



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LK111	1.2 Kurstitel Klinisk medicin – inriktning reproduktion och utveckling	1.3 Högskolepoäng 22,5
1.4 Termin (vt/ht-år) VT23	1.5 Tidsperiod 2023-01-16 – 2023-04-27	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Aida Wahlgren	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig) Aida Wahlgren
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Karl Hildebrand karl.hildebrand@regionstockholm.se Martina Persson martina.persson@ki.se Lotta Herling lotta.herling@ki.se Anna Möller anna.s.moller@sll.se Hedvig Engberg hedvig.engberg@ki.se Helena Kopp Kallner helena.kopp-kallner@ki.se Richard Rosenquist Brandell richard.rosenquist@ki.se Mini Ruiz Narbona mini.ruiz@ki.se	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Elina Ampuja elina.ampuja@ki.se Annika Kärnekull annika.karneku@ki.se Christina Lindström christina.lindstrom@ki.se Hanna Bergström hanna.bergstrom@ki.se Katarina Wahlstedt katarina.wahlstedt@ki.se Nina Risti nina.risti@ki.se Patricia Lach patricia.lach@ki.se Susanne Forsberg susanne.forsberg@ki.se Cornelia Fransson cornelia.fransson@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Malin Holzmänn malin.holzmänn@ki.se	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering se i texten då vi har flera utvärderingar under kursen	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Det kan se lite olika ut mellan momenten och siten men alla har metoder för studentinflytande. Träff med kursledn 15 min varje vecka för avstämning/återkoppling, kursråd mitt i kursen med 2st studentrepresentanter. Vissa placering har veckovis skriftliga utvärderingar. Vi öppnar upp för att de ska återkoppla kontinuerligt under kursen så vi får mail av och till under kursen. De kan alltid kontakta prefekten om de känner att de behöver.
---	--

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Digitala föreläsningar	momentansvariga	VT-HT 23	Vi har en blandning av fysiska och digitala föreläsningar som fungerar bra. Vi arbetar också med att ha intro föreläsningar digitalt inför seminarierna där flera föreläsningar är redan inspelade. Planerar för att komplettera dessa i höst.
2 Examinationsfrågor	momentansvariga	VT-HT 23	Vi jobbar med att samla examinationsfrågor i ämnesspecifika områden och utöka så vi har tillräckligt många frågor som kan användas för att sätta ihop en tentamen (frågebänk).



3	TBL	momen- tansva- riga	HT22- VT24	Moment repr har kört TBL i 2 ter- miner och fått bra återkoppling. Moment utv är i planeringsfasen och kommer att ha första TBL session VT24.
---	-----	---------------------------	---------------	---

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens ge- nomförande

Moment Reproduktion och utveckling

Våra enkäter skickas ut till respektive kull och moment, vi har en huvudrapport och rapport för resp site. Examinationsfrågan för LP får de då innan tentamen och kan bara skriva om duggan/quiz och praktiska provet. KIs 5 frågor inklusive frågan om det finns en röd tråd genom kursen från lärandemålen till examinationen går ut efter tentamen för att det ska finnas en fråga om examinationen som de kan svara på. Det är lite olika %-sats beroende på enkät. Moment reproduktion: Kull 1 70%; kull 2 ca 50%. Moment utveckling: Kull 1 70%, kull 2 90%. Allmänt sett så har de internationella studenterna bättre svarsfrekvens, de har en egen enkät på engelska, mom utv 100% och mom repr drygt 80%. Enkäten med KIs frågor som går ut efter tentamen låg svarsfrekvens knappt 20% för svenska studenter och ca 40% för de internationella studenter. Vi behöver flytta KIs frågor tillbaka in i enkäten som skickas ut innan tentamen och endast ha examinations frågan efter tentamen. Vi skickar enkäten till studenterna efter resp kull och är fysisk på plats med dem när de fyller i dem. Det är det sättet som har gjort att vi har höjt svarsfrekvensen. De gånger en site inte har möjlighet att vara på plats syns det direkt i hur många % som svarar. Vi bjuder på godis under tiden de fyller i enkäten.

Studenterna tycker att de får värdefulla kunskaper och färdigheter, att de uppnår kursens lärandemål och att det finns en röd tråd från lärandemål till examination. Vi kan jobba mer för att tydliggöra och stimulera till ett vetenskapligt förhållningssätt.

Kursen är upplagd med introduktionsföreläsningar som är på plats och är uppskattade av studenterna. Föreläsningarna generellt håller bra kvalitet och nivå. Moment utveckling har under första kursveckan barnparad där vi visar utvecklingsstadier och status på barn i olika åldrar och mom repr har praktiska övningar på KTC, studenterna ger bra återkoppling på dessa moment också. Därefter varvar vi VFU, seminarier, HLR, akutrumsövningar/KTC övningar och digitala föreläsningar. VFU får över lag bra utvärdering men det är oftast beroende på handledarna/läkarna på plats och de är olika intresserade av att ha studenter med sig i kliniken. Dock får de flesta mycket beröm för sitt engagemang i att undervisa studenterna, studenterna känner sig väl mötta och respekterade av lärarna.

Placeringar på akuten och amanuensledda placeringar på avdelningarna är det som får bäst återkoppling i utvärderingarna. KTC- och/eller akutrumsövningar uppskattas mycket av studenterna där de tycker att de lär sig mycket och vill gärna ha mer av det. Seminarier får över lag bra utvärderingar men enligt studenterna har mom utv för många och det är svårt att hinna förbereda sig inför alla seminarier. Vi har ofta stora grupper då det är svårt med lärarresurser



och det blir svårt att ha bra diskussioner. Vissa lärare får till det ändå och får jättebra återkoppling trots en stor grupp.

Digitala föreläsningar kan förbättras genom att dela upp föreläsningen i flera korta delar, att följa lärandemålen bättre och ha bra kvalitet. Studenterna har delade meningar om digitala föreläsningar eller fysiska föreläsningar. Flera vill ha båda. Vi anser att det kommer att vara få studenter på plats om vi också har digitala föreläsningar och det blir inte bra resursmässigt både avseende lärare och schematekniskt för VFU.

De flesta studenter tycker att praktiska examination inom utveckling och reproduktion är bra. Inom utveckling får de bra konstruktiv muntlig återkoppling, det är i form av en sit-in, men vill ha en namngiven handledare vilket har varit svårt att få till på Solna site. Det är något vi ska ordna denna termin. Studenterna tycker allmänt att det är för passivt på vissa VFU placeringar då de inte får ta egna patienter. T.ex vårdval gyn och BUMM. Om handledaren är mycket engagerad så det blir en bra dialog och att studenten får undersöka patienten då blir det en bra placering. Här jobbar vi kontinuerligt med information och dialog.

Vi har en internationell kurs under VT inom mom utv för kull 1 och mom repr för kull 2. Studenterna tycker allmänt att undervisningen är sämre då många lärare inte behärskar engelska tillräckligt bra. Flera studenter tycker att det är spännande att träffa studenter från olika länder. De internationella studenterna ger mycket positiv återkoppling då de får ofta mer praktik hos oss jämfört sina hemuniversitet. De tycker också att dialogen med oss lärare är mer avslappnad och gynnar lärandet.

Studenterna har möjlighet att påverka kursen kontinuerligt genom att kontakta momentansvariga och kursansvarig, vi har kurskvartar veckovis där vi får reda på hur studenterna har det på sina placeringar och kan påverka placeringen direkt genom att ta kontakt med ansvarig. Kurskvartarna uppskattas av studenterna. Våra kollegor uppmuntras att återkoppla till studenterna under respektive placering.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet - Moment utveckling		Ansvarig	Tidsplan
1	Seminarier - Digitala föreläsningar som förberedelse material inför varje seminarium	momentansvariga	HT23
2	TBL - Utveckla TBL modul	momentansvariga	HT 23
3	BUMM - Dialog med ansvariga angående studenternas lärande under placeringen	momentansvariga	HT 23
4	Föreläsningar – kopplas bättre till lärandemålen	momentansvariga	HT23

Aktivitet – Moment Reproduktion		Ansvarig	Tidsplan
1	TBL – utveckla ytterligare moduler	Momentansvariga	HT 23
2	VFU – Fortsatta samarbeten inom vårdval	Momentansvariga	HT 23
3	Fortsätta utv gemensamma OSCE-bedömningar	Momentansvariga	HT23



**Karolinska
Institutet**

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte - studentinflytande

Kursanalysen är ett verktyg för studentinflytande. Enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) ska högskolan ge studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Högskolan ska sammanställa kursvärderingarna och informera om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av studenternas synpunkter. Resultaten ska göras tillgängliga för studenterna.

KI:s bestämmelser om kursanalysen

Kursansvarig ska genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens genomförande. Kursanalysen ska omfatta *hela* kursen även de delar som genomförs av annan institution (inkl. VFU). Kommentarer från öppna frågor ska omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen och kursvärderingens resultat ska publiceras *senast en månad* efter kursens slut på den öppna kurswebben och ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen ska delges kursens lärare och handledare, temaordförande, prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande och den ska arkiveras i kursakten. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden

Uppföljning av föregående termins förbättringsområden

Beskriv kortfattat vilka ändringar som gjorts sedan föregående termin som resultat av studenternas synpunkter. Använd aktivitetsplanen i tabellen eller skriv som fritext.

Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till att man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang och reflektera över aspekter som har betydelse för kursens genomförande (t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska hinder för att genomföra önskvärda förändringar). Kursansvarig kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Reflektera över kursens genomförande (styrkor och förbättringsområden) i relation till studenternas synpunkter.

Planerade förbättringsområden

Ange kort vilka förbättringsområden som planeras till följd av studenternas kursvärderingar och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs samt när det förväntas vara klart.