



## Kursanalys (kursutvärdering)

<b>Kurskod</b> 2LG109	<b>Kurstitel</b> Röst- och talflytstörningar	<b>Högskolepoäng</b> 10,5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> HT24	<b>Tidsperiod</b> 240927-241127	

<b>Kursansvarig</b> Ineke Samson	<b>Examinator</b> Ineke Samson
<b>Momentansvariga lärare</b> Ulrika Nygren (röst) Ineke Samson (talflytstörningar)	<b>Övriga medverkande lärare</b> Lovisa Femrell, Sara Edén, Anita McAllister, Svante Granqvist, Marie Bendix, Maria Södersten, Jenny Iwarsson, Erika Bergström Börlin, Hanna Steurer, Viktoria Kelly, Linda Öhlin, Linda Tuvås, Karin Huss, Johanna Gustafsson

<b>Antal registrerade studenter vid treveckorskollen</b> 36	<b>Antal godkända vid sista kursdatum</b> Röststörningar: 27 godkända Talflytstörningar: 31 godkända	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 15/36 = 42%
<b>Övriga metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering) Samtal med studenterna vid lektioner och seminarier.		
<b>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna</b> Kursanalysen skickas till kursadministratör för ventilering i Programrådet för logopedprogrammet med studentrepresentanter utsedda av Medicinska föreningen och publiceras sedan på Canvas och programwebb.		

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2022-X-X**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

HT 24 genomfördes kursen i huvudsak på samma sätt som året dessförinnan. Aktiviteter och uppgifter som HT 23 varit obligatoriska var emellertid vid årets kurs betydligt färre.

Moment röststörningar: Tid för inläsning utökades.

Moment talflytstörningar: Ingen förändring sedan föregående år.

## 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Skattningarna på KI:s fem kvalitetsindikatorer är *godkända* (i vilken grad utfallet detta år är lägre eller högre jämfört med samma frågor i kursvärderingen HT23 går ej att avgöra då endast 6 av 35 studenter HT23 besvarade kursvärderingen och en kvantitativ analys därmed inte gjordes).

- Värdefulla kunskaper (**4,3**: 94% svarade i hög/mycket hög grad)
- Uppnådda lärandemål (**4,0**: 87% svarade i hög/mycket hög grad)
- Röd tråd (**4,1**: 87% svarade i hög/mycket hög grad)
- Vetenskapligt förhållningssätt (**3,7**: 60% svarade i hög/mycket hög grad)
- Tillmötesgående lärare (**4,1**: 94% svarade i hög/mycket hög grad).

På övriga frågor skattades kursen som följer:

- Tillräckliga förkunskaper (**3,9**: 67% svarar i hög/mycket hög grad)
- Relevanta arbetsformer (**4,1**: 93% svarar i hög/mycket hög grad)
- Kurslitteraturen stöd (**3,3**: 47% svarar i hög/mycket hög grad)
- Klimatet öppet/inkluderande (**4,4**: 93% svarar i hög/mycket hög grad)
- Antal tim för kursarbete (**3,8**: 73% svarar 31–40 tim/v, 7% svarar 21-30 tim/v)

En sammanfattning av studenternas fritextsvar på frågan "Vad är ditt samlade omdöme av kursen inklusive arbetsformer, undervisningsmaterial och examination? Ge gärna konkreta exempel och/eller förbättringsförslag" med hjälp av AI genererade följande huvudteman:

### Vad har varit särskilt bra under kursen? Tre teman:

#### Föreläsningar och lärarnas insatser

- Föreläsningarna lyfts fram som särskilt givande och informativa, och flera studenter framhåller lärarnas kompetens, hjälpsamhet och engagemang.
- Kombinationen av föreläsningar och verklighetsbaserade exempel gjorde materialet lätt att förstå.
- Möjlighet till interaktion med lärarna, både under föreläsningar och frågestunder, uppskattades mycket.

#### Praktiska moment och workshops

- Workshops, labbar och övningar var särskilt uppskattade, med en blandning av praktisk erfarenhet och möjlighet att testa olika bedömningsmaterial.
- Studenterna nämner att inslag som skattningsövningar och praktisk tillämpning av olika instrument i stamnings- och röstmomentet var lärorika.
- Workshopen om Egen upplevelse av stamning framhålls som en höjdpunkt.

#### Tid för självstudier och bra resurser

- Den schemalagda tiden för inläsning uppskattades, då den gav möjlighet att fördjupa sig utan tidskonflikter med andra moment.
- Boken Logopedi omnämns som en viktig och användbar resurs, särskilt under röstmomentet.
- Studenterna värderade möjligheten att tillägna sig kunskapen genom en kombination av föreläsningar, labbar och egen reflektion.

**Vad kan förbättras i kursen? Tre teman:****Tydligare och mer tillgängliga resurser för inläring**

- Många upplevde kurslitteraturen, särskilt den inom moment Talflytstörningar, som svår att tillgå eller mindre användbar, dessutom dyr i inköp.
- Behov av bättre instuderingsstöd och mer konkret vägledning kring vad som är viktigast att fokusera på inför tentamen.

**Utveckling av undervisningsmoment och praktiska övningar**

- Önskemål om fler praktiska exempel och interaktivt lärande för att bättre förbereda sig inför verksamhetsförlagd utbildning (VIL).
- Behov av tydligare genomgångar av hur bedömningar utförs och konkreta råd på arbetssätt inom talflyt och röst.
- Förslag om att fokusera på att ge instruktioner och hantera verkliga patientfall i praktiska övningar.

**Tentamen och bedömningsformer**

- Kritik mot den begränsade ordgränsen på tentorna, vilket gjorde det svårt att förmedla kunskap och ge fullständiga svar.
- Önskemål om att inkludera fler öppna frågor och möjligheter att visa sin förståelse mer utförligt.
- Svårigheter att förutse vad som skulle examineras, med önskemål om bättre koppling mellan studiematerial och tentafrågor.

**Vilka råd skulle du vilja ge framtida kursdeltagare? Tre teman:****Gå på föreläsningarna och ta del av undervisningen**

- Studenterna betonar vikten av att delta i alla föreläsningar, då dessa ger en grundläggande förståelse för kursens innehåll.
- Föreläsningarna nämns som en möjlighet att ställa frågor och få värdefulla insikter om både teori och praktiska moment.

**Planera och studera kontinuerligt**

- Kursen beskrivs som intensiv och omfattande, vilket gör det viktigt att börja studera i god tid och inte skjuta upp pluggandet.
- Att plugga lite varje dag och att skapa instuderingsfrågor för att repetera material från kursens början rekommenderas.

**Förberedelse och praktiska övningar**

- Studenterna föreslår att skapa röstbehandlingsplaner och lära sig om behandlingar för stamning för att underlätta praktiken.
- Logopediboken och skattningsformulär lyfts fram som viktiga resurser att bekanta sig med och använda aktivt.

**3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

**Kursens styrkor:** Kursens uppläggning och röda tråd. Arbetsformerna var relevanta och det fanns en bra balans mellan bunden undervisning och egen tid för inläsning. Föreläsningarna.

**Kursens svagheter:** För få fallbeskrivningar och case-seminarier som förberedelse inför VIL Examinationen gav i sin utformning inte studenterna utrymme nog att visa sina kunskaper..

**3. Övriga synpunkter**

Vid kontakt med KIB för att undersöka möjligheten att köpa in fler exemplar av kurslitteraturen i talflytstörningar framkommer av KIBs statistik att av de fem befintliga exemplaren lånades några av dem ut endast två gånger under 2024. Det var alltså ingen stor rulljans på boken under förra året. KIBs inköpspolicy är 5

exemplar av en bok som är obligatorisk kurslitteratur och det är först när det finns stor efterfrågan (genom att det blir lång kö) på en kursbok som KIB köper in fler ex, i första hand som e-bok.

#### **4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar**

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

Bibehålla upplägget men ha några fler inslag baserade på olika case (talflytstörningar/IS). Förändra tentamen genom att öka ordgränsen på essäfrågorna (talflytstörningar/IS). Se över schemat för att i största möjliga mån undgå att parallella aktiviteter i andra kurser sker samtidigt (röststörningar/UN)

**Bilagor:**