-19-pandemin då gymnasieeleverna till stor del gick gymnasiet på distans, då det varit många som i vanliga fall inte skulle studera som valde att testa utbildning i och med att det inte heller fanns möjlighet till arbete.</p> <p>I och med att vi är inne på sista året av den nya utbildningsplanen så har vi inte analyserat och mätt om digitalisering av nya lärandeaktiviteter påverkar resultaten på examinationerna eller genomströmningen.</p>					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsatt planering av nya lärandeaktiviteter med digitala verktyg/lärresurser	Kursansvariga/ programråd	2023-2024	Pågår	Med den nya utbildningsplanen (UP; 2TL19) från HT19 har vi planerat för ett större fokus på digitaliserade lärandeaktiviteter. Målet är genomgående blended learning, med ett stort inslag av asynkron blended learning. Detta löper på utan problem.
2	Framställning av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga	2023-2024	Pågår	Ett flertal lärandeaktiviteter har tagits fram, och för vissa pågår arbetet fortfarande. Till exempel har synkront digitalt studiematerial samt instruktionsfilmer framställts, där studenter kan förbereda sig inför seminarier, demonstrationer i de flesta kliniska kurserna från termin 5 och uppåt. Ett annat exempel är att en webbaserad digital undervisningsmodul håller på att utvecklas med ämnesansvariga från

					<p> samtliga kliniska ämnen där studenterna interaktivt kan träna på allt från klinisk undersökning, röntgenbildtagning, anamnesupptagning och varje del avslutas med ett quiz. Den är tänkt till de kliniska kurserna på termin 5 och 6.</p> <p> Ett tredje exempel är 4D-simulatorer som har köpts in så att studenterna kan få ökade möjligheter till preklinisk färdighetsträning.</p>
3	Utvärdering av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga/ programråd	2023-2025	Pågår	<p> Utvärderingen har hittills genomförts utifrån kursvärderingar, curriculum council, från direkt kontakt med studenter, samt med diskussion i programrådet. Under 2024 och 2025 kommer aktiviteterna vidare att utvärderas och finjusteras.</p>

Förbättringsområde: Formativ bedömning och studenternas lärande

Förväntat resultat: Digitalt bedömningsverktyg för formativ bedömning har pilot-testats och är anpassat till tandläkarprogrammets behov i kurser på grund och avancerad nivå. Studenterna har stärkts i sitt lärande samtidigt som handledare har bättre överblick av den individuella studentens behov/kompetens.

Resultat vid uppföljning: Under VT23 inkluderades fler kurser i ett större pilotprojekt i och med att organisationen på UoL ej var satt, och en arbetsgrupp bildades där representanter från de olika avdelningarna på institutionen deltog. Under HT23 valde institutionen att gå ut brett i de kurser det var möjligt från termin 1 till termin 9, där det används. Det pågår fortfarande finjusteringar och förbättringsarbete avseende formulären men trots att övriga utbildningsprogram som var med på upphandlingen valt att pausa KI-portfolio så har vår institution valt att fortsätta då vi ser en stor nytta av instrumentet och att vi har en lokal organisation som har skött detta mycket väl.

Det vi har sett av det digitala bedömningsverktyget KI-portfolio är att studenterna i stor grad efterfrågar formativa bedömningar för att själva kunna följa sin progression och även för att göra reflektioner på sitt lärande (praktiskt eller teoretiskt). På högre terminer har vi i den kliniska verksamheten sett att studenterna är mer mogna i sina kliniska bedömningar och dessutom uppvisar en större insikt och djup i sina reflektioner. Sammantaget har detta visat sig stärka dem i sitt lärande. Utifrån lärarperspektivet så har kursansvariga lättare kunnat få en överblick över studenternas prestation och kliniska mognad.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsatt planering och utveckling av bedömningsmetoder i ett digitalt	Programrådet/ Kursansvariga/ KI-portfolio-administratör	2023-2024	Pågår	<p> Generiska mallar för formativ bedömning genom Workplaced Based Assessments (WBA) har tagits fram och under 2023 införts</p>

	verktyg (KI-portfolio)				i de flesta kliniska kurserna i nya utbildningsplanen (2TL19), vilket sker i takt med att de nya kurserna rullas ut. Under VT23 implementerades WBAs även i vissa kliniska kurser under den sista terminen av den gamla UP (2TL13).
2	Implementering av upphandlat digitalt bedömningsverktyg (KI-portfolio)	Programrådet/ kursansvariga/ KI-portfolio- administratör	2023-2025	Pågår	Under HT23 valde institutionen att gå ut brett i de kurser det var möjligt från termin 1 till termin 9, där det används, vilket främst är de kliniska kurserna. Det pågår fortfarande finjusteringar och förbättringsarbete avseende formulären.
3	Utvärdering av det upphandlade digitala verktyget KI-portfolio	Programråd/ kursansvariga	2023-2025	Pågår	Från VT23 har utvärdering av KI-portfolio skett löpande med studenter och lärare/handledare som använt detta för att göra formulären så användarvänliga och säkra som möjligt. Detta har även följts upp vid curriculum council. Fortlöpande uppföljning och förbättringsarbete görs under nästkommande år.

Förbättringsområde: Kvalitetssäkring av examinationer

Förväntat resultat: Programmets examinationer svarar mot kursmålen, är utformade korrekt, har bedömningsmallar och bedöms konsekvent

Resultat vid uppföljning: Examinationsrådet har haft tre möten under året. Detta forum har arbetat med frågor som KI-portfolio och dess bedömningsformulär, en institutionsgemensam policy för utformning och rättning av frågor i skriftliga examinationer, samt riktlinjer för bildhantering vid examinationer.

Den institutionsgemensamma policyn har lett till att rättssäkerheten har ökat på examinationerna samtidigt som studenternas stress minskat vilket förbättrat den studiesociala miljön.

Examinationsrådet har dessutom arbetat med frågan vad klinisk prestation är och ämnesansvariga har under året kompletterat Canvasrummen i de kliniska kurserna med denna information.

Slutligen har frågor som ChatGPT och disciplinärenden diskuterats. Fortsatt kvalitetssäkring planerad.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsatt planering och utveckling av OSCE	OSCE-ansvarig tillsammans med programledning	2023	Pågår	Från början var tanken att OSCE skulle genomföras såväl T6 som T8 – därmed skulle planeringen kunna vara klar under 2023 då T8 gavs

					första gången VT23. Dock har det visat sig att upplägget med två alltför lika examinationer inte uppvägde nyttan, jämfört med resurserna de krävde. Dessutom examineras studenternas färdigheter i bemötande/kommunikation även inom kurserna i professionell utveckling. Således flyttas examinationen till T9 i framtiden. Vi kommer även se över om det finns en ännu mer lämplig typ av examination för att kunna bedöma studenternas färdigheter, bemötande och kommunikationsförmåga.
2	Genomgång av programmets examinationer	Examinationsråd	2023-2024	Pågår	<p>Examinationsrådet har tagit fram en skrivningspolicy för att öka rättssäkerheten på examinationerna på institutionen där rekommendationer finns för hur vi önskar att en examination ska skapas och hur den ska rättas. Om man frångår denna ska man redogöra för detta i respektive kurs och hur man istället gör det. På så sätt minskar även studenternas stress vilket förbättrar den studiesociala miljön.</p> <p>Examinationsrådet har fortsatt sitt arbete med att se över strukturerade bedömningsmallar. Detta är klart i den övervägande majoriteten av kurserna upp till termin 9 och målet är att alla examinationer ska ha sådana. Fortsatt genomgång är planerad och kommer fortsätta tills samtliga kurser och examinationer i nya UP (2TL19) är planerade/genomförda (VT24). Canvas-champion har fått i uppdrag att se över samtliga kursrum för att se om detta finns, om inte påminns kursansvarig om detta.</p>
3	Implementering av förändringar	Kursansvariga/ Lärare	2023-2024	Pågår	Implementering sker i takt med att kurserna i nya UP (2TL19) ges, detta är genomfört för termin 1-9, termin 10 ges för första gången under VT24.

Förbättringsområde: Tydliggörande av lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination om lika villkor/hållbar utveckling					
Förväntat resultat: Studenterna uppvisar kunskap inom detta område					
Resultat vid uppföljning: Lika villkor tas upp i kurserna Professionell utveckling på utbildningen men också i majoriteten av de kliniska kurserna. Enligt examensenkäten känner studenterna att det känner sig väl förberedda för att verka för jämställdhet men också verka för jämlikt bemötande baserat etnisk bakgrund, religion, klass etc. (båda medelvärde 5,4 av max 6, jämfört med 5,1 respektive 5,2 för 2022) samt verka för jämlika rättigheter ur ett HBTQIA+ -perspektiv (homosexualitet, bisexualitet, transidentitet, queer, intersexuell, asexuell, plus) (medelvärde 5,6 av max 6 jämfört med 5,4 för 2022). Examensenkäten visar att studenterna känner sig väl förberedda på arbetets krav på att främja hållbar utveckling (medelvärde 4,7 av max 6 jämfört med 4,5 för 2022). Detta resultat kan bero på en större generell medvetenhet om dessa frågor bland studenterna i och med att målen synliggjorts i kursplanerna samt hur kopplingen till undervisningen/yrket är.					
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Planering av lärandemål, undervisning och examination	Arbetsgrupp/ Kursansvariga/ Programråd	2023	Pågår	Under 2023 har kurs- och ämnesansvariga tillsammans med programrådet, arbetat med kursplanerna för sista årets kurser på den nya utbildningsplanen. I detta har lärandemål gällande lika villkor tagits fram för t.ex. de kliniska kurserna Allmän tandvårdsklinik där studenterna bl.a. ska bemöta patienterna utifrån ett personcentrerat perspektiv och med hänsyn till lika villkor, samt identifiera orala skador som ev. kan kopplas till våld. Gällande hållbar utveckling har vi under året arbetat med att öka lärarnas och personalens kunskaper samt få inspiration till hur ämnet kan integreras i undervisningen. En workshop om detta hölls HT23 för lärare och personal vid Dentmed av Sara Widén och Hanna Karlsson. PD och en lärare var även på en workshop som gavs centralt på KI om hur klimat påverkar hälsan. Där framkom det att tandläkarprogrammet ligger långt fram i detta arbete; vi planerar trots det för att en arbetsgrupp ska arbeta ytterligare med detta område under 2024. Specifikt vill

					vi se över undervisningen på termin 1 så att begreppet HU definieras samt diskuteras och tydligare ingår i diskussioner om förhållningssätt/professionen.
2	Implementering i undervisningen	Kursansvariga	2023	Pågår	Undervisning och examination om hållbar utveckling och lika villkor ingår i bl.a. kurserna professionell utveckling samt i ett flertal kliniska kurser, där den sista terminens kurser (T10) ges för första gången VT24. Ett nytt lärandemål införts i kursen Global oral hälsa (T4) inför VT24 om hur klimatförändringar kan påverka den orala hälsan och tandvårdens behandlingspanorama. Under 2024 ska vi utveckla fokuset på klimatförändringar så att det ingår i kursen Professionell utveckling 5 - omvärlden, till VT25.

Förbättringsområde: VFU

Förväntat resultat: VFU är infört i utbildningen i syfte att stärka studenten kliniska färdighetsträning och utveckling

Resultat vid uppföljning: Ej uppnått mål/resultat

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar	
1	Fortsatt förhandling och beslut om VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2023-2024	Pågår	Diskussioner med kringliggande regioner har inletts och det verkar finnas ett intresse. VFU skulle i så fall läggas på termin 9 inom ramen för kurserna ATK 1 vuxna och ATK 1 barn. Dock är det administrativt svårt för någon enskild region att ta emot den stora mängden (uppemot 90 studenter) vilket gör att studenterna i så fall kommer behöva delas upp på olika regioner. Vidare diskussioner kommer att hållas under 2024.
2	Planering av VFU	Programledning	2023-2025	Nej	Se ovan
3	Implementering av VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2025-2026	Nej	Se ovan

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Examensenkäten

Examensenkäten hade en låg svarsfrekvens på 23,2%, men detta skulle kunna förklaras av att det var sista kursen i den gamla utbildningsplanen som svarade. Med en skala på 1-6, visade svaren att studenterna i lika hög eller högre grad än tidigare år upplever att:

- de får återkoppling på praktiska inslag (4,6)
- utbildningen har en tydlig röd tråd (5,0)
- utbildningen är utformad med en tydlig progression (5,0)
- innehållet utgår från aktuell forskning (5,3)
- kriterier för bedömning av examinationer på förhand framgår (4,9)
- den fysiska studiemiljön på Campus Flemingsberg har fungerat bra utifrån deras behov (5,3)
- den psykosociala studiemiljön har fungerat bra utifrån deras behov (4,4)
- den digitala lärandemiljön fungerar bra utifrån deras behov (4,9)
- utbildningens utformning uppmuntrar till självständighet i lärandet (5,0)

Frågorna om studenterna uppmuntras att delta i utveckling av kurserna samt får information om möjligheter att påverka programmets kurser fick något lägre poäng (4,0 respektive 3,8). Studenterna på tandläkarprogrammet upplever att de har fått en utbildning som ger dem de redskap de behöver för att klara sig i sin framtida profession (svar mellan 4,9 och 5,5 på dessa frågor).

I jämförelse med tidigare år så kan vi se att utfallet är stabilt där majoriteten av svaren hamnar kring 5 i en 6-gradig skala. Däremot så tyder utfallet av enkäten att vi behöver arbeta med vissa kärnfrågor och då främst om studentinflytande i och med att dessa frågor hamnade på 3,8 samt 4,0 vilket var lägst av alla frågor.

Fritextsvaren i examensenkäten speglade i stort de numeriska värdena och handlade främst om patientbrist, om hur patienter fördelas på kliniken och önskemål om mer tid för praktik. Vad gäller digitalisering så tycks studenterna vara nöjda och att vi har nått en plåtå och tycker att vi tillhandahåller en variation av undervisningsmetoder under utbildningen på ett sätt så att det stimulerar dem att vara aktiva i sitt lärande (5,0). I och med att WBAs har implementerats i nya utbildningsplanen så fanns kommentarer om återkoppling och att de önskat mer återkoppling såsom ges i nya utbildningsplanen.

Kursvärderingar och kursanalyser

Svarsfrekvensen i enkäterna är fortsatt generellt låg och varierade för år 2023 - mellan 11–58% för den nya utbildningsplanen och 12–27% i den gamla utbildningsplanen. Svarsfrekvensen är högre för kurser i början av programmet (T1-T2) för att sedan avta till ca 11–25%. Vad detta beror på är svårt att säkert säga, men är antagligen beroende på en enkät-uttröttnings hos studenterna, då de inte bara får dessa enkäter utan flertalet andra från exempelvis studentorganisationerna OF och MF, mm. Trots att vi i stort återgått till normal verksamhet efter pandemin har inte svarsfrekvensen ökat, vilket man kunnat tro nu när möjligheten att påverka och mötas blir större.

Tabell 1. Kvalitetsindikatorer, kursvärderingar HT22/VT23

Kurs	Svarsfrekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemålen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Sammanfatt
<u>Utbildningsplan 2TL19</u>							
2TL048 Odont introduktion	45,5	4,0	4,5	4,0	3,9	4,1	4,1
2TL049 Professionell utv 1	16,5	4,1	4,0	3,7	3,7	3,5	3,8
2TL050 Vetensk teori & met	45,5	3,9	4,2	4,2	4,3	4,0	4,1
2TL051 Oral biomedicin 1	33,8	3,6	3,6	3,3	3,1	2,8	3,3
2TL053 Oral biomedicin 2	23,4	3,9	3,8	3,4	3,1	3,3	3,5
2TL055 Professionell utv 2	18,4	4,1	4,4	3,4	3,6	3,4	3,8
2TL056 Allmän patologi	34,7	3,2	3,6	2,5	2,7	2,7	2,9
2TL057 Allmänmedicin	23,8	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2
2TL058 Friska & sjuka mun	17,1	4,5	4,4	4,4	4,1	4,2	4,3
2TL059 Tandvårdens etik	23,0	4,5	4,9	4,9	4,6	4,7	4,7
2TL060 Administrativ klinik	15,8	4,5	4,4	4,4	4,1	4,0	4,3
2TL061 Odontologisk radio 1	21,1	4,5	4,4	4,4	4,4	4,1	4,4
2TL062 Mikrobiell patogen	44,6	4,1	4,3	3,9	3,9	4,2	4,1
2TL063 Orofacial medicin 1	22,9	4,4	4,3	4,4	4,3	4,5	4,4
2TL064 Kariologi 1	18,2	4,9	4,6	4,8	4,6	4,4	4,7
2TL065 Dentala biomat 1	23,9	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
2TL066 Parodontologi 1	15,4	4,7	4,6	4,7	4,3	4,3	4,5
2TL067 Lokalanestesi	20,6	3,9	4,0	3,8	3,8	3,9	3,9
2TL068 Odontologisk radio 2	23,3	4,6	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
2TL069 Terapiplanering 1	11,0	4,9	4,9	4,6	4,4	4,9	4,7
2TL070 Global oral hälsa	21,4	4,1	4,5	4,0	4,1	4,1	4,2
2TL071 Professionell utv 3	28,4	3,9	4,1	3,8	3,4	3,2	3,7
2TL072 Endodonti 1	17,5	4,6	4,5	4,3	4,4	4,0	4,4
2TL074 Protetik 1	22,5	4,2	3,9	3,9	3,7	3,5	3,8
2TL075 Dentala biomat 2	17,5	3,8	3,7	4,1	3,7	4,0	3,9
2TL076 Kariologi 2	12,5	4,5	4,6	4,4	4,4	4,1	4,4
2TL077 Parodontologi 2	16,3	4,5	4,5	4,4	4,2	4,3	4,4
2TL078 Klinisk farmakologi	19,0	4,6	4,5	4,5	4,5	4,8	4,6
2TL079 Käkkirurgi 1	17,7	4,6	4,4	4,3	4,2	4,3	4,3
2TL080 Endodonti 2	17,5	4,2	3,8	4,1	3,9	3,1	3,8
2TL081 Protetik 2	37,2	3,9	3,7	3,3	3,1	2,5	3,3
2TL083 Orofacial medicin 2	13,9	3,2	3,7	3,4	3,3	4,1	3,5
2TL084 Parodontologi 2	13,8	4,5	4,5	4,2	4,3	4,2	4,3
2TL085 Kariologi 3	13,9	4,2	4,2	4,3	4,2	4,0	4,2
2TL086 Dentala biomat 3	27,6	4,3	4,4	4,6	4,2	4,2	4,4
2TL087 Terapiplanering 2	10,3	4,1	4,3	3,6	3,9	3,6	3,9
2TL088 Professionell utv 4	38,0	3,9	4,0	3,8	3,6	4,3	3,9
2TL090 Orofacial medicin 3	23,9	4,4	3,8	4,3	3,9	4,4	4,1
2TL091 Protetik 3	21,1	4,0	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7
2TL092 Implantologi 1	21,1	4,1	4,1	4,0	4,0	3,5	3,9

2TL093 Orala sjukdomar	25,4	3,2	4,1	3,1	3,5	3,6	3,5
2TL095 Orofacial smärta 1	17,5	4,3	3,9	4,1	3,9	4,3	4,1
2TL096 Protetik 4	26,8	3,8	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
2TL097 Implantologi 2	23,9	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,8
2TL098 Barn-och ungdom	25,4	4,4	4,1	4,1	4,2	4,0	4,1
2TL099 Ortodonti	23,9	4,3	4,2	4,2	4,2	3,8	4,2
2TL100 Terapiplanering 3	22,5	3,9	4,1	4,0	3,9	4,3	4,1
2TL105 Orofacial smärta 2	21,5	4,2	3,9	4,1	4,1	4,6	4,2
2TL106 Orofacial smärta 3	26,8	4,2	4,0	4,2	4,1	4,6	4,2
Sammansatt HT22/VT23	22,9	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0	4,1

Kurs	Svarsfrekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemålen	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesgående lärare	Sammansatt
Utbildningsplan 2TL13							
2TL033 Klinisk farm	45,4	4,5	4,5	4,4	4,2	4,5	4,4
2TL034 Klinisk od 6	20,6	4,1	4,0	3,7	3,7	3,5	3,8
2TL035 Oral rad 3	22,7	4,0	3,8	3,6	3,8	3,5	3,7
2TL036 Käkkirurgi	19,8	4,1	4,0	3,7	3,5	3,1	3,7
2TL037 Gerodonti	27,1	3,0	3,2	2,6	2,8	2,6	2,8
2TL038 Klinisk od 7	12,0	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
2TL041 Att utv tandl 4	20,8	4,2	4,3	4,1	3,8	4,1	4,1
2TL043 Ex.arbete i od	16,2	4,6	4,6	4,4	4,7	4,2	4,5
Sammansatt HT22/VT23	23,1	4,1	4,1	3,9	3,9	3,7	3,9
Sammansatt 2TL19 och 2TL13	22,9	4,2	4,2	4,0	3,9	3,9	4,0

Vid en jämförelse av medelvärdet för kurserna i den gamla och nya UP ser vi att värdet för varje obligatorisk fråga är mycket lika varandra. För den generella frågan 1 i kursvärderingen (*Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter*) varierade värdet mellan 3,2 och 4,9 för programmets kurser i ny utbildningsplanen och mellan 3,0 och 4,6 i den gamla. Majoriteten av kurserna i nya utbildningsplanen (2TL19) har höjt sitt värde med några decimaler jämfört med föregående år. Vid en uppdelning i kliniska kurser respektive teoretiska kurser konstateras att kliniska kurser generellt får ett högre medelvärde jämfört med teoretiska kurser. Den kurs som värderades högst var två kliniska kurser inom den nya utbildningsplanen (2TL19) (4,9) och den kurs som fick lägst värde var en teoretisk kurs med fokus på gerodonti i den gamla utbildningsplanen (2TL13) (2,8). Gällande det sammansatta värden på de fem frågorna följer det samma mönster.

När resultaten mellan examensenkäten jämförs med kursvärderingarna så följer de samma mönster. Vilket gör att vi kan dra slutsatsen att studenterna i stort är nöjda och att de upplever de kliniska kurserna som mer relevanta för sin framtida profession, vilket i sig inte är överraskande.

En genomgång av fritextsvaren i kursvärderingarna för de som fått lägst skattning visar att för Gerodonti ansåg studenterna att kursen hade intressant ämnesinriktning men inte var så välorganiserad, välstrukturerad eller planerad samt bristande kommunikation av kursansvarig. För Oral biomedicin 1 tyckte inte studenterna att kursen var organiserad, att det fanns en röd tråd genom kursen, eller att de utvecklat värdefulla kunskaper för det framtida yrket. För Protetik 2 handlar svaren till stor del om examinationen, där önskemål finns att dela upp tentan i 2 delar en för avtagbar och en för fast protetik men också tydligare rättningspolicy. Däremot uppskattades seminarierna i den kursen. Bland kurserna med högst skattning fick Tandvårdens etik, Kariologi 1 och Terapiplanering 1 samtliga 4,7 p och gemensamt för dessa var att de var välstrukturerade, relevanta för framtida yrket, med en röd tråd och tydlig återkoppling samt med lärare som varit tillmötesgående.

Curriculum council

Slutligen så har vi haft curriculum council, där program- och kursledning tillsammans med kursansvariga och studentrepresentanter går igenom föregående termins kurser med fokus på kursernas upplägg och genomförande, samt på constructive alignment mellan de olika kurserna och involverade terminer. Inför curriculum council får både kursansvariga, temaansvariga och studenter förbereda sig med ett antal frågor, som till exempel vad som fungerat bra i kursen, de största utmaningarna och hur dessa hanterats, eventuella förändringar till nästa kursomgång, samt om studenternas möjlighet att påverka kursens upplägg eller innehåll. Detta forum är viktigt då studenterna får framföra kursens synpunkter till kursansvariga, andra deltagande lärare och programledning och lärarna ges möjlighet till att reflektera kring sin kurs. Genom att vi samlar alla kursansvariga för varje termin kan vi få en helhetssyn på terminens upplägg och kan diskutera frågor och förslag som påverkar flera kurser.

Studenterna uppger även här att det finns en röd tråd genom utbildningen, både inom nya och gamla utbildningsplanen. Vidare upplever studenterna att det är en viss brist på patienter inom många kliniska kurser. Digitala undervisningsaktiviteter är uppskattade hos de flesta av studenterna då digital undervisning ger möjlighet för studenten att ta del av undervisningsmaterial vid upprepade tillfällen och efter egen planering. Det är även tidsbesparande, men man tycker också att det är svårt att fokusera och interagera med varandra och lärarna. Däremot tycker studenterna inte att enbart digitalt undervisningsmaterial är tillräckligt utan önska även campusbaserad teoretisk undervisning, gärna i form av seminarier och föreläsningar. Samtidigt som de önskar campusförlagd undervisning tycker studenterna inte om obligatoriska seminarier.

Programrådet

Under året har programrådet haft sammanträden varannan vecka och varje vecka vid behov, där programrådet till stor del fortsatt att arbeta med genomgång av nya kursplaner till termin 9 och 10 i nya utbildningsplanen. Detta arbete sker genom att kursansvarig skickar in ett förslag som går igenom avseende mål,

undervisningsformer och examinationer, formalia kontrolleras och därefter skickas dessa åter till kursansvarig med förslag på justering eller komplettering. När programrådet och kursansvarig är nöjd med kursplanen fastställs denna sedan av UN. I de fall en kurs bygger vidare på tidigare kurs går även den kursplanen igenom för att säkerställa att det finns en progression i ämnet.

Under dessa regelbundna möten tas även samtliga kursanalyser och kursvärderingar upp, successivt när de inkommer, och går igenom. Vid behov bjuds även kursansvarig in och frågor lyfts med denne. Detta för att säkerställa att nödvändiga justeringar genomförs.

Programrådet har även arbetat med att mappa lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer mot examensmålen och har kunnat avsluta 9 av 10 terminer av utbildningen samt hälften av kurserna för termin 10 i och med att kurserna för sista året precis blivit fastställda.

Resursinventering och kartläggning av lärarkompetensen

Ett av de övergripande målen i institutionens verksamhetsplan för 2022-2024 är att långsiktigt säkra kompetensförsörjningen utifrån utbildningarnas behov. Därför inrättades under 2023 ett projekt vid institutionen med det övergripande syftet att nå en behovsanpassad kärn-/stödverksamhet med rätt dimension och kompetens, och att ta fram en väl underbyggd kompetensförsörjningsplan för att institutionen för odontologi och universitetstandvården ska kunna utföra de obligatoriska kärnuppdragens teoretiska, prekliniska och kliniska undervisning. Resultatet av denna behovsinventering analyseras för närvarande

Analysen baseras således på det som framkommit i kursvärderingar, examensenkäten, vid curriculum council och i programrådet, samt utifrån institutionens genomgång av lärarkompetens.

Analys av utbildningskvalitet

Personal

Antal lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, professions- och ämnesrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Institutionsledningen har blivit uppmärksammas av såväl programrådet samt fackliga företrädare på ett flertal frågor som påverkar personalen: att institutionen står inför ett generationsskifte, vi har svårigheter att rekrytera externt, har en hög personalomsättning samt att de ekonomiska förutsättningarna är snäva. En resursinventering och kartläggning av lärarkompetensen är genomförd.

När det kommer till den kliniska verksamheten är det svårt att bedöma mängden personal i relation till behovet då vi har ett flertal deltidsanställda. Ett skäl till detta kan vara att de kliniska handledarna vill bibehålla sin kliniska kompetens

genom tjänstgöring som allmäntandläkare vilket då leder till att de inte helt vill lämna sin kliniska verksamhet (utanför KIs regi). Därför har Universitetstandvården utvecklat en lärarklinik (vilken invigdes sen höst 2021) där de kliniska handledarna ska kunna utöva sin kliniska verksamhet. Dock tar det lång tid att bygga upp en klinik och få ett tillräckligt stort patientunderlag.

Dessutom finns det rekryteringsrelaterade aspekter där vi under många år haft en icke samlad rekrytering i kombination med knappa resurser inom respektive ämne, vilket till stor del resulterat i att deltidstjänster erbjudits. Denna icke samlade rekrytering har också förhindrat att tjänster med ett för de kliniska handledarna intressant och lockande innehåll (d v s inkluderande olika typer av uppdrag i kombination) inte har erbjudits i tillräcklig utsträckning. Däremot är inte lönen en faktor i dessa fall då de kliniska handledarna (ej specialister) har en lön på högre nivå än omkringliggande marknad. Detta gäller dock ej specialistlönerna där vi ligger långt under och inte har möjlighet att konkurrera.

Dessutom hoppas vi på sikt att denna klinik och titeln universitetstandläkare kan locka kompetent personal att komma till oss på heltid. En annan anledning är att det är meriterande att ha arbetat som klinisk handledare vid ansökan om specialiseringstjänstgöring enligt Socialstyrelsen bedömningsstegen, men samtidigt lika viktigt med klinisk verksamhet varvid yngre förmågor som vill meritera sig också stannar kvar i sin kliniska verksamhet deltid för att meritera sig. Detta är en organisatorisk strukturfråga; sedan hösten 2022 finns därför en rekryteringsgrupp för både institutionen och Universitetstandvården vid KI, för att garantera en rekryteringsprocess där institutionens alla delar beaktas vid utformningen av tjänsteinnehåll och på så vis undvika att rekrytering sker på enhet medan arbetsbrist finns på en annan. Rekryteringsgruppen har även samlad syn på strategiska satsningar utifrån den kompetensförsörjningsplan som upprättats.

Kortsiktigt finns det personal som kan fungera som kursansvariga lärare och examinatorer på såväl grund-, som avancerad nivå. Dock finns en farhåga avseende kursansvariga och examinatorer på avancerad nivå eftersom dessa uppdrag baseras på ett fåtal personer som har den formella kompetens som krävs och som dessutom har flera roller att axla. Här är en kompetensutvecklingsplan framtagen från institutionens ledning. Under de två senaste åren har ett flertal strategiska satsningar gjorts för att stötta upp ämnen med särskild risk för kompetensförsörjningsproblematik. Inom varje ämne finns idag lärare, om än enstaka, med ämneskompetens, som även besitter formell vetenskaplig och pedagogisk kompetens. Då extern rekrytering är svårt på grund av en generell brist på disputerade tandläkare med pedagogisk kompetens i såväl Sverige som övriga Skandinavien arbetas det med handlingsplaner för att behålla och kompetensutveckla befintlig personal.

Gällande den pedagogiska kompetensen är det återigen svårt att bedöma hur den ser ut för de kliniska handledarna då en inventering för tillfället sker så att vi vet vilka som är projektanställda och vilka som har fasta tjänster på KI. Här brukar

cheferna inventera den pedagogiska kompetensen årligen vid medarbetarsamtalen och skickar handledarna på den utbildning som behövs.

Utbildningsmiljö

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Tandläkarprogrammet har en utbildningsmiljö som främjar lärandet och har en stark genomgående forskningsanknytning, vilket också kan ses i kursvärderingarna men också i examensenkäten. I jämförelse med tidigare så visade examensenkäten ett stabilt utfall i nivå eller marginellt bättre än tidigare år där majoriteten av svaren hamnar kring 5 i en 6-gradig skala.

Studenterna upplever att det finns en tydlig röd tråd från lärandemål till examination (5,0) och att utbildningen är utformad med en tydlig progression (5,0) samtidigt som utbildning uppmuntrar till självständighet i studenternas lärande (5,0). Här spelar programrådet en stor roll i och med samtliga kursvärderingar/-enkäter och även reviderade kursplaner granskas och går igenom avseende detta.

När det kommer till forskningsanknytning så får utbildningen höga poäng. Exempelvis så var den genomsnittliga skattningen 5,3 på frågan om utbildningens innehåll utgick från aktuell forskning i medelvärde, 5,3 på frågan om studenterna känner sig väl förberedda på arbetets krav avseende kritiskt tänkande och 5,3 när det gäller informationssökning. Det finns ett genomgående vetenskapligt inslag i utbildningen och undervisningen är uppbyggd av en variation av lärandeaktiviteter för att främja studenternas förmåga att förstå, värdera, reflektera och re-evaluera när nya rön uppstår. På termin 1 ges kursen *Vetenskaplig teori och metod* som där studenterna utvecklar sin förmåga att söka och välja ut relevant information från vetenskapliga databaser, att kritiskt bedöma kvaliteten på vetenskapliga artiklar och reflektera över sina egna värderingar och attityder avseende forskningsetik och vikten av livslångt lärande. På termin 2 får studenterna vidare träning i detta i kursen *Farmakologi* gällande tolkning och värdering av resultat i läkemedelsstudier. Därefter kommer ett flertal både teoretiska och kliniska kurser under termin 4 och högre såsom exempelvis kurserna *Kariologi 1-3*, *Protetik 1-3*, *Ortodonti* och *Barn- och ungdomstandvård*, där studenterna ska beskriva, redogöra eller resonera kring vetenskaplig evidens för etiologiska orsaksfaktorer, behandlingsmetoder, prognosbedömning, kompletterande utredningar samt remisser. Ett exempel på lärandemål finns i kursplanen för *Protetik 3*: ” Utifrån vetenskaplig evidens analysera och utvärdera orala sjukdomstillstånd, ocklusion- och bettförhållanden och föreslå protetisk behandling i avsikt att rehabilitera funktion och estetik”.

Vi har tre kurser i terapiplanering, där studenterna specifikt arbetar med olika patientfall, utgår från Socialstyrelsens Nationella riktlinjer om tandvård, och vilket underlag i form av vetenskaplig evidens eller beprövad erfarenhet det

finns för olika åtgärder. Under termin 7 börjar kursen *Examensarbete i odontologi* där studenterna utvecklar sina kunskaper och färdigheter i att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom kunskapsområdet odontologi. Studenterna uppmuntras att aktivt delta i aktuella forskningsprojekt, och även att söka till KI sommarforskarskola.

En stor del av de undervisande lärarna är forskningsaktiva vilket lyser igenom i deras undervisning där de dels knyter an kunskapen som förmedlas till relevant forskning, ofta genom att hänvisa till evidens direkt under föreläsningar eller seminarier. I den mån det går och är relevant så lyfts även lärarnas forskningsrön in i undervisningen. Programdirektor, liksom flera andra lärare, var med i arbetet med att revidera de Nationella riktlinjerna som uppdaterades 2022. Flera av lärarna är också engagerade i olika nationella arbetsgrupper under Nationellt programområde för odontologi med syfte att verka för kunskapsstyrning baserat på rådande evidensläge. Det finns även pågående pedagogisk forskning på institutionen och inom ramen för tandläkarprogrammet där en forskargrupp (PI: Nikolaos Christidis) undersöker hur studenternas skriftbruk utvecklas under utbildningen samt vilka faktorer i handledning som kan resultera i framgångsrika examensarbeten. En annan grupp (PI: Gunilla Sandborg Englund) beforskar examinationer och huruvida de verkligen mäter/examinerar de vi avser att examinera. Slutligen har vi en tredje grupp som arbetar med att ta fram ett digitalt, interprofessionellt och internationellt interaktivt lärandematerial för kliniska kurser där även tandhygienistprogrammet ingår (PI: Nagihan Bostanci och Nikolaos Christidis).

När det kommer till den professionsinriktade miljön så har vi en egen klinisk verksamhet (Universitetstandvården) där studenterna har sin prekliniska samt kliniska färdighetsträning redan från termin 3. Där kommer de i kontakt med samtliga odontologiska professioner. Det är främst medarbetare som är kliniskt aktiva allmäntandläkare men även specialister från varje specialistområde som möter dem och handleder dem i prekliniken och kliniken. Utöver den egna professionen så finns även tandsköterskor och tandhygienister som både handleder och undervisar på plats vilka också är en del av den odontologiska professionen. Då vi har ett nära samarbete med aktörer inom Region Stockholm så har vi även undervisande lärare och handledare som är adjungerade lärare eller anknutna med forskningssamarbete och gemensamma specialistutbildningar. På så sätt får studenterna redan från termin 3 möjligheten att följa den professionsinriktade arbetsmiljön på nära håll.

Då vi i dagsläget inte har någon VFU på programmet, så är utbildningen inte placerad direkt i arbetslivet. Det är ett pågående arbete med att se över möjligheten att genomföra VFU under termin 9 eller termin 10. Då vi har närmare 90 studenter som går samtidigt så finns det ingen region som kan ta emot så många och om det skulle fördelas på olika regioner så får studenterna olika förutsättningar i sitt lärande då patientunderlaget kan skilja sig mycket. Det

skulle också vara en utmaning att garantera att studenterna på sin VFU uppfyller samtliga kliniska krav som vi ställer hos oss, om det sprids över flera regioner.

Internationalisering

Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den utvecklar studentens interkulturella kompetens och studentens beredskap att arbeta på en global arbetsmarknad.

Det är normalt ett stort antal studenter som åker på studentutbyte och kommer till oss på programmet (ca 15-25 per år). Detta utbyte har tidigare ingått på termin 8. Pga. kursernas upplägg i den nya utbildningsplanen gick det inte att genomföra utbyte under 2023 utan det kommer i stället att ske på termin 10 från och med VT24. Vi kommer att erbjuda ett kortare kliniskt utbyte på 8 veckor i stället för 12 veckor, för att underlätta för så många studenter som möjligt att kunna delta i utbytet, vilket i sig också är en del i arbetet med breddad rekrytering. En annan del i det arbetet är att skapa nya samarbeten för utbyte med universitet i regioner där boende och levnadskostnaden är låg, varav vi är för närvarande diskuterar om vi ska ha ett utbyte med ett universitet i Cluj, Rumänien. Schemat för termin 10 har dessutom anpassats så att utbytet i sig inte ska innebära merarbete för studenterna som är på utbyte och att de inte ska missa viktig undervisning utan att det i princip enbart är kliniskt arbete på plats som ersätts av kliniskt arbete på ett utbyte. På så sätt så hoppas vi att detta stimulerar fler studenter att åka på utbyte. Vi har dessutom under slutet av 2023 påbörjat arbetet med att undersöka möjligheten att erbjuda ett ännu kortare utbyte under den prekliniska perioden tidigt i utbildningen.

Utresande studenter utvecklar interkulturella kompetenser och kunskaper om globala perspektiv inom tandvården. Men även studenter som inte reser ut påverkas positivt av det utbyte som sker på programmet – som del av internationalisering på hemmaplan. De utresande studenterna presenterar t.ex. efter hemkomst för alla studenter om sina erfarenheter och de inresande studenterna arbetar i par på kliniken tillsammans med en tandläkarstudent på KI, som därigenom kan utveckla sina globala perspektiv och interkulturella kompetenser genom detta samarbete.

Det ingår även undervisning om globala/multikulturella perspektiv i olika kurser på programmet. I kursen *Global oral hälsa* utvecklas studenternas kunskaper och förståelse av begreppet global oral hälsa, hur ett lands socioekonomi bestämmer orala hälsan, och tillgång till tandvård i en grupp befolkning och bland individer. Genom ett projektarbete ges tillfälle till en ökad förståelse för förutsättningarna för tandvården i låg- och medelinkomstländer, samt insyn i hälsosystem med annan uppbyggnad och annan resurstillgång än vårt eget. Kursplanen har reviderats inför VT24 så att den också inkluderar ett lärandemål om att reflektera kring hur klimatförändringar kan påverka den orala hälsan och tandvårdens behandlingspanorama.

Kurserna i professionell utveckling omfattar ett fokus på bemötande och olika kompetenser, såsom möten i en multikulturell omvärld. Detta återspeglas tydligt i *Professionell utveckling 5 - omvärlden* på termin 10 där studenterna ur ett globalt perspektiv ska reflektera kring, analysera och värdera hur interventioner för att skapa en god oral hälsa på befolknings-, grupp- och individnivå inom olika områden kan utformas och utvärderas samt vilken evidens som ligger till grund för insatsen. Slutligen så ingår undervisning om internationella diagnossystem i de kliniska kurserna.

Ett flertal kurser har undervisning (helt eller delvis) på engelska såsom *Vetenskaplig teori och metod, Oral Biomedicin 1, Oral biomedicin 2, Parodontologi 1, Examensarbete i odontologi* där samtliga skriftliga uppgifter, inklusive den fullständiga rapporten och presentationen, ska författas på engelska. I kursen *Oral Biomedicin 1* är även frågorna i examinationen ställda på engelska men svar på svenska accepteras, förutom i momentet Embryologi där svar krävs på engelska.

Slutligen så har vi en interprofessionell grupp bestående av representanter från både tandläkar- och tandhygienistprogrammet som arbetar med att ta fram ett globalt digitalt undervisningsmaterial tillsammans med tandläkare och tandhygienister som undervisar på universitet i Otago på Nya Zeeland och universitet i Leuven i Belgien (PI: Nagihan Bostanci och Nikolaos Christidis).

Utbildningens innehåll och genomförande bidrar sammantaget till att studenterna får kunskaper kring olika globala och multikulturella perspektiv kopplade till sin profession. I examensenkäten var den genomsnittliga skattningen 5,5 på frågan om de känner sig förberedda på det kommande arbetets krav på att samverka i mångkulturella miljöer och 4,7 gällande att kunna applicera globala hälsoperspektiv på olika frågor. Vi förväntar oss att dessa värden kommer att öka ytterligare i examensenkäten sommaren 2024, då studenterna som då går ut är de första på den nya utbildningsplanen, där ett ännu större fokus på globala perspektiv än tidigare.

Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen genomfördes inför förra kvalitetsplanen för år 1-4 i den nya utbildningsplanen; den är nu kompletterad med år 5. Mappningen bifogas.

Prioriterade förbättringsområden

För 2024 fokuserar vi på de förbättringsområden som fortfarande pågår som är de som vi anser är av störst vikt för att säkerställa utbildningens kvalitet.

- Digitalisering av nya lärandeaktiviteter
- Digitalt bedömningsverktyg
- Kvalitetssäkring av examinationer

- Tydliggörande av lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination om hållbar utveckling
- VFU

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Förbättringsområde: Digitalisering av nya lärandeaktiviteter			
Förväntat resultat: Bättre resultat på examinationer och förbättrad genomströmning			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Fortsatt planering av nya lärandeaktiviteter med digitala verktyg/lärresurser	Kursansvariga/PR	2024
2	Framställning av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga	2024
3	Utvärdering av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga/PR	2024-2025

Förbättringsområde: Formativ bedömning och studenternas lärande			
Förväntat resultat: KI-portfolio används framgångsrikt i flertalet kurser på tandläkarprogrammet. Studenterna har stärkts i sitt lärande samtidigt som handledare har bättre överblick av den individuella studentens behov/kompetens.			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Fortsatt planering och utveckling av bedömningsmetoder i KI-portfolio	Programrådet/ Kursansvariga/ KI-portfolio-administratör	2024
2	Implementering av KI-portfolio	Programrådet/ kursansvariga/ KI-portfolio-administratör	2024-2025
3	Utvärdering av KI-portfolio	Programråd/ kursansvariga	2024-2025

Förbättringsområde: Kvalitetssäkring av examinationer			
Förväntat resultat: Programmets examinationer svarar mot kursmålen, är utformade korrekt, har bedömningsmallar och bedöms konsekvent			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Fortsatt planering och utveckling av OSCE alternativt annan typ av klinisk examination	Kurs- och OSCE-ansvarig tillsammans med programledning	2024-2025
2	Genomgång av programmets examinationer	Examinationsråd	2024-2024
3	Implementering av förändringar	Kursansvariga/ Lärare	2024-2024

Förbättringsområde: Tydliggörande av lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination om hållbar utveckling och hur klimatförändringar påverkar hälsan.		
Förväntat resultat: Studenterna uppvisar kunskap inom detta område		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Planering av lärandemål/-aktiviteter/examination	Kursansvariga	2024
2 Implementering i undervisningen	Kursansvariga	2024

Förbättringsområde: VFU		
Förväntat resultat: VFU är infört i utbildningen i syfte att stärka studenten kliniska färdighetsträning och utveckling		
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN
1 Fortsatt förhandling och beslut om VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2024-2025
2 Planering av VFU	Programledning	2025-2026
3 Implementering av VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2026-2027