

Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Tandläkarprogrammet, 2026-02-12

Nikolaos Christidis, Programdirektor

Karin Garming-Legert, GUA/Ordförande i programansvarig nämnd



**Karolinska
Institutet**



Kvalitetsplan för utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå

Dnr 1-119/2026

För program inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska en kvalitetsplan årligen upprättas enligt mallar och instruktioner från kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. (*Kvalitetsplan för institutionens utbildningsuppdrag – Mallar och instruktioner Dnr 1-794/2022*)

Kvalitetsplanen är ett verktyg för programmets kvalitetsutveckling och för program på programansvarig institution utgör kvalitetsplanen en bilaga till institutionens kvalitetsplan.

INNEHÅLL

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår	3
Analys av utbildningskvalitet.....	4
Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	17

Kvalitetsberättelse för föregående verksamhetsår

Under föregående verksamhetsår har arbetet inom tandläkarprogrammet fokuserat på de prioriterade förbättringsområden som identifierades i föregående kvalitetsplan: digitalisering av nya lärandeaktiviteter; tydliggörande av lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination om hållbar utveckling och hur klimatförändringar påverkar hälsan; säkerställande att studenter uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA) samt VFU.

Arbetet har bedrivits systematiskt och följts upp genom kursvärderingar, kursanalyser, examensenkäten, Curriculum council, programråd samt genom löpande dialog mellan studenter, lärare och programledning.

Förbättringsområde: Digitalisering av nya lärandeaktiviteter				
Förväntat resultat: Bättre resultat på examinationer och förbättrad genomströmning				
<p>Resultat vid uppföljning: Arbetet med digitalisering av nya lärandeaktiviteter har under året slutförts i och med att samtliga kurser i den nya utbildningsplanen från HT19 nu har givits minst en gång. Ett stort antal digitala lärandeaktiviteter har implementerats, bland annat i form av inspelade föreläsningar, instruktionsfilmer, interaktiva digitala moduler samt simulatorbaserad färdighetsträning. Dessa aktiviteter har utvecklats med målet att stödja ett blended learning-upplägg där digitala resurser kompletterar campusförelagd undervisning.</p> <p>Utvärderingar genom kursvärderingar, Curriculum council och examensenkäten visar att studenterna överlag är nöjda med den digitala lärandemiljön (medelvärde 5,2) och upplever att variationen av undervisningsmetoder stimulerar deras lärande (4,9). Samtidigt framkommer tydligt att studenterna inte efterfrågar ytterligare digitalisering i sig, utan snarare en väl avvägd kombination av digitala och campusbaserade undervisningsformer. Sammantaget bedöms programmet ha nått en mognadsfas där fokus framöver ligger på utvärdering och finjustering snarare än fortsatt utbyggnad av digitala inslag.</p> <p>Baserat på att de som antagits HT22 – HT25 inte visar på ett lika stort tapp och bättre genomströmning än de föregående två årskullarna, så kan det tyda på att digitaliseringen av lärandeaktiviteter har en god effekt, i kombination med andra utbildningsförändringar.</p>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Utvärdering av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga/PR	2025	Ja	<p>Studenterna efterfrågar inte ytterligare digitalisering i sig, utan är snarare nöjda med vad som upplevs vara en väl avvägd kombination av digitala och campusbaserade undervisningsformer.</p> <p>I och med att kurserna nu gått minst två gånger så bedöms programmet ha nått en mognadsfas där fokus framöver ligger på utvärdering och finjustering snarare än fortsatt utbyggnad av digitala inslag.</p>

Förbättringsområde: Tydliggörande av lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination om hållbar utveckling och hur klimatförändringar påverkar hälsan

Förväntat resultat: Studenterna uppvisar kunskap inom detta område.

Resultat vid uppföljning: Arbetet med att tydliggöra och integrera hållbar utveckling och klimatrelaterade perspektiv i tandläkarprogrammet har fortsatt och fördjupats under året. Hållbar utveckling behandlas nu systematiskt genom hela utbildningen, med särskilt tydlig progression i kurserna Professionell utveckling 1–5 samt i kursen Global oral hälsa. Under året har även arbetet breddats till att omfatta fler kurser, i linje med programmets ambition att integrera hållbar utveckling som ett genomgående perspektiv snarare än ett avgränsat moment.

Examensenkäten visar att studenterna i hög grad upplever sig vara väl förberedda för att arbeta för jämställdhet, jämlikt bemötande och hållbar utveckling i sin framtida profession.

Medelvärdena för dessa frågor ligger mellan 4,4 och 5,2 på en sexgradig skala. Studenterna anger även att de har en god förståelse för globala perspektiv på hälsa och tandvård samt för hur samhällsliga och strukturella faktorer påverkar oral hälsa.

Inför VT24 infördes ett nytt lärandemål i kursen Global oral hälsa, där studenterna ska reflektera kring hur klimatförändringar kan påverka oral hälsa och tandvårdens behandlingspanorama. Undervisningen i denna kurs har även utvecklats mot mer seminariebaserade arbetsformer, i linje med studenternas önskemål och för att stimulera aktivt lärande och reflektion. HT24 hölls en workshop för lärare och personal, med fokus på hållbar utveckling, klimatförändringar och hälsa. Workshopen syftade till att öka kunskapen och ge konkret stöd i hur dessa perspektiv kan integreras i lärandemål, undervisningsaktiviteter och examinationer. Detta har bidragit till ökad samsyn och stärkt pedagogisk kompetens inom området.

Under 2025 har en särskild arbetsgrupp fokuserat på att stärka och samordna undervisningen om hållbar utveckling inom programmet. Gruppen har arbetat med innehåll och undervisningsaktiviteter i både kurserna i professionell utveckling och kursen Global oral hälsa, samt har gjort en genomlysning av övriga kurser för att identifiera möjligheter till ytterligare integration.

AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Utvärdering och finjustering av nya lärandeaktiviteter	Kursansvariga	2025	Ja	Uppföljningen visar att de planerade aktiviteterna i huvudsak har genomförts och att arbetet har lett till ökad tydlighet, synlighet och integration av hållbar utveckling och klimatrelaterade perspektiv i utbildningen. Resultaten från examensenkäten indikerar att studenterna upplever sig väl förberedda inom området. Samtidigt är detta ett utvecklingsområde som kräver kontinuerlig uppföljning, och arbetet kommer att fortsätta under kommande år med fokus på ytterligare integrering i kliniska kurser samt fortsatt utveckling av relevanta examinationsformer.

Förbättringsområde: Säkerställande att studenter uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)				
Förväntat resultat: Studenter uppvisar att de uppnår professionens kärnkompetenser.				
<p>Resultat vid uppföljning: Under 2025 har tandläkarprogrammet aktivt deltagit i ett nationellt arbete tillsammans med programansvariga, studierektorer och studentrepresentanter vid samtliga svenska tandläkarutbildningar i syfte att utveckla gemensamma Entrustable Professional Activities (EPA) för tandläkarprogrammen. Arbetet utgår från de nationella examensmålen och syftar till att skapa ett enhetligt, professionsnära och kvalitetssäkrat ramverk för bedömning av studenternas kliniska kompetens och självständighet. I detta arbete har vi under året genomfört arbetet med att identifiera vilka kliniska aktiviteter och kompetenser som är mest lämpliga att inkludera som EPA inom tandläkarprogrammet, samt hur progression och ansvarsnivåer kan tydliggöras genom utbildningen.</p> <p>Inom ramen för detta arbete har programrådet och examinationsrådet följt utvecklingen av EPA och analyserat hur dessa kan integreras i tandläkarprogrammets befintliga struktur för formativ bedömning, särskilt genom KI-portfolio.</p> <p>De planerade aktiviteterna inom förbättringsområdet EPA är därför påbörjade enligt plan, men området till sin natur är långsiktigt och ännu inte fullt ut genomfört. Programmet bedömer att EPA utgör ett ändamålsenligt och kvalitetssäkrat verktyg för att säkerställa att studenterna uppnår professionens kärnkompetenser och den självständighet som krävs vid examen.</p>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar
1 Utveckling av EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2025-2026	Nej	Under året har vi nationellt identifierat vilka kliniska aktiviteter och kompetenser som är mest lämpliga att inkludera som EPA inom tandläkarprogrammet, samt hur progression och ansvarsnivåer kan tydliggöras genom utbildningen. Det utmynnade i fyra EPA som nu varit ute för granskning bland lärare, kliniska handledare och studenter.
2 Implementering av EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2026	Nej	Förutsätter slutförd nationell förankring.
3 Utvärdering av EPA	PD/studierektor	2026-2027	Nej	

Förbättringsområde: VFU				
Förväntat resultat: VFU är infört i utbildningen i syfte att stärka studenten kliniska färdighetsträning och utveckling				
<p>Resultat vid uppföljning: Under året har arbetet med att införa verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i tandläkarprogrammet tagit flera viktiga steg framåt i de aktiviteter vi satt upp för att uppnå det förväntade resultatet. Programmet har förhandlat fram tillgång till ett tillräckligt antal VFU-platser i åtta regioner, och inväntar nu att avtalen slutgiltigt ska undertecknas, vilket planeras ske under tidig vår 2026.</p>				
AKTIVITET	ANSVARIG	TIDSPLAN	GENOMFÖRT (Ja/Nej)	Kommentar

1	Fortsatt förhandling och beslut om VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2025	Pågår	Avtalsprocessen pågår fortfarande och förväntas avslutas VT26.
2	Planering av VFU	VFU- ansvarig/Pr ogramledni ng	2025-2026	Nej	Parallellt med avtalsprocessen har nödvändiga organisatoriska och pedagogiska förberedelser genomförts. En grupp har utsetts som leds av VFU-ansvarig i samarbete med PD, GUA med uppdrag att leda och samordna arbetet. Arbetet har inkluderat planering och organisering av VFU-upplägget, revidering av kursplaner, framtagande av kliniska bedömningsprotokoll samt påbörjad planering av utbildningsinsatser för kliniska handledare.
3	Implementering av VFU	KI/ Regioner kring Stockholm	2026-2027	Nej	Se ovan

Analys av utbildningskvalitet

Underlag som analysen av utbildningskvalitet baseras på

Examensenkäten

Examensenkäten för 2025 hade en svarsfrekvens på 26,6 % (21 svar av 79 examinerade studenter), vilket ligger i linje med föregående år (26,8 %) och något högre än 2023 (23,2 %). Trots ett relativt lågt deltagande är utfallet stabilt över tid.

Med en skala på 1-6, visade svaren att studenterna i lika hög grad som tidigare år upplever att:

- de får återkoppling på teoretiska inslag (4,7) och i något lägre grad på praktiska/kliniska inslag (4,4)
- utbildningen har en tydlig progression (4,7)
- det i huvudsak finns en röd tråd från lärandemål till examination (4,3)
- utbildningens innehåll utgår från aktuell forskning (5,1)
- kriterier för bedömning av examinationer i regel framgår på förhand (4,7)
- den fysiska studiemiljön på Campus Flemingsberg/Huddinge fungerar väl utifrån deras behov (5,0)
- den digitala lärandemiljön, såsom Canvas och Zoom, fungerar bra (5,2)
- utbildningens utformning uppmuntrar till självständighet i lärandet (4,7)
- variationen av undervisningsmetoder stimulerar dem att vara aktiva i sitt lärande (4,8)

Den psykosociala studiemiljön får ett något lägre medelvärde (3,9) och uppvisar även en större spridning i svaren, vilket indikerar att studenternas upplevelser i denna fråga varierar mer än inom övriga områden.

Frågorna som rör studentinflytande visar ett mer positivt utfall jämfört med föregående år. Studenterna anger i högre grad än tidigare att de har fått information om sina möjligheter att påverka programmets kurser (4,6) och att de uppmuntrats av lärarna att delta i utvecklingen av utbildningen (4,1). Detta kan ses som ett resultat av ett mer synliggjort arbete med studentrepresentation, även om dessa områden fortsatt är viktiga att utveckla vidare.

När det gäller frågorna om hur väl utbildningen förberett studenterna för yrkeslivet uppger majoriteten att de känner sig väl rustade för sitt framtida arbete. Bedömningarna ligger genomgående mellan 4,2 och 5,3 avseende exempelvis självständigt arbete, samarbete med andra professioner, evidensbaserat arbetssätt, praktiska färdigheter samt förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet. Sammantaget upplever studenterna att utbildningen ger dem relevanta kunskaper och färdigheter för tandläkaryrket.

Precis som tidigare år hamnar majoriteten av frågorna kring värdet 5 på den sexgradiga skalan, vilket tyder på ett stabilt och överlag mycket gott resultat. Samtidigt visar enkäten att vissa kärnfrågor fortsatt behöver uppmärksammas, framför allt vad gäller återkoppling i klinisk verksamhet, den psykosociala studiemiljön samt hur studenternas möjligheter till påverkan kommuniceras och konkretiseras ytterligare.

Fritextsvaren speglar i stort de kvantitativa resultaten. Återkommande kommentarer rör behov av mer praktisk färdighetsträning, mer klinik samt frågor kopplade till patientunderlag och patientfördelning. Detta är välkända utvecklingsområden som programmet kontinuerligt arbetar med. Samtidigt lyfts ett mycket stort beröm till programmets engagerade, kompetenta och tillgängliga lärare. Det finns även önskemål om fortsatt pedagogisk utveckling och kalibrering av kliniska handledare, särskilt avseende återkopplingsstrategier och hur återkoppling, inklusive positiv återkoppling, ges till studenterna.

Således visar examensenkäten 2025 på ett genomgående gott och stabilt resultat, med hög uppskattning av utbildningens kvalitet, lärarkompetens och relevans för yrkesrollen. Resultaten ger samtidigt ett tydligt underlag för fortsatt kvalitetsarbete med fokus på återkoppling, pedagogiskt stöd till handledare samt fortsatt utveckling av studentinflytande och studiemiljö.

Kursvärderingar och kursanalyser

Svarsfrekvensen i enkäterna är fortsatt generellt mycket låg och varierade för HT24 och/VT25 mellan 6–49%. Svarsfrekvensen är högre för kurser i början och en tendens även vid slutet av programmet (T1-T2 samt T10) för att däremellan avta till ca 6–23%. Vad detta beror på är svårt att säkert säga, men är antagligen beroende på en enkätuttröttnings hos studenterna, då de inte bara får dessa enkäter utan flertalet andra från exempelvis studentorganisationerna OF och MF. Under T10 var det främst den större kliniska kursen ATK2-vuxna som fick ett större antal svar men det kan bero på studenternas önskemål om fler patienter inom ramen för den kursen och lärarnas återkoppling, vilket också framgick av examensenkäten. Trots att vi i stort återgått till normal verksamhet efter pandemin har inte svarsfrekvensen ökat, vilket vi kunnat tro nu när möjligheten att påverka och mötas blir större.

Tabell 1. Kvalitetsindikatorer, kursvärderingar HT24/VT25

Kurs	Svars- frekvens	Fråga 1 Utv. värdefulla kunskaper	Fråga 2 Uppnått lärandemåle n	Fråga 3 Röd tråd i kursen	Fråga 4 Stimulerats till vet. förhålln.	Fråga 5 Tillmötesg ående lärare	Sammanfatt
<u>Utbildningsplan 2TL19</u>							
2TL048 Odont introduktion	49	4,1	4,4	4	3,8	4,5	4,1
2TL049 Professionell utv 1	-	-	-	-	-	-	-
2TL050 Vetensk teori & met	28	3,7	4,3	4,1	4	4	4
2TL051 Oral biomedicin 1	34	3,8	3,5	3,3	3,2	3,2	3,4
2TL052 OSOF	33	4,4	4	4,1	3,6	3,7	4
2TL053 Oral biomedicin 2	30	4,3	4	3,5	3,7	3,2	3,7
2TL054 Farmakologi	47	4,2	4,4	4,2	3,7	3,9	4,1
2TL055 Professionell utv 2	16	4,3	4,4	4,3	3,9	4,5	4,3
2TL056 Allmän patologi	30	2,9	3	2,5	2,8	3	2,8
2TL057 Allmänmedicin	34	4,5	4,5	4,5	4,1	4,4	4,4
2TL058 Friska & sjuka mun	15	4,2	4,3	3,7	3,6	4	4
2TL059 Tandvårdens etik	17	4,4	4,5	4,5	4,5	4,7	4,5
2TL060 Administrativ klinik	21	4,2	4,4	4,1	3,7	4,3	4,1
2TL061 Odontologisk rad. 1	13	4,8	4,6	4,5	4,2	4,7	4,6
2TL062 Mikrobiell patogen	31	3,7	4	3,3	3,3	3,4	3,5
2TL063 Orofacial medicin 1	16	4,7	4,2	4,5	4	4,2	4,3
2TL064 Kariologi 1	22	4,6	4,4	4,2	4,2	4,5	4,4
2TL065 Dentala biomat 1	-	-	-	-	-	-	-
2TL066 Parodontologi 1	19	4,1	4,3	3,5	3,9	3,4	3,9
2TL067 Lokalanestesi	22	4,4	4,3	4,2	3,3	3,4	3,9
2TL068 Odontologisk rad. 2	24	4,8	4,4	4,6	4,4	4,7	4,6
2TL069 Terapiplanering 1	15	4,6	4,4	4,2	4	4,3	4,3
2TL070 Global oral hälsa	10	3,4	4,1	3,4	3,6	3,9	3,7
2TL071 Professionell utv 3	13	3,3	3,6	3,3	2,8	2,7	3,1
2TL072 Endodonti 1	19	4,2	4,2	4,1	4,4	3,6	4,1
2TL074 Protetik 1	43	4,9	4,6	4,8	4,5	4,8	4,7
2TL075 Dentala biomat 2	17	3,9	4,1	3,9	3,8	3,9	3,9
2TL076 Kariologi 2	11	3,7	3,8	3,8	3,6	3,4	3,6
2TL077 Parodontologi 2	8	4,3	4,7	4,3	4,4	4,3	4,4
2TL078 Klinisk farmakologi	14	4	4,2	3,9	4,2	3,9	4
2TL079 Käkkirurgi 1	10	4,9	4,9	4,8	4,6	4,8	4,8
2TL080 Endodonti 2	18	4,3	4,3	4,3	4,1	3,6	4,1
2TL081 Protetik 2	23	4,2	4	3,7	3,7	3,6	3,8
2TL083 Orofacial medicin 2	8	4,3	4,4	4,3	4,3	4,6	4,4
2TL084 Parodontologi 3	7	5	4,8	5	4,7	5	4,9
2TL085 Kariologi 3	-	-	-	-	-	-	-
2TL086 Dentala biomat 3	10	3,9	4,1	3,9	3,5	3,9	3,9
2TL087 Terapiplanering 2	8	4,4	4,6	4,1	3,9	4,6	4,3
2TL088 Professionell utv 4	9	4,7	4,7	4,7	4,5	4,8	4,7
2TL090 Orofacial medicin 3	20	4,1	3,9	4,3	4,2	4,4	4,2
2TL091 Protetik 3	16	4,8	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7
2TL092 Implantologi 1	12	4,8	4,9	4,8	4,2	4,6	4,7
2TL093 Orala sjukdomar	10	2,9	3,9	3	3,6	3,3	3,3

2TL094 Examensarbete	8	4	4,5	3,8	4,8	4,5	4,3
2TL095 Orofacial smärta 1	12	4,1	4	3,9	4,1	3,6	3,9
2TL096 Protetik 4	15	4,4	4,2	4	4,1	3,7	4,1
2TL097 Implantologi 2	7	3,8	4,2	3,8	4,2	4,2	4
2TL098 Barn-och ungdom	15	4,5	4,1	4,2	4,2	3,7	4,1
2TL099 Ortodonti	-	-	-	-	-	-	-
2TL100 Terapiplanering 3	14	4,4	4,5	4,4	4,3	4,8	4,5
2TL101 Odontologisk rad. 3	15	3,9	4,2	3,6	3,8	3,8	3,8
2TL102 ATK 1 – vuxna	13	4,5	4,5	4,6	4,4	4,4	4,5
2TL103 ATK 1 – barn	14	4,4	4,5	4,4	4,3	4,8	4,5
2TL104 Käkkirurgi 2	-	-	-	-	-	-	-
2TL105 Orofacial smärta 2	14	3,4	3,8	2,9	3,2	3,4	3,4
2TL106 Orofacial smärta 3	16	4,3	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4
2TL107 Professionell utv 5	19	2,9	3,9	2,5	2,3	1,9	2,7
2TL108 Orofacial medicin 4	11	4,4	4,2	4,6	4,6	4,6	4,5
2TL109 Odontologisk rad. 4	6	4,6	4,6	4,6	4,8	4,4	4,6
2TL110 ATK 2 – vuxna	6	3,6	3,8	3	3	3	3,3
2TL111 ATK 2 – barn	8	4,5	4,3	4,2	4,3	3,5	4,2
2TL112 ÖNH	37	4,3	4,3	4,3	4,1	4,2	4,3
2TL113 Onkologi	25	4,7	4,7	4,8	4,5	4,7	4,7
Sammansatt HT24/VT25	19	4,2	4,2	4	4	4	4,1

Vid en jämförelse av medelvärdena för kurserna inom tandläkarprogrammet 2025 kan konstateras att utfallet är stabilt och överlag gott. För den generella obligatoriska frågan i kursvärderingen ("Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter") varierar medelvärdet mellan 2,9 och 5,0, där majoriteten av kurserna ligger kring eller strax över 4,0. Jämfört med föregående år har de flesta kurser behållit sina värden eller uppvisat marginella förbättringar, medan ett fåtal kurser uppvisar lägre skattningar.

Gällande de sammansatta värdena (baserade på samtliga fem obligatoriska frågor) framträder ett mönster vi sett tidigare år, där de kliniska kurserna generellt erhåller högre medelvärden än de teoretiska. Den högst skattade kursen var återigen en klinisk kurs (Parodontologi 3; 4,9) följt av flera kliniska kurser med mycket höga sammansatta värden, såsom Käkkirurgi 1, Protetik 1, Protetik 3 och Implantologi 1. De kliniska kurser som skattats högst kännetecknas av god struktur, tydlig koppling till yrkesrollen, klar progression, samt tillgängliga och engagerade lärare som ger relevant återkoppling. De lägst skattade kurserna återfinns huvudsakligen bland teoretiska kurser (bl.a. Oral biomedicin 1, Allmän patologi, Professionell utveckling 3 och 5) men även bland vissa kliniska kurser (bl.a. Orala sjukdomar, Ortodonti, Orofacial smärta och käkfunktion 3 och ATK 2 -vuxna).

När resultaten från kursvärderingarna jämförs med utfallet i examensenkäten ses ett överensstämmande mönster, där de kliniska inslagen genomgående värderas högre än de teoretiska. Detta stärker bilden av att studenterna i stort är nöjda med utbildningen och särskilt upplever de kliniska kurserna som relevanta och förberedande för den framtida professionen, vilket är förväntat inom en professionsutbildning som tandläkarprogrammet.

En genomgång av kursvärderingar och tillhörande kursanalyser för de kurser som fått lägst skattning har genomförts med följande identifierade utvecklingsområden. Som nämnt tidigare har flera av kurserna låg svarsfrekvens (6-20%) vilket gör att resultaten behöver tolkas med viss försiktighet:

- Professionell utveckling 3: Studenterna har upplevt en hög arbetsbelastning kopplad till inlämningsuppgifter samt otydlighet kring syftet med vissa aktiviteter. Kursansvarig har identifierat behov av att revidera uppgifternas utformning och omfattning samt utveckla bedömningsmallar i KI-portfolio för att bättre stödja studenternas lärande och progression. Åtgärder har planerats till kommande kurstillfälle.
- Professionell utveckling 5: För denna kurs saknas ännu en fullständig kursanalys. Kursenkätens fritextsvar visar att flera studenter upplevt kursen som spretig och otydligt organiserad, med många parallella moment och en hög arbetsbelastning i förhållande till kursens omfattning. Återkommande synpunkter rör även att vissa inslag upplevdes som repetitiva i relation till tidigare terminer samt att återkoppling och dialog med kursansvariga inte upplevdes som tillräckligt stödjande. Vidare lyfts kritik mot upplägg för videoinspelningar/kamratgranskning och mot tentamens upplevda svårighetsgrad och relevans, samtidigt som enskilda moment, särskilt psykiatriinslaget och kick-off dagen, beskrivs som mycket givande. Programledningen kommer att följa upp kursen genom dialog med kursansvarig samt genom kommande kursanalys för att identifiera bakomliggande orsaker och eventuella utvecklingsområden inför nästa kurstillfälle.
- Allmän patologi: Majoriteten av studenterna upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper, uppnått kursens lärandemål och att kursen bygger vidare på tidigare kunskaper med god forskningsanknytning. Samtidigt framkommer att flera studenter upplevt otydlighet kring vad som förväntades av dem under kursen samt att återkopplingen inte varit tillräckligt stödjande för lärandet. Vidare upplevdes vissa föreläsningar som mycket detaljerade och krävande i relation till studenternas nivå, vilket kan ha påverkat den samlade skattningen. Kursansvarig har identifierat behov av att tydligare koppla tentamen till lärandemålen, justera tentamens svårighetsgrad samt arbeta med föreläsningsstruktur och pedagogisk tydlighet. Inför nästa kurstillfälle (HT25) implementerades de planerade åtgärderna, med tydligare koppling mellan tentamen och lärandemål, justerad svårighetsgrad samt förbättrad föreläsningsstruktur och pedagogisk tydlighet. Detta återspeglades också i kursvärderingen, där kursen som helhet bedömdes mycket positivt (medel 5,3/6), och studenterna i hög grad instämde i att kursen gav möjlighet till aktivt lärande (medel 5,1/6) och präglades av en inkluderande lärandemiljö (medel 5,6/6).
- Orala sjukdomar: Svaren i enkäten indikerar brister i upplevd relevans för studenternas framtida yrkesutövning, en upplevelse av begränsad återkoppling samt önskemål om att få arbeta med ökad självständighet och med mer avancerad behandling på kliniken. Kursanalysen lyfter även ett

behov av ökad kalibrering av kliniska handledare samt en översyn av kursens struktur och progression mellan momenten (kursen går över två terminer). Flera åtgärder har redan genomförts inför kurstillfället HT25/VT26, bland annat förtydliganden av kliniska prestationskrav och reflektionsuppgifter.

- Orofacial smärta och käkfunktion 2: Studenterna har överlag upplevt kursen som relevant och väl genomförd, med engagerade och tillgängliga lärare. Samtidigt framkommer utvecklingsområden kopplade till begränsat antal kliniska pass och utmaningar i journalskrivning. Kursansvarig har identifierat behov av att ytterligare stärka kopplingen mellan teori och klinisk tillämpning samt att utveckla undervisningen kring dokumentation och journalföring.
- Allmän tandvårdsklinik 2 – vuxna: Tillgången på patienter samt behov av fortsatt kalibrering av kliniska handledare utgör centrala utmaningar. Dessa utmaningar är delvis gemensamma för flera kliniska kurser och hanteras inom ramen för programmets övergripande kvalitetsarbete. Samtidigt lyfts flera positiva inslag, såsom frågestunder med specialister och förbättrad schemaläggning. Kursansvarig planerar ytterligare åtgärder för att tydliggöra kursmål och stärka den kliniska undervisningen. I och med att VFU planeras att införas inom denna kurs, så bör detta leda till att studenterna kommer få se fler patienter, med flera olika behandlingsbehov och även förbereda dem för den framtida professionen genom att träna i den framtida professionsmiljön.

Sammantaget tyder de lägre skattningarna till stor del på att studenterna önskar och har behov av mer klinisk träning på patienter, vilket även har framkommit i examensenkäten. För samtliga berörda kurser finns pågående eller planerade åtgärder som adresserar identifierade utvecklingsområden. Införandet av VFU bedöms till stor del möta upp dessa behov. Dessa följs upp inom ramen för det ordinarie kvalitetsarbetet på kurs- och programnivå.

Curriculum council

Under året har Curriculum council genomförts vid flera tillfällen, med fokus på kurser som givits under höstterminen 2024 respektive vårterminen 2025. I dessa forum möts programledning, kursansvariga, grundutbildningsansvarig, studierektor, utbildningsadministration samt studentrepresentanter från respektive termin. Syftet med Curriculum council är att gemensamt följa upp genomförda kurser med avseende på kursens upplägg, genomförande och progression samt att diskutera constructive alignment mellan kurser inom och mellan terminer.

Inför varje möte förbereder sig både kursansvariga och studentrepresentanter utifrån gemensamma frågeställningar, såsom vad som fungerat väl i kursen, vilka utmaningar som identifierats under genomförandet, hur dessa har hanterats samt vilka förändringar som planeras inför kommande kurstillfällen. Studenterna ges även möjlighet att reflektera kring terminens helhet och sin upplevelse av möjligheten att påverka utbildningens innehåll och upplägg. Detta

arbetsätt bidrar till ett strukturerat och transparent underlag för dialog mellan studenter, lärare och programledning.

Curriculum council utgör ett viktigt forum för studentinflytande, där studenternas synpunkter kan lyftas direkt till kursansvariga och programledning och där lärarna ges möjlighet att reflektera över sina kurser i relation till övriga kurser på terminen. Genom att samla samtliga kursansvariga för respektive termin skapas en helhetssyn på terminens upplägg, vilket möjliggör identifiering av övergripande mönster, exempelvis avseende arbetsbelastning, examinationsperioder, progression och schemaläggning.

Återkommande i diskussionerna, både från studenter och lärare, är upplevelsen av en tydlig röd tråd genom utbildningen samt en successiv progression från teoretiska till mer kliniskt tillämpade moment. Samtidigt lyfter studenterna, i likhet med tidigare år (och precis som i examensenkäten och kursvärderingar), utmaningar kopplade till patienttillgång inom flera kliniska kurser, vilket påverkar möjligheten att uppnå vissa kliniska kurskrav.

Digitala undervisningsinslag upplevs överlag som uppskattade av studenterna, särskilt i form av inspelade föreläsningar och digitalt tillgängligt kursmaterial som möjliggör repetition och flexibel studietakt. Samtidigt framkommer att studenterna upplever svårigheter med fokus och interaktion vid helt digital undervisning. Studenterna uttrycker därför ett tydligt önskemål om en balans mellan digitala och campusförlagda undervisningsformer, där särskilt seminarier och diskussionsbaserade moment på plats upplevs som värdefulla för lärandet. Samtidigt uttrycks en ambivalens kring obligatoriska moment, där studenterna värdesätter det pedagogiska innehållet men samtidigt upplever obligatorier som begränsande i relation till arbetsbelastning och schemaläggning.

Curriculum council bidrar till ett levande och kontinuerligt kvalitetsarbete inom tandläkarprogrammet, där studenternas erfarenheter och kursansvarigas reflektioner tillsammans utgör ett centralt underlag för vidare utveckling av utbildningens innehåll, struktur och genomförande.

Programrådet

Under året har programrådet haft 17 sammanträden vilket i snitt blir varannan vecka, där arbetet till stor del gällt uppdatering och justering av kursplaner i nya utbildningsplanen. Detta arbete sker genom att kursansvarig skickar in ett förslag på reviderad kursplan (antingen efter förfrågan från programrådet vid genomgång av kursvärdering/kursanalys eller vid eget önskemål/behov av justering) som går igenom avseende mål, undervisningsformer och examinationer, formalia kontrolleras och därefter skickas dessa åter till kursansvarig med förslag på justering eller komplettering. När programrådet och kursansvarig är nöjd med kursplanen fastställs denna sedan av UN. I de fall en kurs bygger vidare på tidigare kurs går även den kursplanen igenom för att säkerställa att det finns en progression i ämnet.

Under våren respektive hösten går några av ledamöterna i programrådet (varav en är studentrepresentant) igenom samtliga kursanalyser och kursvärderingar. Utifrån skattningen och fritextkommentarerna tas vissa sedan upp på ett möte med programrådet för diskussion; vid behov bjuds även kursansvarig in och

frågor lyfts med denne. Detta för att säkerställa att nödvändiga justeringar genomförs.

Programrådet har även gjort en systematisk analys av utbildningens struktur, progression och måluppfyllelse utifrån mappningen av examensmål mot kursernas lärandemål, arbets- och examinationsformer. Den visar på en tydlig och genomtänkt progression i utbildningen, där studenternas självständighet, kliniska ansvar och professionella mognad successivt ökar från år 1 till år 5. Se den fördjupade analysen under rubriken Måluppfyllelse nedan för mer detaljer.

Ett särskilt utvecklingsområde som identifierats i analysen och diskuterats i programrådet är akuttandvård. Mappningen visar att detta område kan tydliggöras ytterligare inom programmet, och en plan finns för att samla akuttandvård och traumatologi i ett mer sammanhållet block inom ramen för kurserna i allmän tandvårdsklinik - vuxna och barn på termin 9 och 10. Ett sådant block skulle kunna integrera flera kliniska ämnen och tydliggöra kopplingen mellan akut behandling och långsiktiga behandlingsstrategier.

Mappningen och analysen har givit programrådet ett fördjupat och evidensbaserat underlag för att bedöma utbildningens kvalitet, progression och måluppfyllelse. Den bekräftar att de nationella examensmålen uppfylls och att det finns en tydlig progression i programmet gällande den kliniska komplexiteten och självständigheten i studenternas patientarbete, samtidigt som den bidrar till att identifiera konkreta utvecklingsområden som kan ligga till grund för fortsatt programutveckling.

Analys av utbildningskvalitet

Måluppfyllelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå examensmålen.

Den mappning som har genomförts och analyserats under året visar en tydlig koppling mellan lärandemål, undervisningsformer och examinationer, samt en successiv progression från grundläggande teoretiska kunskaper till självständigt kliniskt arbete.

Programmets samtliga examensmål täcks av kursernas lärandemål och de examineras genom varierande och lämpliga former. Analysen bekräftar att det finns en genomgående progression i utbildningen, där studenternas ansvar, kliniska komplexitet och självständighet successivt ökar. Detta återspeglas även i resultaten från examensenkäten, där studenterna upplever att utbildningen har en tydlig röd tråd (medelvärde 4,7) och en klar progression (4,8), samt att de känner sig väl förberedda för sin framtida profession (svar mellan 4,2 och 5,4).

Den prekliniska träningen under de tidiga åren följs av klinisk tillämpning under handledning, vilket successivt övergår till självständigt kliniskt arbete och vetenskaplig fördjupning under de avslutande åren, inklusive examensarbete. Progressionen inom programmets huvudämnen är god och följer en logisk stegring från grundläggande kunskaper och preventiva perspektiv till diagnostik, behandling och integrerad terapiplanering med helhetssyn på patienten. Det

vetenskapliga förhållningssättet är genomgående närvarande i utbildningen, med en tydlig utveckling från introduktion till forskningsmetodik tidigt i programmet till självständigt vetenskapligt arbete i slutet av utbildningen. Examinationernas utformning speglar denna progression, där teoretiska examinationer successivt kompletteras och ersätts av kliniska, muntliga och praktiska bedömningsformer samt formativa moment. När det kommer till programmets lokala målområden så visar analysen att informationsteknologi är väl integrerad genom hela utbildningen och att det finns en tydlig progression. Studenterna går från att utveckla kunskaper och färdigheter gällande informationssökning i digitala och webbaserade källor samt källkritisk granskning av såväl källor och innehållet i informationen de fått fram, till att använda avancerade IT-system som journalsystem, digital röntgen, terapiplaneringssystem och CAD/CAM-teknik. Hållbar utveckling samt mångkulturella och globala perspektiv är tydligast representerade under de tidigare och mellersta åren av utbildningen, medan programrådet har identifierat ett utvecklingsbehov av att ytterligare synliggöra och integrera dessa perspektiv i de senare kliniska åren.

För att ytterligare stärka måluppfyllelsen och studenternas lärande har programmet under de senaste åren utvecklat och implementerat formativa bedömningsformer i KI-portfolio, främst inom de kliniska kurserna. Dessa bedömningar, i form av bland annat Workplace Based Assessments (WBA), möjliggör kontinuerlig återkoppling och stödjer studenternas reflektion kring sin egen kunskapsutveckling. Både kursvärderingar och diskussioner i Curriculum council visar att studenterna i hög grad efterfrågar och värdesätter dessa formativa inslag.

Programdirektor, tillsammans med studierektor, har initierat ett nationellt arbete med att ta fram gemensamma Entrustable Professional Activities (EPA) för tandläkarprogrammen. Detta görs utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt där vi genom en Delphi-studie involverar samtliga undervisande lärare och kliniska handledare på de fyra tandläkarutbildningarna och studentrepresentanter i slutformuleringen av dessa EPA. I januari 2026 görs en slutjustering och arbetet med att förtydliga instruktionerna påbörjas. EPA bedöms på sikt ytterligare stärka kvalitetssäkringen av måluppfyllelse genom att tydliggöra vilka kliniska arbetsuppgifter studenterna ska kunna anförtros och utföra självständigt vid examen.

Underlaget visar således att utbildningen i sin nuvarande form möjliggör och säkerställer att studenterna uppnår examensmålen, samtidigt som det pågår ett aktivt utvecklingsarbete för att ytterligare stärka transparens, progression och kvalitet i bedömningen av studenternas kompetens.

Hållbar utveckling

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande att studenten under sin utbildning ha arbetat med frågeställningar relaterade till hållbar utveckling och FN:s Globala mål.

I programmet utvecklar studenterna sina kunskaper om och sitt förhållningssätt gällande social hållbarhet, jämlik vård och globala perspektiv inom tandvård. Examensenkäten visar att studenterna i hög grad upplever sig vara väl förberedda för att verka för jämställdhet, jämlikt bemötande och hållbar

utveckling inom sin framtida yrkesroll. Medelvärdena för dessa frågor ligger mellan 4,4 och 5,2 på en sexgradig skala, vilket indikerar att studenterna uppfattar dessa perspektiv som tydligt integrerade i utbildningen.

Särskilt tydligt är detta i kurserna Professionell utveckling 1–5, där frågor om etik, bemötande, lika villkor och samhällsansvar återkommer genom hela utbildningen. Även kursen Global oral hälsa bidrar med ett tydligt globalt perspektiv, där studenterna arbetar med frågor om socioekonomiska skillnader, hållbara hälsosystem och, från och med VT24, även reflekterar kring hur klimatförändringar kan påverka oral hälsa och tandvårdens behandlingspanorama.

Under 2025 har arbetet med att integrera hållbar utveckling i utbildningen ytterligare förstärkts genom att en programövergripande arbetsgrupp har haft i uppdrag att systematiskt integrera hållbar utveckling i kurserna Professionell utveckling såväl som i kursen Global oral hälsa samt att se över hur perspektivet kan synliggöras i övriga kurser. Detta arbete har inneburit både revidering av lärandemål och utveckling av nya undervisningsaktiviteter. Vi är således drivande i frågan om hållbar utveckling där vi även delar med oss av vårt material med andra institutioner på KI samt andra lärosäten inom odontologi och ligger i framkant med att implementera KI:s strategier för detta.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Programmet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

I olika forum som programrådet, curriculum council, studiesociala kommittén etc. följs utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp, baserat på olika underlag. Dessa underlag används aktivt för att identifiera styrkor, utvecklingsområden och behov av åtgärder.

Kursvärderingar och kursanalyser genomförs för samtliga kurser och följs upp både på kurs- och programnivå. Kurser med lägre skattningar analyseras särskilt, och vid behov initieras konkreta utvecklingsåtgärder i dialog mellan kursansvariga och programledning. Detta arbete sker strukturerat och återkommande, och resultaten återkopplas till studenterna genom kursintroduktioner, Canvas samt via studentrepresentanter i olika forum.

Curriculum council utgör ett centralt forum för uppföljning och återkoppling, där studenter och lärare tillsammans diskuterar genomförda kurser och terminens helhet. Programrådet har under året haft en aktiv roll i att följa upp kursvärderingar, kursanalyser och examensenkäten samt i att initiera och följa upp programövergripande utvecklingsinsatser, såsom arbetet med formativ bedömning, hållbar utveckling och mappningen av examensmål.

Som ett konkret svar på återkommande resultat i kursvärderingar, examensenkäten och diskussioner i Curriculum council har programmet under året påbörjat en utbildningsinsats med fokus på återkoppling till studenterna. Insatsen riktar sig främst till kliniska handledare och kursansvariga och syftar

till att stärka kvaliteten, tydligheten och likvärdigheten i den återkoppling som ges till studenterna, både i formativa och summativa bedömningssituationer. Utbildningsinsatsen omfattar frågor om pedagogisk återkoppling, konstruktiv och framåtsyftande feedback samt hur återkoppling kan anpassas till olika lärandesituationer inom såväl klinisk som teoretisk undervisning. Denna satsning utgör en del av programmets systematiska kvalitetsarbete och kommer att följas upp genom framtida kursvärderingar, examensenkäter samt dialog i Curriculum council och programråd.

Som ett led i att ytterligare stärka utbildningens kvalitet och långsiktiga hållbarhet har programmet även initierat ett forskningsprojekt (PI: Nikolaos Christidis) med fokus på tandläkarstudenters och nytexaminerade tandläkares motivation, upplevelse av psykologisk trygghet samt övergången från utbildning till yrkesliv. Projektet syftar till att fördjupa förståelsen för hur utbildningens organisation och lärandemiljö påverkar studenternas motivation, lärande och välmående, samt att identifiera eventuella teoretiska och praktiska behov efter examen. Resultaten från detta projekt kommer framöver att användas som ett kompletterande underlag i det systematiska kvalitetsarbetet.

Eftersom det i olika underlag har identifierats ett behov av bättre patienttillgång och mer klinisk träning, har vi under 2025 arbetat intensivt för att införa VFU på termin 9 10. Detta har bland annat diskuterats i utbildningsnämnden där en avnämare från Folktandvården Region Stockholm deltar.

Programmet verkar även aktivt för att studenterna ska genomföra utbildningen inom planerad studietid. Genom tidig uppföljning, tydliga kursstrukturer, formativa bedömningar och nära dialog mellan studenter, lärare och programledning skapas goda förutsättningar för genomströmning och måluppfyllelse. Studierektor för programmet har en nära kontakt med studenter i olika studiesociala frågor; dessutom är studievägledaren en viktig resurs för studenterna. Programmet har tydliga och väl anpassade behörighetsvillkor för att studenterna ska ha de kunskaper, färdigheter och förmågor som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen inom kurser på nästkommande termin.

Mappning av examensmål mot lärandemål i kursplaner, lärandeaktiviteter och examinationer

Mappningen syftar till att ge en samlad översikt över i vilka kurser programmets examensmål behandlas, hur dessa examensmål konkretiseras genom kursens lärandemål samt vilka lärandeaktiviteter och examinationsformer som används för att stödja och bedöma studenternas lärande. Mappningen har sammanställts i en Excel-fil som, utöver själva översikten, innehåller instruktioner för hur informationen ska tolkas och användas i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Den initiala mappningen genomfördes under 2023 och under 2025 har den justerats i takt med att kursplaner reviderats. Mappningen har därmed utvecklats från att vara ett deskriptivt underlag till att även fungera som ett analytiskt verktyg för programutveckling.

Analysen av mappningen visar att samtliga examensmål täcks av programmets kurser och att det finns varierande lärandeaktiviteter och examinationsformer kopplade till respektive mål. Analysen har även använts för att granska

progressionen i utbildningen, identifiera eventuella överlappningar eller luckor samt säkerställa en tydlig och sammanhängande struktur genom hela programmet. Detta arbete har diskuterats i programrådet och utgör ett viktigt underlag för fortsatt kvalitetsutveckling av tandläkarprogrammet.

Både mappningen och analysen bifogas.

Prioriterade förbättringsområden

För 2026 fokuserar vi på de förbättringsområden som fortfarande pågår som är de som vi anser är av störst vikt för att säkerställa utbildningens kvalitet.

- Säkerställande av att studenterna uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)
- VFU
- Införande av ett block avseende akuttandvård under sista året

Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Förbättringsområde: Säkerställande av att studenterna uppnår kärnkompetenser genom Entrustable Professional Activities (EPA)			
Förväntat resultat: Studenterna uppvisar att de uppnår professionens kärnkompetenser.			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Utveckla EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2026
2	Implementera EPA i KI-portfolio	PD/studierektor	2026-2027
3	Utvärdera EPA	PD/studierektor	2027-2028

Förbättringsområde: Studenternas kliniska träning/VFU			
Förväntat resultat: VFU är infört i utbildningen i syfte att stärka studenten kliniska färdighetsträning och utveckling.			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Sluta avtal för VFU	KI/Regioner kring Stockholm	VT 2026
2	Planera VFU	Programledning	2026
3	Implementera VFU	KI/Regioner kring Stockholm	2026-2027

Förbättringsområde: Studenternas kompetenser inom akuttandvård			
Förväntat resultat: Studenter har en förmåga att ta hand om en akut patient oavsett odontologiskt tillstånd.			
AKTIVITET		ANSVARIG	TIDSPLAN
1	Formulera lärandemål och uppdatera kursplan	Kursansvarig	2026
2	Implementera i ATK 1 och 2 (vuxna och barn)	Kursansvarig	2026-2027
3	Utvärdera	PR/kursansvarig	2027