



Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2L108	Kurstitel Medicin 4	Högskolepoäng 4,5
Termin (vt/ht-år) HT24	Tidsperiod 2024-09-02—2024-09-19	

Kursansvarig Ulrika Nygren	Examinator Ulrika Nygren
Momentansvariga lärare Jonas Hydman (moment ÖNH) Philip Brenner (moment psykiatri)	Övriga medverkande lärare ÖNH: Elin Marsk, Emma Malmström, Gunnar Björck, Hanna Josefsson, Stellan Hertegård, Kia Nyberg. Psykiatri: Éva Gyulai, Adam Ringstedt, John Wallert, Ulrika Engcrantz, John Reinholdsson, Elisabeth Karlsson, Amanda Blixt, Long-Long Chen, Felicitas Falck

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 37	Antal godkända vid sista kursdatum 35	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 16,2 % (6/37)
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Samtal med studenter i samband med föreläsningar och seminarier. Studenter gavs möjlighet att komplettera med något som var bra och förbättringsförslag på post-it lappar efter kursens slut pga kursvärderingens låga svarsfrekvens.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursanalysen skickas till kursadministratör för ventilerings i Programrådet för logopedprogrammet med studentrepresentanter utsedda av Medicinska föreningen, och publiceras sedan på Canvas och programwebb.		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2022-X-X**
Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Kursansvarig har haft dialog med momentansvariga lärare utifrån kursanalys från HT23. Följande förändringar har genomförts: Synpunkter från tidigare studenter att kursen är komprimerad med för lite tid för inläsning, med tre obligatoriska seminarier och två skriftliga examinationer. Därför har antal obligatoriska seminarier minskat från 3 till 2 inom moment ÖNH, tid för inläsning utökats och HT24 tenderades båda momenten vid samma tillfälle, men bedömdes separat. Moment ÖNH inleddes med en Quiz om anatomi som studenterna genomförde på Canvas då tidigare studenter har önskat repetition av anatomi. Ansvarig för moment psykiatri delgavs innehåll i tidigare undervisning om autism och NPS då tidigare studenter angett att det varit mycket repetition.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Skattningarna på KI:s fem kvalitetsindikatorer är snarlika dem i fjol, men man bör beakta att endast 6 studenter svarat på kursvärderingen.

- Värdefulla kunskaper (**4,5** vs. 4,3; 100% svarade i hög/mycket hög grad)
- Uppnådda lärandemål (**4,2** vs. 4,4; 83% svarade i hög/mycket hög grad)
- Röd tråd (**4,0** vs. 3,8; 67% svarade i hög/mycket hög grad)
- Vetenskapligt förhållningssätt (**3,5** vs. 3,6; 50% svarade i hög/mycket hög grad)
- Tillmötesgående lärare (**3,5** vs. 4,1; 50% svarade i hög/mycket hög grad).

På övriga frågor skattades kursen som följer:

- Tillräckliga förkunskaper (**4,2** vs. 3,8; 67% svarar i hög/mycket hög grad)
- Relevanta arbetsformer (**4,3** vs. 4,1; 83% svarar i hög/mycket hög grad)
- Kurslitteraturen stöd (**3,2** vs. 4,3; 50% svarar i hög/mycket hög grad)
- Klimatet öppet/inkluderande (**4,0**; 83% svarar i hög/mycket hög grad)
- Antal tim för kursarbete (**4,5**; 67% svarar mer än 40 tim/v)

En sammanfattning av studenternas fritextsvar på frågan "Vad är ditt samlade omdöme av kursen inklusive arbetsformer, undervisningsmaterial och examination? Ge gärna konkreta exempel och/eller förbättringsförslag" med hjälp av AI genererade följande huvudteman:

Vad var särskilt bra med kursen, 3 teman:

Struktur och organisation av kursen

Studenterna uppskattade den tydliga och välorganiserade strukturen, särskilt för ÖNH-momentet, där både upplägget av föreläsningar, tillgången till instuderingsfrågor och seminarier var bra. De betonade att det var lätt att hitta information via Canvas och att föreläsningarna och materialet var tillgängliga i god tid.

Föreläsare och lärarresurser

Föreläsarna fick positiv feedback, särskilt för att vara tydliga, engagerande och tillgängliga. Studenterna uppskattade också att det var olika föreläsare med expertkunskaper inom sitt

område. En snabb respons på mejlfrågor och möjligheten att få feedback på momentet var också omtyckt.

Seminarier och interaktivt lärande

Seminarierna inom moment ÖNH ansågs vara ett värdefullt tillfälle för att diskutera och bearbeta det som lärdes under föreläsningarna. Studenterna upplevde att seminarierna hjälpte dem att nå målen för kursen och att feedback gavs kontinuerligt, vilket bidrog till en djupare förståelse.

Vad kan förbättras i kursen. 3 teman:

Bättre tidsfördelning och mer tid för egna studier

Många studenter efterfrågar mer tid för självstudier, särskilt inför tentorna. Det verkar finnas ett behov av att sprida ut föreläsningarna och ge mer luft mellan dem för att kunna hinna med att bearbeta och förstå materialet ordentligt.

Klarare och mer konsekvent kommunikation från lärare

Det finns frustration kring att information från olika lärare ibland är inkonsekvent, vilket gör att studenterna känner sig osäkra på vad som gäller för tentorna.

Mindre repetition och mer relevant innehåll

Flera studenter uttrycker att det är en del repetition av ämnen som de redan har stött på i tidigare kurser inom moment psykiatri, som ADHD, autism och betingningsteorier.

Råd till kommande studenter. 3 teman:

Tidigt och kontinuerligt pluggande

Flera studenter rekommenderar att man börjar plugga så tidigt som möjligt, redan från första veckan.

Aktivt deltagande i undervisningen och användning av instuderingsmaterial

Studenterna rekommenderar att man verkligen går på alla föreläsningar och använder instuderingsfrågor. Det föreslås också att man direkt efter föreläsningarna skapar flashcards och går igenom instuderingsfrågorna för att underlätta inläringen inför tentan.

Noggrannhet och brett pluggande

De påpekar vikten av att göra jämförelser mellan sjukdomar, symptom, etiologi, behandling och differentialdiagnoser för att få en bättre förståelse för helheten.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: En rättvisande bild av vad studenterna upplevde vara kursens styrkor går ej att ge då alltför få svarat på kursvärderingen.

Kursens svagheter: För lite inläsningstid inför tentamen

3. Övriga synpunkter

Quiz på Canvas om anatomi var uppskattat av flera studenter, men informationen om att göra om Quiz tills studenten har alla rätt ska tydliggöras till nästa kurstillfälle.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Om möjligt frigöra mer tid för inläsning av kurslitteratur särskilt dagen före tentamen. Se över föreläsningar om ADHD och autism inom moment psykiatri så att risken för repetition från tidigare kurser minskar. Kursansvarig ansvarar för dialog med momentansvariga.

Bilagor: